ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ

послетекстовой деятельности в повседневной практике учителя

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ - ПОПОВИЧ СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА

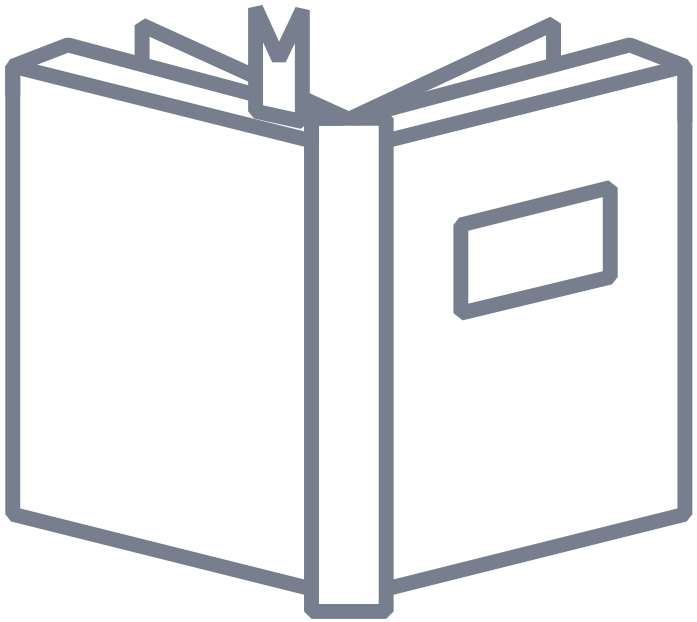
04.02.2022

МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ М.ГРАЧЕВА"

И.В. Гёте

Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, чтобы вполне достиг цели.

МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2 ИМЕНИ М.ГРАЧЕВА"



ЦЕЛЬ

СТРАТЕГИИ

ПРИМЕНЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА В САМЫХ РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ, ФОРМАХ, СФЕРАХ, ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В ДРУГУЮ, БОЛЕЕ МАСШТАБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
СТРАТЕГИИ СВЯЗАНЫ С УСВОЕНИЕМ, РАСШИРЕНИЕМ, УГЛУБЛЕНИЕМ, ОБСУЖДЕНИЕМ ПРОЧИТАННОГО, ПРОИСХОДИТ КОРРЕКТИРОВКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ АВТОРСКИМ СМЫСЛОМ.

ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА И СОЗДАНИЕ ЕГО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

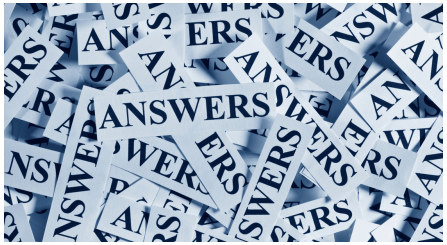
СТРАТЕГИИ

ПОСЛЕТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ВОПРОСОМ И ОТВЕТОМ
- ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА
- ТАЙМ-АУТ
- ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ

ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ВОПРОСОМ И ОТВЕТОМ

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ - ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА



ОТВЕТ НА ВОПРОС

может быть в тексте или самостоятельно формулируется читателем.

ЕСЛИ ОТВЕТ В ТЕКСТЕ

он может находиться в одном предложении или в его частях. Чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста, если он содержится в нескольких частях текста, такой ответ надо формулировать, соединяя их.

ЕСЛИ ОТВЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ФОРМУЛИРУЕТСЯ

то в одном случае читатель составляет его, соединяя фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию. В другом случае ответ находится за пределами текста и читатель ищет его, опираясь на знания и читательский опыт.

ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ТЕКСТА

«ТАКСОНОМИЯ Б.БЛУМА»

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ВОПРОСЫ И УМЕНИЯ СООТНОСИТЬ ПОНЯТИЯ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВОПРОСОВ

Известная под названием «Таксономия вопросов Б. Блума» предполагает вопросы по следующим аспектам:

- ФАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ТЕКСТА, ИЗЛОЖЕННОЙ ВЕРБАЛЬНО
- ПОДТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, СКРЫТОЙ МЕЖДУ СТРОК, В ПОДТЕКСТЕ
- КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

часто находящейся за пределами текста и имеющей отношение к её использованию

- ОЦЕНОЧНЫЕ

рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста.

ПРОСТЫЕ ВОПРОСЫ

вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию.

УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что…?», «Если я правильно понял, то …?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о …?».

ОБЪЯСНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Обычно начинаются со слова «Почему?». «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

ТВОРЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза, мы называем его творческим. «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»

ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы называем его практическим. «Где вы в обычной жизни можете наблюдать диффузию?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

ТАЙМ-АУТ

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ

самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах или в группе.

ТАЙМ-АУТ

- ПРОЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРО СЕБЯ ПЕРВУЮ ЧАСТЬ (АБЗАЦ) ТЕКСТА.
- ДАЛЕЕ РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ.
- ЗАДАЙТЕ ДРУГ ДРУГУ ВОПРОСЫ УТОЧНЯЮЩЕГО ХАРАКТЕРА.
- ОТВЕТЬТЕ НА НИХ.
- ЕСЛИ У ВАС НЕТ УВЕРЕННОСТИ В ПРАВИЛЬНОСТИ ОТВЕТА, ВЫНЕСИТЕ СВОИ ВОПРОСЫ НА ОБСУЖДЕНИЕ ВСЕЙ ГРУППЫ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ.
- ПРОДЕЛАЙТЕ ТУ ЖЕ РАБОТУ СО СЛЕДУЮЩИМИ АБЗАЦАМИ.
- НАЙДИТЕ ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ, ПОЛЬЗУЯСЬ ЛЮБОЙ СТРАТЕГИЕЙ.
- СУММИРУЙТЕ ТО НОВОЕ, ЧТО ВЫ УЗНАЛИ ИЗ ТЕКСТА.
- СОСТАВЬТЕ КРАТКИЙ ПЕРЕСКАЗ ИЗ НИЖЕСЛЕДУЮЩИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, РАСПОЛОЖИВ ИХ В НУЖНОМ ПОРЯДКЕ (ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗАРАНЕЕ ПОДОБРАНЫ УЧИТЕЛЕМ).

ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:

ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА, РЕФЛЕКСИЯ И Т.П. ПУТЁМ ЗАПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОГО ЛИСТА.

Стратегия достаточно гибкая. В неё заложены условия качественного выполнения любого задания. Проверочный лист составляется педагогом на первых этапах обучения, затем – совместно с учащимися. В зависимости от целей, задач и темы проверки лист имеет определѐнное название и состав вопросов.

ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ «КРАТКИЙ ПЕРЕСКАЗ»

- НАЗВАНА ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА. (ДА/НЕТ.)
- НАЗВАНЫ ГЛАВНЫЕ МЫСЛИ ТЕКСТА И ОСНОВНЫЕ ДЕТАЛИ. (ДА/НЕТ.)
- ПРИСУТСТВУЕТ ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ СТРУКТУРА ТЕКСТА. (ДА/НЕТ.)
- ИМЕЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ ГЛАВНЫЕ МЫСЛИ ТЕКСТА. (ДА/НЕТ.)
- СОДЕРЖАНИЕ ИЗЛОЖЕНО СОБСТВЕННЫМИ СЛОВАМИ (ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ) ПРИ СОХРАНЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АВТОРСКОГО ТЕКСТА. (ДА/НЕТ.)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ