

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
детский сад №7



О.В. Высоцкая
20 11 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №7
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА на 2021 -2022 уч.г.

Содержание:

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
5. Календарный план воспитательной работы.....	15

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

МБДОУ «Детский сад № 7» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. В детском саду функционирует корпус с группами ясельного возраста, расположенный в микрорайоне Железнодорожный, улица 60 лет Октября, дом 3. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: МБОУ «Гимназия №2», центральная детская библиотека. Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

В МБДОУ «Детский сад № 7» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 7» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В детском саду в процессе плодотворной работы и со стечением времени сложились и укореняются традиции воспитания, которые можно рассмотреть в следующих выводах:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных

событий РФ», деятельность группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована общая цель воспитания в ДООУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

В каждом возрасте своя цель и задачи:

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как

регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала, содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В содержании НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД. Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

3.2. Модуль «Традиционные события, праздники, мероприятия»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это тематические дни и недели, т.е. эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же

время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические, социальные акции – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с муниципальным, региональным и всероссийским уровнем.

3.3 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды

положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДООУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности: размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций. Творческие работы детей и родителей, которые позволяют реализовать свой творческий потенциал, а также знакомят с работами друг друга.

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Направления:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.
- Индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.
- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, физкультурно-спортивные мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
9. Конкурсы. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении конкурсных мероприятий на муниципальном, региональном, всероссийском уровне и уровне образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями;
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание;
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, старшим воспитателем и заведующим ДОО, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;

•качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 7»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Календарная неделя	Тематическая образовательная деятельность	Направление воспитательной работы	Вид культурной практики/Мероприятия с детьми.
Сентябрь	01.09.-03.09.	«День знаний»	Формирование у детей моральных и нравственных ценностей. Воспитание у детей уважительного отношения к труду.	Музыкальное развлечение «Коржик, Карамелька и Компот поздравляют с Днем Знаний».
		Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья – безопасные дороги».	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды групп по пожарной безопасности и ПДД. Развлечение «Правила движения, достойны уважения».
	06.09.-10.09.	«Международный день благотворительности»	Духовно-нравственное воспитание.	Акция «Активный гражданин». Цель: оказание помощи детскому дому в рамках волонтерского движения .
		«Международный день чистого воздуха»	Экологическое воспитание.	Экологическое путешествие «Природа – наше здоровье!» Муниципальный конкурс «Осень в пестром сарафане»
		Всемирный день перелетных птиц.	Экологическое воспитание. Взаимодействие с социумом	Познавательный час «Осень. Перелетные птицы» старший возраст.
	13.09.-17.09.	«День города»	Гражданско-патриотическое воспитание.	Познавательное путешествие «Мой город - Балашиха»
		«Он зовется Саша Чёрный»	Формирование у детей моральных и нравственных ценностей. Взаимодействие с социумом	Путешествие по поэтическому миру Саши Чёрного. Подготовительная группа.
	20.09.-24.09.	"Единый день здоровья" в рамках проведения акции "Здоровье твое богатство"	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	«Осенняя спартакиада»
		Международный день мира	Гражданско-патриотическое воспитание.	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы.
	27.09.-01.10.	«День ленивца»	Экологическое воспитание. Взаимодействие с социумом	Экологический час. Старший возраст.
		День работника дошкольного образования.	Духовно-нравственное воспитание.	Выставка плакатов «Поздравление».
		День пожилого человека	Духовно-нравственное воспитание.	Изготовление открыток Досуг «Лады лады ,ладушки...Мы любим, Вас, бабушки и дедушки».

Октябрь	04.10.-08.10.	Тематическая неделя Осень. Признаки осени. Труд людей осенью. Лес. Деревья: лиственные, хвойные. Грибы.	Формирование у детей моральных и нравственных ценностей. (патриотическое, трудовое, экологическое воспитание)	Беседы, поделки из природного материала. Осеннее развлечение «Золотая осень к нам пришла» ранний возраст «Грибное лукошко» «Колобок в осеннем лесу» «Пугало огородное на празднике» «Веселая огородица».
	11.10.- 15.10.	«Всемирный день хлеба»	Экологическое, трудовое воспитание.	Игра-путешествие «Хлеб - всему голова», беседа, выставка рисунков и поделок.
	18.10.-22.10.	Тематическая неделя Земля – наш общий дом. Моя семья.	Формирование у детей моральных и нравственных ценностей. (патриотическое, трудовое, экологическое воспитание)	Беседы о многонациональной стране; просмотр альбомов, слайдов, презентаций о родном крае; совместно-игровая деятельность (игры народов России); создание коллекции открыток «Города России»; создание географической карты «Где бывали наши дети»; чтение художественной литературы о нашей Родине.
	25.10.- 29.10.	Тематическая неделя Транспорт. Виды. Правила дорожного движения	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. Формирование знаний о ПДД.	Развлечение «Наш друг - светофор» Игра – викторина «В стране дорожных знаков».
Ноябрь	01.11.- 05.11.	День народного единства.	Патриотическое воспитание. Взаимодействие с социумом	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы. "Пока мы едины, мы непобедимы". Патриотический час. Старший возраст
	08.11.-12.11.	Тематическая неделя мебель, посуда, продукты питания.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. Взаимодействие с социумом	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы. «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает». Экологический час. Старший возраст (11.11.-корпус 54).
	15.11-19.11.	Всемирный день ребенка (20).	Воспитание у детей уважительного отношения к труду. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. Взаимодействие с социумом	Развлечение «Мы – дети!» «У нас единая планета, у нас единая семья». Познавательный час. Старший возраст
		Всемирный день телевидения (21).		В рамках проекта по ранней профориентации «Азбука профессий» Беседы, игровые ситуации «Я журналист», «Я телеведущая».
22.11.-26.11.	Тематическая неделя «Рождественские чтения» 24.11.-09.12. «День матери России»	Духовно-нравственное воспитание. Взаимодействие с социумом	Фотогалерея «Мы нужны друг другу» Ток-шоу «Это моя мама» Видео поздравительная открытка «Моя мама -лучшая на свете!» "Сказки матушки Зимы». Литературный калейдоскоп. Старший возраст	

Декабрь	29.11.-03.12.	Тематическая неделя «Рождественские чтения» 24.11.-09.12. «Международный день инвалидов»	Духовно-нравственное воспитание. Взаимодействие с социумом	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья "Серая шейка". Зимнее чтение. Старший возраст "На огненных московских рубежах". Патриотический час. Старший возраст
	06.12.-10.12.	Тематическая неделя «Рождественские чтения» 24.11.-09.12.	Духовно-нравственное воспитание.	Музыкальные вечера «Волшебная книга танцев» Путешествие по классической музыке «Шутка в музыке» «Эта музыка-волшебница»
	13.12.-17.12.	Тематическая неделя «Зимушка-зима»	Экологическое воспитание. Взаимодействие с социумом	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы. «Сказочное путешествие по новогодней планете». Литературный час. Старший возраст
	20.12.-24.12.	Тематическая неделя «Новый год»	Патриотическое, трудовое, экологическое воспитание.	Новогодний праздник «Вещи деда мороза» «Белоснежка и семь гномов» «Поиски деда Мороза» «Маша и медведь» «В поисках чудес» ранний возраст Беседа «День рождение Деда Мороза», «Великий – Устюг вотчина Деда Мороза», «Профессия Деда Мороза», «Зачем приглашают Деда Мороза?»
	27.12.-30.12.	Тематическая неделя «Зимующие птицы»	Экологическое воспитание.	Беседы об изменениях в мире животных; изготовление кормушек, кормление птиц; чтение экологических сказок
Январь	10.01.-14.01.	Всемирный день «Спасибо»	Духовно-нравственное воспитание	Беседы, экскурсия по саду с благодарными словами сотрудникам, коллажи, изготовление открыток.
		Рождество		Развлечение «Рождественские колядки» Развлечение «Прощание с елочкой» (младший дошкольный возраст) Развлечение «Приходила Коляда накануне Рождества» (средний и старший дошкольный возраст)
		Акция "Покормите птиц зимой"	Экологическое, нравственное воспитание. Взаимодействие с социумом	

	17.01.-21.01.	Тематическая неделя «Зима» Международный день снеговика	Экологическое воспитание. Взаимодействие с социумом	Зимние забавы «И в морозный зимний день быть здоровыми не лень!» Зимний квест -путешествие «В поисках Новогоднего настроения». Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов на тему «Зима». Чтение стихотворений о природе в зимнее время, о жизни животных, о растениях. "Что за чудо - снеговик". Познавательный час.
	24.0.-28.01.	Тематическая неделя «Животные холодных и жарких стран»	Экологическое воспитание. Взаимодействие с социумом	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы. "Был город фронт - была блокада". Литературное чтение.
Февраль	31.01.-04.02.	Тематическая неделя «Домашние животные»	Экологическое воспитание. Взаимодействие с социумом	НОД, беседы с детьми «Братья наши меньшие. Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций с изображением животных разных художников. Игры – импровизации. «За каждый дом, этаж и двор». Патриотический час.
	07.02.-11.02.	Тематическая неделя «Домашние птицы»	Экологическое воспитание. Взаимодействие с социумом	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы. Лесные были и небылицы В. Бианки». Эколого-познавательный час.
	14.02.-18.02.	Всемирный день родного языка	Патриотическое воспитание. Взаимодействие с социумом	"Дарите книги с любовью". Акция
	21.02.-25.02.	«День защитника Отечества»	Патриотическое воспитание.	Музыкально-спортивные мероприятия «Стану сильным я, как папа» «Защитники Родины»
Март	28.02.-04.03.	Масленая неделя	Пуховно-нравственное воспитание. Взаимодействие с социумом	Фольклорное развлечение «Масленица» мл.,ср.,ст., подг.гр. «Самый вкусный блин» гр.раннего возраста «Гуляют кошки по страницам книг». Литературное путешествие
	07.03.-11.03.	Тематическая неделя «Мамин праздник»	Духовно-нравственное воспитание	Праздник 8 марта «Русская краса 2022» «Конфетное дерево» «Цветик-семицветик» «Цветы для милой мамочки» «Весну встречаем» ранний возраст
	14.03.-18.03.	Тематическая неделя Народные промыслы. Народные традиции и обычаи	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы
	21.03.-25.03.	Международный день театра (27) «К.И. Чуковский – детям» (к 140-летию)	Художественно-эстетическое развитие. Взаимодействие с социумом	«Музыкальный ералаш» (кроссворды, загадки, анаграммы) Муниципальный фестиваль-конкурс «Серебристый голосок» "Остров поэзии". Интеллектуальная игра.
	28.03.-01.04.	«Международный день птиц» «День смеха»	Экологическое воспитание. Формирование у детей моральных и нравственных ценностей.	Рисунки, виртуальное путешествие в мир птиц Юморина «Пижамная вечеринка»

Апрель	04.04.-08.04.	«Всемирный день здоровья»	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. Взаимодействие с социумом	Конкурс видеоролика «Движение – это жизнь!» «Весенний марафон», посвященный акции "Здоровье твое богатство" Конкурс чтецов "Я расту". В рамках детской литературной гостиной.	
		«День космонавтики»	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. Взаимодействие с социумом	Спортивный праздник «День космонавтики» «Дорога к звездам». Познавательный час.	
	11.04.-15.04.	«Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. Формирование знаний о ПДД.	Выставка рисунков «Осторожно, улица!»	
	18.04.-22.04.	День работников скорой помощи	Трудовое воспитание.	В рамках проекта по ранней профориентации «Азбука профессий» Беседы, игровые ситуации.	
		Всемирный день книги	Духовно-нравственное воспитание.	Литературный час.	
		Акция «Пасха в моем доме»	Духовно-нравственное воспитание. Привлечение детей и родителей к участию в благотворительности.	Поделки	
	25.04.-29.04.	Тематическая неделя «Весна»	Духовно-нравственное воспитание. Привлечение детей и родителей к участию в благотворительности. Взаимодействие с социумом	Праздник «Мир, труд, май» Флеш-моб «Активная прогулка» Акция: «Посади свое дерево». Цель: сплочение поколений «Читаем книги о войне». Громкие чтения. Беседа.	
		«День пожарной охраны»	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни. Воспитание у детей уважительного отношения к труду.	«Школа пожарных», беседы, выставка рисунков, досуг, соревнования	
	Май	04.05.-06.05.	«День Победы»	Формирование у детей моральных и нравственных ценностей. Взаимодействие с социумом	Праздник «Мы будем помнить и чтить» «Мы о войне стихами говорим». Поэтический марафон.
		11.05.-13.05.	«Международный день семьи»	Формирование у детей моральных и нравственных ценностей.	Конкурс чтецов «Я расту» по произведению А.Барто Акция: «Подарок своими руками» Цель: привлечение родителей к совместной деятельности в рамках волонтерского движения
16.05.-20.05.		Тематическая неделя Школа, школьные принадлежности. Библиотека	Формирование у детей моральных и нравственных ценностей.	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы. Выпускной вечер в подготовительной группе.	

	23.05.-31.05.	Тематическая неделя Времена года. Лето. Безопасность в лесу, на водоемах. Насекомые	Формирование у детей моральных и нравственных ценностей.. Экологическое воспитание. Взаимодействие с социумом	НОД, тематические беседы, д/игры, чтение художественной литературы "Была война... Была Победа..." - виртуальная экскурсия по музейной экспозиции "Помним, чтим, гордимся!" (в рамках международного дня музеев).
--	---------------	--	---	---