

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Городского округа Балашиха
«Гимназия №2 имени М. Грачева»**

143980, Московская обл., г. Балашиха,
мкр. Железнодорожный, ул. Школьная, д.3, строение 1

тел. (495) 527-70-43
blsh_gym2@mosreg.ru



УТВЕРЖДЕНО

директор

Т.Г. Андреева Андреева Т.Г.

введено в действие

Приказ №89-01-ОД от 24.06.2022г.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Городского округа Балашиха
«Гимназия №2 имени М.Грачева»
на период 2022 - 2023 учебный года**

по направлению: «Современные образовательные технологии»

Г.о.Балашиха

2022г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Деятельность педагогического дизайнера в образовательной организации»
Дата утверждения	24.06.2022г.
Заказчик программы	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»
Основные разработчики программы	1.Научное сопровождение: Шевелева Н.Н., к.п.н., заведующий кафедрой педагогических технологий непрерывного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ. 2.Попович С.Л., заместитель директора по НМР
Основные исполнители программы	1.Научное сопровождение: Шевелева Н.Н., к.п.н., заведующий кафедрой педагогических технологий непрерывного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ. 2. Попович С.Л., заместитель директора по НМР 3.Руководители ШМО МБОУ «Гимназия №2»
Основная цель программы	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области деятельности педагогического дизайнера в образовательной организации.
Основные задачи программы	1.Обучить участников современным технологиям педагогического дизайна в школе с учётом требований, предъявляемых ФГОС. 2.Рассмотреть понятие педагогического дизайна, современные интерпретации и технологии его применения. 3.Исследовать возможности использования мультимедийных образовательных технологий на уроке. 4.Изучить требования действующего образовательного стандарта и познакомить с особенностями режиссуры урока в контексте педагогического дизайна. 5.Изучить технологии педагогического дизайна учебных материалов.
Сроки и этапы реализации программы	Октябрь 2022г. – май 2023г.
Перечень основных мероприятий программы	Лекции/практикумы/ педагогическое сценирование/ итоговый проект
Объёмы и источники финансирования	Нет
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Повышение уровня профессиональной компетенции обеспечивает современными знаниями в области педагогического дизайна школьного урока, что позволяет успешно применять инновационные технологии на практике и способствует продуктивности процесса обучения, повышению качества образования. Учитель, компетентный в области педагогической инженерии и педагогического дизайна, способен проводить современные, интересные, эффективные занятия. Педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций будет представлен сборник методических материалов по теме «Педагогический дизайн в общем образовании».

Система контроля за исполнением программы	Итоговый проект: проектирование на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока (участники должны предоставить сценарий онлайн-урока с учетом педагогического проектирования по модели ADDIE).
---	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами:

Современная система школьного образования претерпевает ряд изменений, идёт активный поиск новых путей модернизации системы в целях повышения качества образования. Целью педагогического дизайна является разработка оптимальных способов и технологий обучения, благодаря чему образовательная среда и используемые в ней учебные материалы становятся более привлекательными и эффективными.

Основу педагогического дизайна составляют достижения в области психологии, социологии, педагогики и эргономики. Данная программа содержит базовые знания о технологиях педагогического дизайна, используемых для совершенствования урока в общей и средней школе с учетом положений ФГОС, и ориентирован на практическое применение.

I. Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности педагогического дизайнера в образовательной организации.

Задачи:

1. Обучить участников современным технологиям педагогического дизайна в школе с учётом требований, предъявляемых ФГОС.

2. Рассмотреть понятие педагогического дизайна, современные интерпретации и технологии его применения.

3. Исследовать возможности использования мультимедийных образовательных технологий на уроке.

4.Изучить требования действующего образовательного стандарта и познакомить с особенностями режиссуры урока в контексте педагогического дизайна.

5.Изучить технологии педагогического дизайна учебных материалов.

II. Сроки и этапы реализации Программы: 2022-2023 учебный год.

III.Ожидаемые результаты реализации Программы:

Повышение уровня профессиональной компетенции обеспечивает современными знаниями в области педагогического дизайна школьного урока, что позволяет успешно применять инновационные технологии на практике и способствует продуктивности процесса обучения, повышению качества образования. Учитель, компетентный в области педагогической инженерии и педагогического дизайна, способен проводить современные, интересные, эффективные занятия.

IV.Система программных мероприятий

№ мероприятия	Результат	Сроки реализации	Категория участников
1.Основы педагогической деятельности в эпоху системных изменений в образовании. История и версии концепта «Педагогический дизайн» (лекция).	Знать: понятие «педагогический дизайн», историю его становления	Октябрь 2022г.	Педагогические работники образовательных организаций
2.Модели смешанного, гибридного обучения (лекция). Разработка технологии проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения (практикум).	Знать: технологию проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения. Уметь: разрабатывать технологию проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения.	Ноябрь 2022г.	Педагогические работники образовательных организаций
3.STEAM-образование: возможности и перспективы реализации	Знать: алгоритм проектирования урочного занятия с применением	Декабрь 2022г.	Педагогические работники образовательных

(лекция). Практикум по проектированию урочного занятия с применением STEAM-подхода.	STEAM-подхода Уметь: проектировать урочное занятие на основе STEAM-подхода.		организаций
4.Деятельность педагогического дизайнера в реализации моделей ADDIE, SAM, ALD в разработке курсов и образовательных событий	Знать: алгоритм и этапы индивидуального / группового проекта обучающихся на основе модели педагогического дизайна. Уметь: проектировать реализацию индивидуального / группового проекта обучающихся на основе модели педагогического дизайна.	Январь 2023г.	Педагогические работники образовательных организаций
5.Репертуар коммуникативных стратегий учебного диалога и коммуникации с обучающимися, родителями, профессиональными партнерами (лекция). Практикум по составлению аналитической записки, описывающей современную структуру образовательной деятельности и репертуар коммуникативных стратегий в рамках реализуемой модели педагогического дизайна.	Знать: особенности проектирования коммуникативных стратегий учебного диалога и коммуникации. Уметь: проектировать коммуникативные стратегии учебного диалога и коммуникации.	Февраль 2023г.	Педагогические работники образовательных организаций
6. Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений (лекция). Проектирование на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока (практикум)	Уметь: проектировать на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока. Знать: алгоритм проектирования на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока.	Март 2023г.	Педагогические работники образовательных организаций
7. Дизайн-технологии в анализе и маркетинге эффективных	Уметь: проектировать маркетинговую стратегию образовательной организации	Апрель 2023г.	Педагогические работники образовательных

педагогических практик (лекция). Проектирование маркетинговой стратегии образовательной организации на основе анализа эффективных педагогических практик (практикум).	на основе анализа эффективных педагогических практик. Знать: технологию проектирования маркетинговой стратегии образовательной организации.		организаций
8.Защита проектов.	Уметь: проектировать занятия / образовательные программы / образовательную среду на основе моделей педагогического дизайна.	Май 2023г.	Педагогические работники образовательных организаций

I. Ресурсное обеспечение Программы:

Кадровое обеспечение выполнения Программы:

1. Научное сопровождение: Шевелева Н.Н., к.п.н., заведующий кафедрой педагогических технологий непрерывного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ.
2. Попович С.Л., заместитель директора по НМР
3. Руководители ШМО МБОУ «Гимназия №2» Г.о.Балашиха

Научно-методическое обеспечение выполнения Программы:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.04.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.04.2022).

4. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. «О независимой оценке квалификаций» № 238-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения 21.04.2022).

5. Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 21.04.2022)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 25.12.2014). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 21.04.2022).

7. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения 21.04.2022).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 21.04.2022).

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 21.04.2022).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 21.04.2022).

11. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 21.04.2022).

12. Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО. – URL: <https://edu.gov.ru/distanc> (дата обращения 21.04.2022).

13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 21.04.2022)

14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв.

приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816) – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 21.04.2022)

15. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2020. №ГД-2072/03) – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/> (дата обращения 21.04.2022)

Основная:

1. «Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения» / Сост. Аверкова М.А. – Пенза, 2020.

2. STEAMS практики в образовании: сб. лучших STEAMS практик в образовании. Ч. 2: STEAMS практика применения российских и зарубежных образовательных решений в дошкольном и начальном образовании / среди авт.: С.Н. Литвинова, А.В. Прохорова [и др.]; сост.: Е.К. Зенов, О.В. Зенкова; ГАОУ ВО "Моск. гор. пед. ун-т". - М.: Перо, 2021.

3. STEAMS практики в образовании: сб. лучших STEAMS практик в образовании. Ч. 1: STEAMS практики в дошкольном образовании / среди авт.: С.Н. Литвинова, Ю.В. Челышева, А.В. Прохорова [и др.]; сост.: Е.К. Зенов, О.В. Зенкова; ГАОУ ВО "Моск. гор. пед. ун-т". – М.: Перо, 2021.

4. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020.

5. Брайан Дж. Битти, «Разработка адаптивного гибридного курса» (Designing a Hybrid-Flexible Course), 2019. – URL: <http://sber.me/?p=RPvKX> (дата обращения 21.04.2022).

6. Воробьева Н.А., Обоева С.В., Шевелева Н.Н. Педагогический дизайн в конструировании учебного курса, (в соавторстве) // «Интерактивное образование» (информационно-публицистический образовательный журнал). – 2020. – № 1-2. – С. 46-49.

7. Воробьева Н.А., Шевелева Н.Н., Махотин Д.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего // Интерактивное образование. – 2019. – № 6. – С. 14-16.
8. Гибридное обучение: как подружить онлайн с офлайн? // EduTech № 7 [45], 2021 – URL: https://sberuniversity.ru/upload/iblock/d9a/Edu_Tech_45_web.pdf (дата обращения 21.04.2022).
9. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — М.: ГЛТ, 2013.
10. Иманова, А.Н. STEAM - технологии: инновации в естественнонаучном образовании / А.Н. Иманова, Р.Т. Самуратова., А.О. Жуманбаева // Достижения науки и образования. - 2018. - Т. 2. - № 8 (30). - С. 75-76. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35172368_47780282.pdf
11. Маркетинг образовательных услуг: функции, технологии и опыт : учебное пособие [Текст] / А.Л. Коблева, Т.Ф. Маслова. – Ставрополь : Ставролит, 2019.
12. Мусина, Л.М. Внедрение STEM-образования: зарубежные практики / Л.М Мусина, М.М. Салтуганова, Л.А. Коровникова, В.А. Полшкова // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки.-2020.-Т. 16. - № 3 (21).- С. 64-71. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44430053_38395211.pdf
13. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. – М.: ООО «А-Приор», 2020.
14. Плужникова И.И. Маркетинг образовательных услуг: учебное пособие / И.И. Плужникова, С.А.Изюмникова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020.
15. Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке: сб. научн. ст. по мат-лам Международного педагогического форума/ под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – М.: Парадигма, 2020.

16. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе // Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – с. 84-87.

17. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн / А.Ю. Уваров // Информатика: Прил. к газете "Первое сент." – Б. м. – 2003. – 8-15 авг. (N 30). – С. 2-31.

18. ЮНЕСКО, «Ответ на вызовы COVID-19: гибридное обучение как ключевой элемент непрерывного обучения» (COVID-19 response: Hybrid learning as a key element in ensuring continued learning), 2020. – URL: <http://sber.me/?p=2BXzR> (дата обращения 21.04.2022).

Дополнительная литература

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е.В. Абызова. – Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 3. – С. 12-15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii/viewer> (дата обращения: 21.04.2022).

2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. – М., 2016.

3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.

4. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2017.

5. Заславская О.Ю., Левченко М.С. Проектирование системы электронных учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения при корпоративном обучении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 36-48.

6. Лесин С.М. Онлайн-опрос как способ организации обратной связи на онлайн-уроке // Интерактивное образование. – 2020. – № 2. – С. 19–25.

7. Лубягина, Т.А. Формирование основ научно-исследовательской деятельности у старших дошкольников посредством STEAM-проектов в детской

универсальной STEAM-лаборатории / Т.А. Лубягина, О.Н. Егорова // STEAMSпрактики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. – Москва, 2021. – С. 273-275. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47169209_70170419.pdf

8. Марголис А.А., Рубцов В.В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России / А.А. Марголис, В.В. Рубцов // Образовательная политика – 2010. – № 4 (42) – с. 42-55.

9. Маркетинг образовательных услуг: Учебное пособие / Н. А. Пашкус, В. Ю. Пашкус, М. П. Соловейкина, Л. В. Чебыкина / Под ред. Н. А. Пашкус. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007.

10. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

11. Российские учителя в свете исследовательских данных [Текст] // [М.Л. Агранович и др.]; отв. Ред.: И.Д. Фрумин, В.А. Болотов, С.Г. Косарецкий, М. Карной; Нац. Исслед. Ун-т Высш. Шк. Экономики, Ин-т образования. – М.: Изд. Дом Высш. шк. экономики, 2016.

12. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. – Ярославль: Верхне-Волжское, 1990.

13. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учеб.-практ. пособие / М.Л. Соснова. – М.: Акад. проект, 2017.

14. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения: учеб.-метод. пособие для пед. работников системы образования, слушателей прогр. доп. проф. образования / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО МГПУ, Ин-т доп. образования, каф. проф. развития пед. работников; С.М. Лесин, Д.А. Махотин, П.С. Медведев, К.А. Москвина. – М.: МГПУ, 2013.

15. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под ред. А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.

16. Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. Онлайн-доска как часть эффективного онлайн-урока / В сборнике: Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке. Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. – С. 169–179.

17. Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction / Евгений Ямбург. – М.: Бослен, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 21.04.2022)

2. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования // Президент России. 2015. 23 декабря. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 21.04.2022).

3. Педагогический дизайн: определение, принципы, модели [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.coreapp.ai/journal/pedagogichesky-dizain> (дата обращения: 21.04.2022).

4. Образовательный маркетинг – URL: <https://spravochnick.ru/marketing/obrazovatelnyy-marketing/>

5. Что такое STEM-образование? – URL: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/chto-takoe-stem-obrazovanie>

6. STEM-образование: возможности и перспективы – URL: <https://novator.team/post/1530>

II. Управление Программой и контроль за ее реализацией:

1. Управление и корректировка Программы осуществляется основными разработчиками.

2. Управление реализацией Программы осуществляется основными разработчиками Программы.

3. Контроль за выполнением Программы осуществляет УМЦ.

