Приложение №2

к приказу Управления по образованию

от 22.09..\_\_\_\_ 2022 № 1355\_\_

**ПЛАН**

**программных мероприятий стажировочных площадок и**

**региональных инновационных площадок**

**образовательных организаций Городского округа Балашиха**

**на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Гимназия №1» Региональная стажировочная площадка**  **«Современные практические аспекты предшкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»**  **Основной исполнитель программы:**  **Павловская Елена Михайловна, методист,**  **Контакты:** [**e.pavlovskaya@maoug.ru**](mailto:e.pavlovskaya@maoug.ru) **+ 7 916 151 19 02** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Результат** | | | | | | | | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| 1. | [Круглый стол на тему: «Школьная готовность как феномен»](https://maoug1.ru/DswMedia/programma_zanyatie_1.pdf) | Проанализирован процесс предшкольной подготовки в аспекте феноменального явления. | | | | | | | | | | | Октябрь 2022 | | | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования, 23 слушателя | |
| 2. | Тренинг «Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в предшкольной подготовке в соответствии с ФГОС ДО» | Повышение педагогического мастерства педагогов в формировании коммуникативной готовности к школе.  Использование технологий коммуникативного развития дошкольников в предшкольной подготовке дошкольников | | | | | | | | | | | Ноябрь 2022 | | | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 3. | Мастер-класс «Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста в предшкольной подготовке в соответствии с ФГОС ДО» | Повышение педагогического мастерства педагогов в формировании интеллектуальной готовности к школе.  Использование технологий интеллектуального развития дошкольников в предшкольной подготовке дошкольников | | | | | | | | | | | Декабрь 2022 | | | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 4. | Практикум «Информационно-коммуникационные технологии  в предшкольной подготовке» | Овладение ИКТ компетенциями педагогов в предшкольной подготовке.  Использование ИКТ ресурсов в предшкольной подготовке дошкольников | | | | | | | | | | | Февраль 2023 | | | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 5. | Семинар «Методы и приёмы формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» | Овладение практическими методами и приемами формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | | | | | | Март 2023 | | | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 6. | Итоговая конференция  «Результаты работы стажировочной площадки. Проблемы. Перспективы развития». | Внедрение практик в профессиональную деятельность стажеров | | | | | | | | | | | Апрель 2023 | | | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
|  | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Детский сад комбинированного вида №17 «Одуванчик»**  **Региональная стажировочная площадка**  **«Реализация адаптированных образовательных программ ДОУ с учётом требований ФГОС»**  **Основной исполнитель программы:**  **Ягид Дарья Николаевна, методист,**  **Контакты:** [**lychik\_dasha@mail.ru**](mailto:lychik_dasha@mail.ru) **+ 7926704-91-99** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | **Результат** | | | | | | | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| 1. | Семинар-практикум «Особенности построения адаптированной основной образовательной программы воспитанников с ОВЗ» | | Разработка и утверждение адаптированной основной образовательной программы воспитанников с ОВЗ. Составление рабочих индивидуальных, коррекционных программ воспитанников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | | | | | | | | | Октябрь 2022 | | | | Руководители, воспитатели, специалисты ДОО | |
| 2. | Семинар «Особенности реализации образовательной деятельности с учётом требований ФГОС для детей с ТНР. | | Овладение инструментарием построения системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Расширение представлений об основных принципах реализации АОП учителя-логопеда. | | | | | | | | | | Декабрь 2022 | | | | Руководители, воспитатели, специалисты ДОО | |
| 3. | Семинар-практикум «Особенности реализации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС для детей с ЗПР». | | Овладение инструментарием по созданию специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. | | | | | | | | | | Февраль 2023 | | | | Руководители, воспитатели, специалисты ДОО | |
| 4. | Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Реализация гуманно-личностного подхода к дошкольнику в рамках образовательной деятельности. | | Совершенствование форм и методов работы, применяемых при проведении занятий с воспитанниками с ОВЗ, в том числе дистанционно. Расширение понятия «инновационные технологии» в работе с родителями. Овладение инструментарием по разработке и реализации индивидуальных программ, согласование их с родителями. | | | | | | | | | | Апрель 2023 | | | | Руководители, воспитатели, специалисты ДОО | |
| 5. | Круглый стол «Оценка эффективности реализации адаптированных образовательных программ». | | Овладение инструментарием по оценке эффективности адаптированных образовательных программ. Выполнение итоговой работы: тестирование, разбор проблемной ситуации. | | | | | | | | | | Май 2023 | | | | Руководители, воспитатели, специалисты ДОО | |
|  | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Гимназия №1»**  **Региональная инновационная площадка «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»**  **Основной исполнитель программы:**  **Доскалюк Оксана Михайловна, заместитель директора по УВР,**  **Контакты:** [**doskalyuk@maoug.ru**](mailto:doskalyuk@maoug.ru) **+ 7 916 106 93 65** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | **Результат** | | | | | | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| 1. | Теоретический семинар «Особенности составления рабочих программ НОО и ООО в условиях перехода на обновленные ФГОС. Первый опыт и практика». | | | Ожидаемые результаты:  - определение ошибок при составлении рабочих программ по обновленным ФГОС;  - рекомендации по составлению и использованию рабочих программ по обновленным ФГОС в 1-4 и 5-7 классах. | | | | | | | | | Февраль 2023 | | | | Заместители директора по УВР  Заместители директора по ВР  Руководители ШМО  Педагоги | |
| 2. | Научно-практический семинар«Использование электронных образовательных ресурсов на уроке в условиях реализации обновленных ФГОС». | | | Ожидаемый результат:  - повышение профессионализма и творческой активности учителей по конструированию урока с использованием ЭОР в соответствии с обновленными ФГОС. | | | | | | | | | Апрель 2023 | | | | Заместители директора по УВР  Педагоги | |
| 3. | Круглый стол «Проект "Эффективная начальная школа" в рамках обновлённых ФГОС: первый опыт реализации». | | | Ожидаемый результат:  распространение инновационного опыта работы, предупреждение ошибок. | | | | | | | | | Май 2023 | | | | Заместители директора по УВР  Учителя начальной школы | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Белоусовская школа»**  **Региональная инновационная площадка «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»**  **Основной исполнитель программы:**  **Александрова Марина Петровна, заместитель директора по УВР,**  **учитель истории, обществознания**  **Контакты:** [**mp.aleksandrova.mp@yandex.ru**](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3amp.aleksandrova.mp@yandex.ru) **8(916)711-27-15** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | **Результат** | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| **1.** | Установочное занятие  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Проблемы и перспективы внедрения. | | | | | | | | Выявлены профессиональные дефициты, получены методические рекомендации, разработан образовательный маршрут стажёров | | | | Октябрь | | | | Педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, заместители директора по УВР | |
| **2.** | Современные требования к качеству урока в начальной школе – ориентирына обновление содержания образования. | | | | | | | | Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. | | | | Ноябрь | | | | Педагоги начального общего образования, заместители директора по УВР | |
| **3.** | Практика реализации компонентов функциональной грамотности при подготовке к ЕГЭ по обществознанию,  современные требования. | | | | | | | | Проектирование педагогической деятельности с целью  создания  условий для формирования и развития функциональной понятийной грамотности  учащихся при подготовке к ЕГЭ | | | | Декабрь | | | | Педагоги основного общего образования гуманитарного цикла, заместители директора по УВР | |
| **4.** | Развитие творческой деятельности обучающихся  в процессе решения  прикладных учебных задач. Предметные области  «Технология», «Искусство». | | | | | | | | Совершенствование методов и средств обучения, использование педагогических инноваций, нацеленных на развитие мыслительных и творческих способностей, практических умений и познавательной мотивации учащихся. | | | | Январь | | | | Педагоги начального общего образования и основного общего образования естественно-научного цикла, заместители директора по УВР | |
| **5.** | Подходы к преподаванию предметов естественно - математического цикла в  свете обновленных стандартов образования. | | | | | | | | Определены методы и приемы формирования ОУУН по предметам естественно-математического цикла | | | | Февраль | | | | Педагоги начального общего образования и основного общего образования естественно-математического цикла, заместители директора по УВР | |
| **6.** | Особенности реализации требований обновленных ФГОС на уроках  гуманитарного цикла при подготовке к ОГЭ. | | | | | | | | Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях   реализации ФГОС и модернизации системы образования путем  применения активных технологий на уроках гуманитарного цикла при подготовке к ОГЭ | | | | Март | | | | Педагоги основного общего образования гуманитарного цикла, заместители директора по УВР | |
| **7.** | Индивидуальная консультация: технологическая карта урока | | | | | | | | Предложены варианты технологических карт уроков | | | | Апрель | | | | Педагоги НОО и ООО, заместители директора по УВР | |
| **8.** | Создание методических рекомендаций для учителей | | | | | | | | Разработаны методические рекомендации для стажёров | | | | Май | | | | Педагоги НОО и ООО, заместители директора по УВР | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Гимназия №1» имени Героя Российской Федерации А.В. Баландина»**  **«Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»**  **Основной исполнитель программы:**  **Арькова Елена Борисовна, заместитель директора по УВР,**  **Контакты:** [**gym1arkova@gmail.com**](mailto:gym1arkova@gmail.com) **8-917-521-86-08** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | **Результат** | | | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| 1. | Создание нормативно-правовой базы и методтческого сопровождения для введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. | | | | | | Организация работы гимназии по введению ФГОС.  Пакет локальных актов ОО. | | | | | | Август – сентябрь 2022 | | | | Руководитель ОО. Заместители директора по УВР, ВР. | |
| 2. | Реализация ООП НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. | | | | | | Реализация программ.  Определение рисков введения.  Подготовка методических рекомендаций на основе результатов апробации. | | | | | | 01.09.2022-31.05.2023 | | | | Заместители директора по УВР, ВР. | |
| 3. | Практический семинар.  «Рабочая программа по предмету. Работа учителя в онлайн-сервисе для создания рабочих программ (РП) по учебным предметам. «Конструктор РП». | | | | | | Выработка алгоритма действий при работе в онлайн-сервисе «Конструктор РП». | | | | | | 12.10.2022 | | | | Учителя начальных классов, учителя -предметники. | |
| 4. | Практический опыт педагогического сообщества. Статьи:  «Обновление подходов к преподаванию русского языка и литературы в школе в контексте обновленного ФГОС ООО».  «Изменение обществоведческого образования в контексте обновленных ФГОС. Формирование личности ребенка на уроках обществознания. Проблема нравственного выбора**»** | | | | | | Статьи, в которых представлен опыт работы педагогов гимназии по проблемам:  -поиск информации;  -формирование критического отношения к источнику информации и её содержанию;  -нравственный выбор в системе социальных отношений. | | | | | | Сентябрь – октябрь 2022 | | | | Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания. | |
| 5. | Педагогическая мастерская. «Проектирование урока в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» | | | | | | Делимся педагогическими практиками использования эффективных форм и методов организации работы на уроке в  контексте обновлённых ФГОС.  Создаем структурную модель современного урока | | | | | | 24.11.2022 | | | | Учителя начальных классов, учителя-предметники. | |
| 6. | Практический опыт педагогического сообщества. Публикации на сайте. «Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: кейс инструментов для оценивания образовательных достижений» | | | | | | Публикация на сайте методических материалов. | | | | | | Январь-февраль 2023 | | | | Руководители и заместители руководителей ОУ, учителя начальных классов, учителя-предметники. | |
| 7. | Семинар. «Эффективные инструменты формирования функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» | | | | | | Делимся эффективными педагогическими практиками, формирующими функциональную грамотность в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | | | | 04.04.2023 | | | | Заместители руководителей ОУ, учителя начальных классов, учителя-предметники | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Гимназия №9»**  **имени дважды Героя Советского Союза Адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова**  **Региональная инновацинная площадка**  **«Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»**  **Основной исполнитель программы:**  **Сидорова Ирина Валерьевна, заместитель директора по МР,**  **член Ассоциации заместителей руководителей по МР,**  **учитель русского языка и литературы, член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Контакты:<**[**s-aniri@yandex.ru**](mailto:s-aniri@yandex.ru)**> 8-917-533-12-47** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | **Результат** | | | | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| 1. | Создание нормативно-правовой базы и методического сопровождения для введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе | | | | | Цель: Организация работы ОО по введению ФГОС.  Результат: пакет локальных актов ОО | | | | | | |  | | | | РуководительОО  Заместительдиректора поУВР  Заместитель директора по ВР | |
| 2. | РазработкаиреализацияООПвсоответствии с обновленнымиФГОСНООиФГОСООО. | | | | | Цель: обеспечение условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.  Результат:  Разработанные ООП НОО и ООП ООО | | | | | | |  | | | | РуководительОО  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | |
| 3. | **Установочное занятие**  Приоритетныенаправления ФГОСтретьего поколения: необходимыеусловия, риски(установочный семинар). | | | | | Цель: обсуждение результатов, проблем и дефицитов введения обновленных ФГОС. Результаты:   * Определение рисков введения ФГОС; * подготовка методических рекомендаций на основе результатов апробации | | | | | | | **25.10.2022** | | | | Педагоги, заместители директоров | |
| 4. | Индивидуальные консультации по вопросам применения методических приёмов и образовательных технологий для обеспечения результатов в соответствии с ФГОС третьего поколения | | | | | Создание технологических карт уроков | | | | | | | **29.11.2022** | | | | Педагоги, заместители директоров | |
| 5. | Индивидуальные консультации: проектирование урока по ФГОС (по темам участников) | | | | | Создание технологических карт уроков | | | | | | | **27.12.2022** | | | | Педагоги, заместители директоров | |
| 6. | Индивидуальные консультации: проектирование урока по ФГОС (по темам участников) | | | | | Создание технологических карт уроков | | | | | | | **31.01.2023** | | | | Педагоги, заместители директоров | |
| 7. | Внеурочная деятельность в условиях работы по обновлённым ФГОС | | | | | Разработка заданий для внеурочных занятий | | | | | | | **28.02.2023** | | | | Педагоги, заместители директоров | |
| 8. | Мастер-классы учителей, открытые уроки | | | | | Видеоматериалы уроков | | | | | | | **28.03.2023** | | | | Педагоги, заместители директоров | |
| 9. | Круглый стол  Достижения и затруднения на пути реализации требований обновлённых ФГОС. | | | | | Создание методических рекомендаций | | | | | | | **20.04.2023** | | | | Педагоги, заместители директоров | |
| 10. | Работа над созданием методических рекомендаций | | | | | Создание методических рекомендаций | | | | | | | **25.04.2023-25.05.2023** | | | | Педагоги, заместители директоров | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.А.Флерова»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»**  **Основной исполнитель программы**  **Косова Нина Викторовна, заместитель директора по УВР,**  **учитель математики, член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Контакты: 8-925-151-44-17 kosova\_nina@mail.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | **Результат** | | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| 1 | Муниципальный круглый стол «Организация учебной деятельности в условиях внедрения обновленных ФГОС» | | | | | | | На мероприятии педагоги смогут совершенствовать свои профессиональные компетенции при реализации урочной и внеурочной деятельности в условиях обновлённого ФГОС, а также изучить опыт педагогов МБОУ «Школа №3» по организации урочной/внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС | | | | | 15.11.2022 | | | | Заместители директора по УВР  Учителя-предметники | |
| 2 | Муниципальный семи-нар «Метод проектов как средство формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС» | | | | | | | На мероприятии педагоги смогут совершенствовать свои профессиональные компетенции в использовании метода проектов как образовательной технологии, позволяющей повысить качество и эффективность урочной и внеурочной деятельности обучающихся в успешной реализации обновленных ФГОС. | | | | | 24.01.2023 | | | | Заместители директора по УВР  Учителя-предметники | |
| 3 | Муниципальный круглый стол «Мониторинг формирования УУД в условиях введения обновленных ФГОС» | | | | | | | На мероприятии педагоги смогут определить эффективность формирования УУД в условиях обновленного ФГОС на ступенях начального общего, основного общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения. | | | | | 16.03.2023 | | | |  | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №11**  **с углубленным изучением отдельных предметов»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»**  **Основной исполнитель программы:**  **Макарова Анна Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель химии**  **Контакты:**[**Amakarova1973@mail.ru**](mailto:Amakarova1973@mail.ru) **8-915-474-75-38** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | **Результат** | | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| 1 | Занятие 1. Какой урок можно считать современным? | | | | | | | выявление методических дефицитов стажеров для выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития учителя при реализации обновленных ФГОС | | | | | 27.10-17.11 | | | | Молодые педагоги, учителя, испытывающие затруднения в работе | |
| 2 | Занятие 2. Современные педагогические технологии | | | | | | | Использование современных педагогических технологий на уроке для повышения эффективности обучения | | | | | 24.11-22.12 | | | | Молодые педагоги, учителя, испытывающие затруднения в работе | |
| 3 | Занятие 3. Индивидуальные консультации по проектированию технологической карты урока | | | | | | | Проектирование технологической карты урока с учетом требований обновленных ФГОС | | | | | 22.12-29.12 | | | | Молодые педагоги, учителя, испытывающие затруднения в работе | |
| 4 | Занятие 4. Формирование мягких навыков «softskills» на уроке. | | | | | | | Использование приемов, технологий на уроке для формирования мягких навыков у обучающихся | | | | | 26.01-16.02 | | | | Молодые педагоги, учителя, испытывающие затруднения в работе | |
| 5 | Занятие 5. Индивидуальные консультации по проектированию итоговой работы | | | | | | | Проектирование технологической карты урока | | | | | 16.02-24.02 | | | | Молодые педагоги, учителя, испытывающие затруднения в работе | |
| 6 | Занятие 6. Метапредметность и развитие функциональной грамотности в современном уроке | | | | | | | Использование контекстных заданий на уроке по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата обучения. | | | | | 23.03-20.04 | | | | Молодые педагоги, учителя, испытывающие затруднения в работе | |
| 7 | Занятие 7. Индивидуальные консультации по проектированию итоговой работы | | | | | | | Проектирование технологической карты урока | | | | | 20.04-27.04 | | | | Молодые педагоги, учителя, испытывающие затруднения в работе | |
| 8 | Занятие 8. Защита итоговой работы по составлению технологической карты или видеофрагмента урока в условиях реализации ФГОС НОО и ООО | | | | | | | Технологическая карта или видеофрагмент урока в условиях реализации ФГОС НОО и ООО | | | | | 25.05 | | | | Молодые педагоги, учителя, испытывающие затруднения в работе | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Гимназия № 19»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Система педагогического процесса общеобразовательного учреждения при реализации обновлённых ФГОС - целеустремленная система, нацеленная на результат».**  **Руководители площадки:**  **Носкова Елена Алексеевна, директор;**  **Ефремова Алена Александровна, заместитель директора по УВР,**  **член Ассоциации заместителей руководителей по МР, учитель русского языка и литературы,**  **член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Контакты: 8(926)144-47-44,** [**blsh\_gym19@mosreg.ru**](mailto:blsh_gym19@mosreg.ru)  **8(903)214-87-76,** [**efremovaaa72@mail.ru**](mailto:efremovaaa72@mail.ru) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | **Результат** | | | | | **Сроки реализации** | | | | **Категория участников** | |
| 1 | Занятие № 1. Шаг 1. Диагностика «Профессиональный индивидуальный маршрут педагога»: диагностические материалы изучения профессиональных затруднений педагога, составление карты образовательных запросов педагога, педагогического коллектива, методические рекомендации по выстраиванию  профессионального индивидуального маршрута педагога. | | | | | | | Формирование осознанной мотивации к участию в работе площадки.  Анализ образовательных потребностей и затруднений педагогов.  Корректировка плана работы площадки.  Разработка алгоритма сетевого взаимодействия в дистанционном формате рабочей группы площадки.  Мониторинг уровня информационной компетентности рабочей группы.  Методические рекомендации по выстраиванию профессионального индивидуального маршрута педагога | | | | | Октябрь 2022 | | | | Заместитель директора по научно-методической работе, методический совет – руководители кафедр, педагоги, воспитатели дошкольного отделения. | |
| 2 | Занятие № 2. Шаг 2. Реальный и виртуальный круглый стол «Профессиональный инструментарий в работе педагога с целью повышения качества об-разовательного процесса». | | | | | | | Методика применения технологий в деятельности педагога;  представление изученного теоретического материала по применению возможностей образовательных технологий в авторских презентациях. | | | | | Ноябрь 2022 | | | | Заместитель директора по научно-методической работе, методический совет – руководители кафедр, педагоги, воспитатели дошкольного отделения. | |
| 3 | Занятие № 3. Шаг 3. Практика «Использование современных образовательных технологий в практике работы в условиях ФГОС»: из опыта работы. | | | | | | | Демонстрация опыта: видеофрагменты уроков с применением современных образовательных технологий из опыта работы педагогов.  Включение педагогов в единую информационную сеть платформы, где каждый может самостоятельно найти полезный материал, продемонстрировать свой опыт. | | | | | Декабрь 2022 | | | | Заместитель директора по научно-методической работе, методический совет – руководители кафедр, педагоги, воспитатели дошкольного отделения | |
| 4 | Занятие № 4. Шаг 4.  Конструирование «Технологическая карта урока – выбор оптимального варианта «Иду на урок»: проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода. Основные принципы работы над созданием карты:  интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации. | | | | | | | Изучение основных блоков технологической карты:  целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);  инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);  организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это надо сделать, воплотить).  Создание технологической карты - современной формы планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. | | | | | Январь 2023 | | | | Заместитель директора по научно-методической работе, методический совет – руководители кафедр, педагоги, воспитатели дошкольного отделения | |
| 5 | Занятие № 5. Шаг 5. Реализация «Моя методическая разработка современного урока»: защита технологической карты урока, обеспечивающей учителю эффективное и качественное его проведение от цели до результатов | | | | | | | Обмен опытом, защита работ, пополнение методической копилки карт урока.  Критерии оценивания проекта урока на основании представленной технологической карты | | | | | Февраль 2023 | | | | Заместитель директора по научно-методической работе, методический совет – руководители кафедр, педагоги, воспитатели дошкольного отделения | |
| 6 | Занятие № 6. Шаг 6. Экспертиза, или урок моего коллеги: «Анализ современного урока: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты».  Анализ и самоанализ урока как средство повышения  методического мастерства учителя. Развитие наставничества в формате «учитель-учитель».  Работа над итоговым интерактивным проектом «Маршрут построен!» - создание интерактивной карты с выстроенным маршрутом повышения профессионального уровня педагога за учебный год. | | | | | | | Развитие наставничества в формате «учитель-учитель» в качестве нематериальной меры стимулирования педагогических работников образовательных организаций, включенных в систему наставничества.  Использование результатов анализа для совершенствования  педагогического мастерства учителя как средство улучшения преподавания;  внедрения нового в практику работы учителей школы;  как средство контроля и обучения учителя в работе;  с целью оценки всех возможных сторон учебно-воспитательного процесса на уроке | | | | | Март 2023 | | | | Заместитель директора по научно-методической работе, методический совет – руководители кафедр, педагоги, воспитатели дошкольного отделения | |
| 7 | Занятие № 7. Шаг 7. Презентация интерактивных «Карт профессионального развития педагога» | | | | | | | Обобщение и обмен опытом, виртуальное взаимопосещение коллег: создание интерактивных карт с помощью информационных инструментов, например, сервиса Padlet), обратная связь в блоге <https://efremovaaa72.wixsite.com/website/blog> | | | | | Апрель 2023 | | | | Заместитель директора по научно-методической работе, методический совет – руководители кафедр, педагоги, воспитатели дошкольного отделения | |
| 8 | Подведение итогов. Отчетные материалы по работе площадки | | | | | | | Анализ работы площадки.  Обобщение опыта. Публикации на сайте ОУ, в СМИ. | | | | | Май 2023 | | | | Заместитель директора по научно-методической работе, методический совет – руководители кафедр, педагоги, воспитатели дошкольного отделения | |
|  | **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  **«Дворец творчества детей и молодежи» Региональная инновационная площадка**  **«Научно-методическое сопровождение формирования и реализации индивидуального маршрута профессионального развития педагога как механизма обеспечения качества и успешности дополнительного образования для всех»**  **Основной исполнитель программы:**  **Ботнарева Валентина Ивановна, методист МБУ ДО «ДТДиМ»,**  **педагог дополнительного образования**  **Контакты:** [**bvi110@mail.ru**](mailto:bvi110@mail.ru) **8- 968- 983- 64 -31** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | **Результат** | | | | **Сроки реализации** | | | **Категория участников** |
| 1. | Семинар с дистанционной поддержкой «Информационно - исследовательская деятельность педагогов дополнительного образования по теме: «Образовательное поле преподаваемого вида деятельности».  Выявление профессиональныхдефицитов непрерывного образования. Анализ результатовтестирования профессиональных компетенций. | | | | | | | | | | Проведен анализ результатов мониторинга. Составлена карта предполагаемых участников. | | | | Сентябрь | | | Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по МР, УВР |
| 2. | Семинар-практикум с дистанционной поддержкой на площадке ЦНППМ «Методический конструктор в практике формирования индивидуального образовательного маршрута педагога. Экспертное заключение при аттестации педагога дополнительного образования как ведущий ориентир индивидуального маршрута» | | | | | | | | | | Разработан и обсужден методический конструктор | | | | Октябрь | | | Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по МР, УВР |
| 3. | Мастер-класс «Освоение практик организации наставничества: педагог ⇒педагог, педагог ⇒инструктор из числа обучающихся ⇒обучающийся».  Творческая группа:  Афанасьева Г.Ф., Чернышова Я.Г.; Каплевская С.В., Каплевский А.А.; Салтыкова Ф.А., Аптовцева А.А.  Шкенева Л.А., Шепеляева О.С., Ботнарева В.И. | | | | | | | | | | Определены наиболее эффективные формы реализации разных форм наставничества | | | | Ноябрь | | | Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по МР, УВР |
| 4. | Семинар с дистанционной поддержкой/ на площадке ЦНППМ «Самообразование педагога как ресурс развития профессиональных компетенций, обеспечивающих качество дополнительного образования». | | | | | | | | | | Обозначены варианты самообразования: форма и тематика | | | | Декабрь | | | Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по МР, УВР |
| 5. | Образовательныйквиз «Система формирования содержания дополнительной общеобразовательной Программы. Алгоритмы и эксклюзив». Обзор методического материала по преподаваемому виду деятельности как непременная часть образовательного маршрута педагога. | | | | | | | | | | Представлена структурная модель дополнительной общеобразовательной программы, в том числе модульной. | | | | Февраль | | | Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по МР, УВР |
| 6. | Семинар-практикум «Методические недели в образовательной организации. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей». | | | | | | | | | | Предложен вариант технологической карты занятия | | | | Март | | | Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по МР, УВР |
| 7. | Творческая лаборатория педагога «Эффективные практики фасилитарной педагогики и индивидуальный маршрут профессионального развития педагога. Конкурсное движение и самопрезентация». | | | | | | | | | | Систематизировано содержание этапов подготовки и участия в профессиональных конкурсах. | | | | Апрель | | | Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по МР, УВР |
| 8. | Круглый стол «Оформление продуктов реализации проекта. Создание реестра лучших практик.Анализ реализации Программы. Обобщение опыта работы педагогов». | | | | | | | | | | Наиболее эффективный опыт по созданию программно-методического комплекта рекомендован к размещению. | | | | Май - июнь | | | Педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по МР, УВР |
|  | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №20»**  **Региональная инновационная площадка «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»**  **Основной исполнитель программы:**  **Рушкина Людмила Александровна, старший воспитатель**  **Контакты:** [**l.ruschkina@yandex.ru**](mailto:l.ruschkina@yandex.ru) **+7 926 527-29-02** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | **Результат** | | | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1. | Круглый стол  «Интеллектуальный  ребенок – какой он?» | | | | | | | | | Определение проблем  и трудностей у педагогов  в сфере развития  интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. | | | | | Сентябрь 2022 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 2. | Деловая игра  «Роль педагога в формирование интеллектуальной активности ребенка дошкольного возраста» | | | | | | | | | Обозначение важности  психолого - педагогического сопровождения педагога  в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста. | | | | | Октябрь 2022 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 3. | Семинар – практикум «Развивающая предметно-  пространственная среда как средство развития  инициативности ребенка» | | | | | | | | | Совершенствование способности проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО. | | | | | Ноябрь 2022 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 4. | Круглый стол «Ключевые компетенции  современного педагога, как средство эффективного развития интеллектуальных  способностей детей  дошкольного возраста». | | | | | | | | | Развитие  интеллектуально – педагогической компетенции стажера. | | | | | Декабрь 2022 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 5. | Семинар – практикум «Виды детской деятельности (предметной, познавательно-  исследовательской, игры и пр.), способствующие  интеллектуальному развитию дошкольников» | | | | | | | | | Совершенствование организации  предметной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности. | | | | | Январь 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 6. | Семинар – практикум «Взаимодействие «Взрослый - ребенок» - партнерская позиция сторон в образовательном пространстве ДОО, с целью развития интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста» | | | | | | | | | Развитие конструктивных взаимоотношений участников образовательного процесса. | | | | | Февраль 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 7. | Семинар – практикум «Психологически комфортная среда в ДОО и семье как условие интеллектуального развития ребенка» | | | | | | | | | Разработка рекомендаций для субъектов образовательной деятельности. | | | | | Март 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 8. | Семинар – практикум «Современные технологии работы с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | Систематизация знаний и формирование практических навыков  у участников стажировочной площадки в сфере современных технологий  по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. | | | | | Апрель 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
| 9. | Круглый стол  «Эффективные средства, формы, методы, приемы и технологии развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | Проведение анализа деятельности стажировочной площадки «Развитие интеллектуальных способностей  детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО».  Подведение итогов деятельности стажировочной площадки. | | | | | Май 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №29»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности: разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования»**  **Основной исполнитель программы:**  **Трунина Ольга Константиновна, учитель внеурочной деятельности,**  **педагог дополнительного образования, член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Контакты:**[**trun-ok@mail.ru**](mailto:trun-ok@mail.ru) **8-926-146-68-96** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | **Результат** | | | | | | | | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1 | «Поход выходного дня» | | | | Разработка программы и содержания и проведение модульного туристско-краеведческого мероприятия | | | | | | | | | | 22 октября 2022 | | Учителя-стажеры, приглашенные учителя-классные руководители, родители, обучающиеся объединений «Спортивный туризм» и «Юный турист» | |
| 2 | «Поход выходного дня» | | | | Разработка программы и содержания и проведение модульного туристско-краеведческого мероприятия | | | | | | | | | | 20 ноября 2022 | | Учителя-стажеры, приглашенные учителя-классные руководители, родители, обучающиеся объединений «Спортивный туризм» и «Юный турист» | |
| 3 | «Поход в каникулярное время» | | | | Разработка программы и содержания и проведение модульного туристско-краеведческого мероприятия | | | | | | | | | | 25 марта 2023 | | Учителя-стажеры, приглашенные учителя-классные руководители, родители, обучающиеся объединений «Спортивный туризм» и «Юный турист» | |
| 4 | «Поход выходного дня с организацией ночлега в полевых условиях» | | | | Разработка программы и содержания и проведение модульного туристско-краеведческого мероприятия | | | | | | | | | | 27-28 мая 2023 | | Учителя-стажеры, приглашенные учителя-классные руководители, родители, обучающиеся объединений «Спортивный туризм» и «Юный турист» | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Лицей»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов»**  **Основной исполнитель программы:**  **Зиновьева Ирина Ивановна, педагог-психолог**  **Контакты:** [**irishkaz@mail.ru**](mailto:irishkaz@mail.ru) **8-926- 523 -01- 72** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1. | * 1. Введение. Самодиагностика выгорания: теория, опросник К. Маслач, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. | | | | | | | | | | | Расширение представлений педагогов о понятии психоэмоционального выгорания, овладение навыками самодиагностики. | | | Сентябрь | | Педагоги образовательных организация МО | |
| 2. | Понятие психоэмоционального выгорания: теория, кейс-тест. | | | | | | | | | | | Расширение представлений педагогов о понятии психоэмоционального выгорания. | | | Октябрь | | Педагоги образовательных организация МО | |
| 3. | Влияние личностных особенностей педагога на процесс эмоционального выгорания. | | | | | | | | | | | Определение педагогами собственных источников негативных переживаний в профессиональной деятельности, направлений роста. Снятие напряжения, получение психологической поддержки. | | | Ноябрь | | Педагоги образовательных организация МО | |
| 4. | Методы профилактики психоэмоционального выгорания педагогов. | | | | | | | | | | | Расширение знаний о теоретико-методологических основах профилактики психоэмоционального выгорания и методах профилактики психоэмоционального выгорания. | | | Декабрь | | Педагоги образовательных организация МО | |
| 5. | Роль эмоционального интеллекта в профилактике психоэмоционального выгорания педагогов. | | | | | | | | | | | Расширение представлений педагогов о понятии эмоциональный интеллект и его взаимосвязи с психоэмоциональным выгоранием. | | | Январь | | Педагоги образовательных организация МО | |
| 6. | Азбука эмоционального интеллекта. Кейс-тест | | | | | | | | | | | Расширение представлений педагогов о понятиях эмоционального интеллекта в условиях профессиональной деятельности. | | | Февраль | | Педагоги образовательных организация МО | |
| 7. | Развитие эмоционального интеллекта как профилактика психоэмоционального выгорания педагогов. | | | | | | | | | | | Изменение отношения педагогов к собственным эмоциональным состояниям за счет развития эмоционального интеллекта. Освоение техник развития эмоционального интеллекта и управления эмоциями и чувствами. | | | Март | | Педагоги образовательных организация МО | |
| 9. | Итоговое занятие. Итоговое тестирование. | | | | | | | | | | | Обобщение полученного опыта. Анализ психоэмоционального состояния по окончанию программы. | | | Апрель | | Педагоги образовательных организация МО | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» Региональная инновационная площадка**  **«Управление процессом самореализации педагога и обучающихся с учетом**  **обновленных ФГОС»**  **Основной исполнитель программы:**  **ВалетоваCветлана Борисовна, заместитель директора по ВР**  **Контакты: 8-926-698-08-00 Svetlana.valetva@gmail.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1. | **Установочное занятие**  **Занятие №1.** Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований. | | | | | | | | | | | -Овладение развитием вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности;  -внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента | | | **27.10.2022** | | Педагогические работники образовательных организаций, дошкольных отделений | |
| 2. | **Кейс**  **Занятие №2.**  Модель организации системы гражданско-патриотического воспитания, ее концептуальные основы с учетом обновленных ФГОС. | | | | | | | | | | | - повышение педагогического мастерства педагогов в формировании гражданско-патриотического воспитания;  - овладение педагогами нормативно-правовой базой в организации воспитательной работы. | | | **24.11.2022** | | Педагогические работники образовательных организаций, дошкольных отделений | |
| 3. | **Онлайн конференция**  **Занятие №3.**  Процесс саморазвития и самореализации педагога.  (на платформе Zoom) | | | | | | | | | | | -изучить новые форматы корпоративного обучения педагогов;  -повышение педагогического мастерства педагогов формировании лидера;  -знакомство с электронными образовательными ресурсами. | | | **21.12.2022** | | Педагогические работники образовательных организаций, дошкольных отделений | |
| 4. | **Онлайн консультация Занятие №4.**  Создание мотивационной среды повышающей качество воспитательной работы в школе на основе обновленных федеральных требований  (на платформе Zoom) | | | | | | | | | | | -Овладение информацией о положительном влиянии профессиональных конкурсов педагогического мастерства;  -обмен опытом между педагогическими работниками. | | | **26.01.2023** | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 5. | **Конференция**  **Занятие №5.**  Развитие современного подростка с учетом обновленных федеральных требований | | | | | | | | | | | -овладение ИКТ компетенциями стажеров в воспитательной работе;  -использование ИКТ ресурсов в процессе воспитания. | | | **23.02.2023** | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 6. | **Онлайн консультация**  **Занятие №6.**  Трудности и ошибки семейного воспитания.  (на платформе Zoom) | | | | | | | | | | | -Овладение знаниями о воспитательном потенциале семьи;  - повышение педагогического опыта в изучении функции семьи | | | **23.03.2023** | | Педагогические работники образовательных организаций, дошкольных отделений | |
| 7. | **Практическое**  **занятие №5.**  Создание модели совместной воспитательной деятельности  «Семья+школа= подросток» | | | | | | | | | | | -Повышение педагогического мастерства в формировании эффективной расстановки сил по все­стороннему, гармоничному развитию ребенка | | | **27.04.2023** | | Педагогические работники образовательных организаций, дошкольных отделений | |
| 8. | **Круглый стол**  **Занятие №8.**  Обобщение опыта педагога. Анализ реализации программы РИП | | | | | | | | | | | Внедрение практик в профессиональную деятельность стажеров | | | **25.05.2023** | | Стажеры | |
|  | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 5»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Современные образовательные технологии в начальной школе»**  **Основные исполнители программы:**  **Волошко Любовь Игоревна, заместитель директора по УВР,**  **член Ассоциации заместителей руководителей по МР,**  **учитель русского языка и литературы, член Ассоциации лучших учителей Г.о.Балашиха**  **Беспалова Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР**  **Контакты: +7-929-628-54-82,** [**vlshk@yandex.ru**](mailto:vlshk@yandex.ru)  **+7-918-672- 00-36,** [**olya.bespalova.1972@mail**](mailto:olya.bespalova.1972@mail)**.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1. | Интерактивное занятие «Формы, методы и технология организации методической деятельности учителя начальных классов». Технология проблемного обучения.  Урок русского языка в 4 классе по теме: «Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева». Урок развивающего контроля и его анализ.  Урок литературного чтения в 4 классе «А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Мотивы народной и литературной сказки. Характеристика героев». Урок открытия нового знания и его анализ.  Тест.  Практическая работа. | | | | | | | | | | | Слушатели  - систематизируют знания по методике преподавания дисциплин в начальной школе;  - примут участие в деловой игре;  -научаться проектировать деловые игры в работе с обучающимися;  -увидят урок русского языка и литературы по технологии проблемного обучения, систематизируют знания по использованию технологии, выполнят практическую работу по моделированию проблемных ситуаций на уроке. | | | 20.10.2022 | | учителя начальных классов | |
| 2. | Технология сотрудничества.  Урок русского языка в 3 классе «Звонкие и глухие согласные звуки». Урок систематизации и обобщения знаний и его анализ.  Урок математики в 3 классе по теме: «Задачи на сложение и вычитание величин*.* Урок закрепления знаний и способов действий» и его анализ.  Практическая работа. | | | | | | | | | | | Слушатели  - познакомятся с технологией обучение в сотрудничестве учитель-ученик;  - с поисково-исследовательской деятельностью на уроке русского языка;  - увидят интегрированный урок математики по технологии проблемного обучения;  - выполнят практическую работу по моделированию учебных задач с помощью представленных технологий. | | | 17.11.2022г | | учителя начальных классов | |
| 3. | Технология деловой игры.  Занятие по внеурочной деятельности в начальной школе по программе «Путь к успеху» 3 класс.  Модуль «Финансовая грамотность».  Мастер-класс по использованию программирования во внеурочной деятельности у младших школьников.  Совместная работа в LegoWeDo и Scratch.  Практическая работа. | | | | | | | | | | | Слушатели  - овладеют содержанием работы по формированию познавательной активности школьников;  - научатся проектировать деловые игры в работе с обучающимися;  - познакомятся и овладеют организационными, конструктивными и коммуникативными умениями и навыками на занятиях внеурочной деятельности,  - выполнят практическую работу по моделированию учебных задач. | | | 15.12.2022 | | учителя начальных классов | |
| 4. | Технология развития критического мышления через чтение и письмо.  [Урок русского](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/02/02/ispolzovanie-sovremennyh-pedagogicheskih-tehnologiy-na-uroke) языка в 4 классе по теме: «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе» и его анализ. Урок систематизации и обобщения знаний.  Урок окружающего мира в 3 классе по теме: «Наше питание». Урок закрепления знаний и способов действий.  Практическая работа. | | | | | | | | | | | Слушатели  - закрепят знания по дидактической модели технологии РКМЧП,  - познакомятся с приемом закрепления материала «На стандартном материале предлагается нестандартное задание»; - выполнят практическую работу по моделированию учебных задач. | | | 26.01.2023 | | учителя начальных классов | |
| 5. | Технология проектного обучения  Урок развития речи на уроке литературного чтения в 3 классе И.М.Соколов - Микитов "Листопадничек". Урок систематизации знаний.  Урок математики в 3 классе «Решение задач». Урок открытия новых знаний.  Тест.  Практическая работа. | | | | | | | | | | | Слушатели  - посмотрят урок-путешествие по литературному чтению;  - познакомятся с методикой применения технологии проектного обучения на уроке литературного чтения и математики,  - познакомятся с технологиейлэпбука,  - выполнят практическую работу по моделированию учебных задач. | | | 16.02.2022 | | учителя начальных классов | |
|  | **Итоговое занятие**. Защита проекта урока. | | | | | | | | | | | Слушатели продемонстрируют на практике полученные знания | | | 16.03.2023 | | Стажеры | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Гимназия №2 имени М. Грачева»**  **Региональная инновационная (Муниципальная стажировочная) площадка**  **«Деятельность педагогического дизайнера в образовательной организации»**  **Основной исполнитель программы:**  **Попович Светлана Леонидовна, учитель русского языка и литературы**  **Контакты: 8-903-215-89-19 sveta.popovich.22@mail.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1. | 1.Основы педагогической деятельности в эпоху системных изменений в образовании. История и версии концепта «Педагогический дизайн» (лекция). | | | | | | | | | | | **Знать:** понятие «педагогический дизайн», историю его становления | | | Октябрь 2022г. | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 2. | 2.Модели смешанного, гибридного обучения (лекция).  Разработка технологии проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения (практикум). | | | | | | | | | | | **Знать:** технологию проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения.  **Уметь:** разрабатывать технологию проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения. | | | Ноябрь  2022г. | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 3. | 3.STEAM-образование: возможности и перспективы реализации (лекция).  Практикум по проектированию урочного занятия с применением STEAM-подхода. | | | | | | | | | | | **Знать:** алгоритм проектирования урочного занятия с применением STEAM-подхода  **Уметь:** проектировать урочное занятие на основе STEAM-подхода. | | | Декабрь 2022г. | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 4. | 4.Деятельность педагогического дизайнера в реализации моделей ADDIE, SAM, ALDв разработке курсов и образовательных событий | | | | | | | | | | | **Знать:** алгоритм и этапы индивидуального / группового проекта обучающихся на основе модели педагогического дизайна.  **Уметь:** проектировать реализацию индивидуального / группового проекта обучающихся на основе модели педагогического дизайна. | | | Январь  2023г. | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 5. | 5.Репертуар коммуникативных стратегий учебного диалога и коммуникации с обучающимися, родителями, профессиональными партнерами (лекция).  Практикум по составлению аналитической записки, описывающей современную структуру образовательной деятельности и репертуар коммуникативных стратегий в рамках реализуемой модели педагогического дизайна. | | | | | | | | | | | **Знать:**особенности проектирования коммуникативных стратегий учебного диалога и коммуникации.  **Уметь**:проектировать коммуникативные стратегии учебного диалога и коммуникации. | | | Февраль 2023г. | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 6. | 6. Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений (лекция).  Проектирование на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока (практикум) | | | | | | | | | | | **Уметь**: проектировать на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока.  **Знать:** алгоритм проектирования на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока. | | | Март 2023г. | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 7. | 7.Дизайн-технологии в анализе и маркетинге эффективных педагогических практик (лекция).  Проектирование маркетинговой стратегии образовательной организации на основе анализа эффективных педагогических практик (практикум). | | | | | | | | | | | **Уметь:** проектировать маркетинговую стратегию образовательной организации на основе анализа эффективных педагогических практик.  **Знать:** технологию проектирования маркетинговой стратегии образовательной организации. | | | Апрель  2023г. | | Педагогические работники образовательных организаций | |
| 8. | 8.Защита проектов. | | | | | | | | | | | **Уметь:**проектировать занятия / образовательные программы / образовательную среду на основе моделей педагогического дизайна. | | | Май  2023г. | | Педагогические работники образовательных организаций | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **городского округа Балашиха**  **«Гимназия №9 имени дважды Героя Советского Союза С.Г.Горшкова»**  **Региональная инновационная (Муниципальная стажировочная) площадка**  **"Цифровые образовательные инструменты в преподавании предметов гуманитарного цикла (в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС)"**  **Основной исполнитель программы:**  **Рахманова Анна Вадимовна, заместитель директора по УВР**  **Контакты: +7(916)-921-20-09,** [**a.v.rahmanova@mail**](mailto:a.v.rahmanova@mail)**.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | **Результат** | | | | | | | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | | |
| 1. | Организационное занятие:  «Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы как приоритетное направление ФГОС третьего поколения» | | | | Определение условий, обеспечивающих реализацию цифровой образовательной среды в ОО. Проведение внутренней диагностики цифровых компетенций педагогов. | | | | | | | | | Октябрь  2022 г. | | Педагогические работники Московской области (г.о. Балашиха, г.о. Орехово-Зуево, г.о. Павловский Посад, г.о. Электрогорск, г.о. Электросталь, г.о. Серпухов), реализующие основные образовательные программы основного общего образования; учителя филологического цикла. | | |
| 2. | «Механизмы реализации обновленных ФГОС с учетом требований к цифровым ресурсам» | | | | Повышение уровня цифровой грамотности педагогов.  Преодоление профессиональных дефицитов педагогов по организации образовательной деятельности при переходе на обновлённые ФГОС. | | | | | | | | | Ноябрь  2022 г. | | Педагогические работники Московской области (г.о. Балашиха, г.о. Орехово-Зуево, г.о. Павловский Посад, г.о. Электрогорск, г.о. Электросталь, г.о. Серпухов), реализующие основные образовательные программы основного общего образования; учителя филологического цикла. | | |
| 3. | Индивидуальные консультации по вопросам реализации требований к цифровым ресурсам. | | | | Совершенствование и развитие цифровых компетенций педагогических работников. | | | | | | | | | Декабрь  2022 г. | | Педагогические работники Московской области (г.о. Балашиха, г.о. Орехово-Зуево, г.о. Павловский Посад, г.о. Электрогорск, г.о. Электросталь, г.о. Серпухов), реализующие основные образовательные программы основного общего образования; учителя филологического цикла. | | |
| 4. | «Принципы обеспечения информационной безопасности при организации единой образовательной цифровой среды» | | | | Развитие кадрового потенциала в области обеспечения информационной безопасности и применения информационных технологий. | | | | | | | | | Январь  2023 г. | | Педагогические работники Московской области (г.о. Балашиха, г.о. Орехово-Зуево, г.о. Павловский Посад, г.о. Электрогорск, г.о. Электросталь, г.о. Серпухов), реализующие основные образовательные программы основного общего образования; учителя филологического цикла. | | |
| 5. | «Использование виртуальной и дополненной реальности в обучении» | | | | Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области применения цифровых и информационных технологий. | | | | | | | | | Февраль  2023 г. | | Педагогические работники Московской области (г.о. Балашиха, г.о. Орехово-Зуево, г.о. Павловский Посад, г.о. Электрогорск, г.о. Электросталь, г.о. Серпухов), реализующие основные образовательные программы основного общего образования; учителя филологического цикла. | | |
| 6. | «Создание образовательного контента через геймификацию и мотивационный дизайн» | | | | Формирование электронного методического пакета технологических решений по обучению учащихся предметам филологического цикла в цифровой образовательной среде.  Развитие компетенций педагогов в области применения цифрового оборудования в условиях реализации обновлённых ФГОС. | | | | | | | | | Март  2023 г. | | Педагогические работники Московской области (г.о. Балашиха, г.о. Орехово-Зуево, г.о. Павловский Посад, г.о. Электрогорск, г.о. Электросталь, г.о. Серпухов), реализующие основные образовательные программы основного общего образования; учителя филологического цикла. | | |
| 7. | Итоговый отчет по результатам работы стажировочной площадки. | | | | Интерактивные опросы педагогов по результатам работы стажировочной площадки.  Ознакомление педагогов с результатами работы стажировочной площадки по результатам обратной связи через интерактивную цифровую платформу. Обобщение полученных результатов. | | | | | | | | | Апрель  2023 г. | | Педагогические работники Московской области (г.о. Балашиха, г.о. Орехово-Зуево, г.о. Павловский Посад, г.о. Электрогорск, г.о. Электросталь, г.о. Серпухов), реализующие основные образовательные программы основного общего образования; учителя филологического цикла. | | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.А.Флерова»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Проектная деятельность как инструмент реализации обновленных ФГОС»**  **Основной исполнитель программы**  **Косова Нина Викторовна, заместитель директора по УВР,**  **учитель математики, член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Контакты: 8-925-151-44-17 kosova\_nina@mail.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1. | **Семинар-практикум**  «Технологии обучения на основе сотрудничества и продуктивной деятельности в соответствии с компетентностным подходом в образовании в рамках реализации ФГОС» | | | | | | | | | | | Сформирована система психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса и сущность технологий, основанных на сотрудничестве и продуктивном взаимодействии, и эффективность их применения для формирования у обучающихся ключевых компетенций. | | | Октябрь  2022 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного начального, основного общего и дополнительного образования. | |
| 2. | **Семинар-практикум**«Теоретические основы и цель метода проектов как технологии развивающего обучения и одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках реализации обновленных ФГОС» | | | | | | | | | | | Проведен анализ и систематизация знаний:  -по сопоставлению понятия «метода» и «педагогической технологии»;  -по современным трактовкам «метода проекта»;  по возможности решения данной проблемы в педагогической практике;  - по основным требованиям к использованию метода проектов.  Овладение технологиями, методиками, и приемами ведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | | | Ноябрь  2022 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного начального, основного общего и дополнительного образования. | |
| 3. | **Семинар-практикум**«Применение метода проекта на уроках и во внеурочной деятельности» как средство повышения качества образования и формирования функциональной грамотности» | | | | | | | | | | | Овладение теоретической информацией о применении метода проекта на уроке, готовность к разработке собственных проектов.  Систематизация знаний о сравнительной характеристике учебного проекта и учебного исследования, понятие метода проектов как часть образовательного процесса. Актулизированы знания по применению метода проекта в контексте формирования функциональной грамотности и ключевых компетенций педагога. | | | Декабрь  2022 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного начального, основного общего и дополнительного образования. | |
| 4. | **Семинар-практикум**«Творческий, практико-ориентированный,  исследовательский и информационный проекты» для формирования информационных, культурологических и предметных компетенций через самостоятельную деятельность учащихся. | | | | | | | | | | | Систематизированы практико-ориентированные приёмы и методы формирования функциональной грамотности и универсальных учебных действий (УУД) в рамках реализации обновленных ФГОС» средствами медиапроектирования. | | | Январь  2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного начального, основного общего и дополнительного образования. | |
| 5. | **Семинар-практикум** «Проблемы оценивания результатов проектной деятельности учащихся» | | | | | | | | | | | Анализ и систематизация знаний по:  -основным трудностям оценивания проектной деятельности;  -по обобщению критериев и показателей оценки проектной деятельности;  -по обобщению способов оценивания проектных работ обучающихся  Обобщение стажерами теоретической информации о разновидностях оценок проектов, повышение профессиональной компетенции стажёров по данному направлению. | | | Февраль  2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного начального, основного общего и дополнительного образования. | |
| 6. | **Семинар-практикум**  «Применение мультимедийных технологий и компьютерных возможностей при создании проектов» | | | | | | | | | | | Систематизация знаний о том, что проектная деятельность с использованием ИКТ дает возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность учащихся в условиях увеличивающейся информатизации общества в рамках ФГОС. | | | Март  2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного начального, основного общего и дополнительного образования. | |
| 7. | Итоговая конференция «Подведение итогов работы стажировочной площадки. Защита итогового проекта» | | | | | | | | | | | Анализ и систематизация знаний и практических навыков в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников в использовании метода проектов как образовательной технологии, позволяющей повысить качество и эффективность урочной и внеурочной деятельности обучающихся в успешной реализации обновленных ФГОС | | | Апрель  2023 | | Педагогические работники образовательных организаций дошкольного начального, основного общего и дополнительного образования. | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха**  **«Средняя общеобразовательная школа №16**  **имени Героя Советского Союза Сережникова А.И.»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Психологические технологии в практической работе начинающего учителя»**  **Основной исполнитель программы:**  **Цисарь Ирина Николаевна, педагог-психолог,**  **Лучший педагог-психолог Московской области, член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Контакты: 8 -909 -660 -04 -85, cisar2009@yandex.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1. | Занятие № 1. Мотивация к педагогической деятельности.  Формирование группы.  Входная диагностика. | | | | | | | | | | | Актуализация психологических знаний.  Формирование осознанной мотивации к участию в работе площадки.  Анализ образовательных потребностей и затруднений молодых педагогов.  Корректировка плана работы площадки. | | | Октябрь 2022 | | Молодые специалисты, начинающие учителя и учителя, испытывающие затруднения. | |
| 2. | Занятие № 2.  Рефлексия и развитие личности педагога.  (мастер-класс) | | | | | | | | | | | Формирование алгоритма коррекции самооценки и самовосприятия.  Освоение методов самоанализа и самоконтроля | | | Ноябрь 2022 | | Молодые специалисты, начинающие учителя и учителя, испытывающие затруднения. | |
| 3. | Занятие № 3. Формирование эмоционального интеллекта  (тренинг) | | | | | | | | | | | Знакомство с технологиями формирования эмоционального интеллекта и методами создания безопасной образовательной среды. | | | Декабрь 2022 | | Молодые специалисты, начинающие учителя и учителя, испытывающие затруднения. | |
| 4. | **Занятие № 4.**  Формирование механизмов эффективного разрешения педагогических конфликтов  (мастер-класс) | | | | | | | | | | | Формирование алгоритма разрешения педагогического конфликта. Выработка личной стратегии проблеморазрешающего поведения. | | | Январь 2023 | | Молодые специалисты, начинающие учителя и учителя, испытывающие затруднения. | |
| 5. | **Занятие № 5.** Формирование ресурсного поведения (тренинг) | | | | | | | | | | | Формирование стратегии активизации личностых ресурсов и создания ситуации успеха. | | | Февраль 2023 | | Молодые специалисты, начинающие учителя и учителя, испытывающие затруднения. | |
| 6. | **Занятие № 6.**  Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности (тренинг) | | | | | | | | | | | Диагностика стрессоустойчивости. Выработка копинг-стратегий совладания со стрессом и навыков саморегуляции. | | | Март 2023 | | Молодые специалисты, начинающие учителя и учителя, испытывающие затруднения. | |
| 7. | Работа над итоговым проектом | | | | | | | | | | | Наличие методического продукта (разработка урока или внеурочного мероприятия), пополнение методической копилки. | | | Февраль-май 2023 | |  | |
| 8. | **Занятие № 7.**  Защита итоговых проектов. | | | | | | | | | | | Обобщение полученных знаний. Накопление методических материалов | | | Апрель 2023 | |  | |
| 9. | **Подведение итогов работы СП.** | | | | | | | | | | | Анализ работы площадки.  Обобщение опыта. Публикации на сайте ОУ, в СМИ | | | Май 2023 | |  | |
|  | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 5»**  **Региональная инновационная площадка**  **«Функциональная грамотность участников образовательного процесса: вызовы и эффективные практики»**  **Основные исполнители программы:**  **Волошко Любовь Игоревна, заместитель директора по УВР,**  **член Ассоциации заместителей руководителей по МР,**  **учитель русского языка и литературы, член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Родина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по УВР,**  **учитель истории и социальных дисциплин, член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Контакты: +7-929-628-54-82,** [**vlshk@yandex.ru**](mailto:vlshk@yandex.ru) **+7-906-084- 60-80, rodinanatevg@mail.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1. | Тема «Сущность понятия «функциональная грамотность». Функциональная грамотность участников учебно-воспитательного процесса. Инструменты реализации индивидуальных программ педагогическогоразвития».  Практическая часть: 1. Просмотр видеофрагмента урока, анализ заданий на формирование ФГ.   1. Тест «Современные образовательные технологии». 2. Разработка этапа урока с применением базовых образовательных технологий. | | | | | | | | | | | Слушатели  - систематизируют знания по понятию «функциональная грамотность»;  -систематизируют представления о цельности учебно-воспитательного процесса с позиции формирования ФГ у всех его участников;  -просмотрят урок формирования ФГ, выполнят его анализ,  -выполнят тест на знание современных образовательных технологий,  -разработают этап урока с применением базовых образовательных технологий. | | | 13.10.2022 | | Педагоги-предметники региона | |
| 2. | Тема: «Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность как основные компоненты функциональной грамотности. Уровни сформированности компонентов функциональной грамотности»  Практическая часть:  1.Просмотр видеофрагмента урока, анализ заданий на формирование ФГ.  2**.**Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. | | | | | | | | | | | Слушатели  - систематизируют знания по сущности понятий «читательская», «математическая» и «естественнонаучная грамотность»;  -просмотрят урок формирования ФГ, выполнят его анализ,  -разработают задания на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности. | | | 10.11.2022г | | Педагоги-предметники региона | |
| 3. | Тема: «Креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции:  особенности формирования и оценивания»  Практическая часть:  1. Просмотр видеофрагмента урока, анализ заданий на формирование ФГ.  2. Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. | | | | | | | | | | | Слушатели  - систематизируют знания по сущности понятий «креативное мышление», «глобальные компетенции»;  -просмотрят урок формирования ФГ, выполнят его анализ,  -разработают задания на формирование креативного мышления и глобальных компетенций по своей предметной направленности. | | | 08.12.2022 | | Педагоги-предметники региона | |
| 4. | Тема: «Методическая компетентность учителя»  Практическая часть:  1.Просмотр видеофрагмента урока, его методический анализ.  2. Выстраивание маршрута совершенствования ФГ педагога на основе «колеса баланса».  3. Тест «Методическая компетентность учителя». | | | | | | | | | | | Слушатели  - систематизируют знания по методической компетентности учителя;  -просмотрятвидеозапись учебного занятия, выполнят его анализ,  - познакомятся с приемом менеджмента «колесо баланса»,  -разработают маршрут совершенствования ФГ педагога на основе «колеса баланса»,  -выполнят тест по теме «Методическая компетентность учителя». | | | 19.01.2023 | | Педагоги-предметники региона | |
| 5. | Тема: «Воспитательная работа в школе в аспекте формирования ФГ»  Практическая часть:  1.Просмотр видеофрагмента внеурочного занятия/ родительского собрания, его методический анализ.  2. Разработка этапа воспитательного мероприятия/внеурочного занятия с использованием задания на формирование ФГ. | | | | | | | | | | | Слушатели  - систематизируют представление о цельности задач школы в аспекте учебно-воспитательного процесса;  -просмотрятвидеофрагмент внеурочного занятия/родительского собрания, выполнят его анализ,  -разработают этап воспитательного мероприятия /внеурочного занятия с использованием задания на формирование ФГ. | | | 09.02.2022 | | Педагоги-предметники региона | |
| 6. | Итоговое занятие.  Защита проекта урока /внеклассного мероприятия /родительского собрания/ методического события для учителей по формированию ФГ. | | | | | | | | | | | Слушатели продемонстрируют на практике полученные знания | | | 16.03.2023 | | Педагоги-предметники региона | |
|  | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 33»**  **Региональная инновационная (Муниципальная стажировочная) площадка**  **«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, для которых русский язык не является родным в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО»**  **Основной исполнитель программы:**  **Тугушева Виктория Валерьевна, заместитель директора по УВР**,  **член Ассоциации заместителей руководителей по МР, учитель истории и обществознания**  **Контакты: 8-901-425-87-0 7 tugushevavv@mail.ru** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| **1** | «Приемы формирования глобальных компетенций у обучающихся на учебных занятиях» (очно или на платформе Zoom) | | | | | | | | | | | Представлена практика по формированию глобальных компетенций  Подготовлены методические материалы семинара-практикума | | | Октябрь 2022 | | Педагогические работники образовательных организаций, участники Программы. | |
| **2** | «Формирование читательской грамотности через прием сопоставления художественного текста икиноверсий/экранизаций, иллюстраций к нему»  (очно или на платформе Zoom) | | | | | | | | | | | Продемонстрированы эффективные приемы работы с текстом, способствующие развитию читательской  грамотностиу учащихся на всех уровнях обучения. Подготовлены методические материалы семинара-практикума | | | Ноябрь 2022 | | Педагогические работники образовательных организаций, участники Программы. | |
| **3** | «Формирование критического мышления средствами учебных предметов» | | | | | | | | | | | На практике продемонстрировано что, технологии развития критического мышления могут быть использованы на любом учебном предмете, в рамках любого урока.  Пополнена методическая копилка основными методическими приемами развития критического мышления | | | Декабрь 2022 | | Педагогические работники образовательных организаций, участники Программы. | |
| **4** | Тематическая консультация» региональной инновационной площадки «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов: формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, для которых русский язык не является родным в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО»  (очно или на платформе Zoom) | | | | | | | | | | | Обсуждены проблемные ситуации в формировании ФГобучающихся, для которых русский язык не является родным, пополнена методическая копилка стажеров методами и приемами работы с детьми, для которых русский язык не является родным.Созданы методические материалы для проведения образовательного события | | | Январь 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций, участники Программы. | |
| **5** | «Феномен- ориентированный подход в обучении младших школьников. Планирование учебной деятельности «от выбора ребенка» как средство обеспечения качества достижения новых образовательных результатов» | | | | | | | | | | | Подготовка педагогов к формированию и развитию функциональной грамотности школьников средствами феномен - ориентированного подхода  Проектирование и апробация учебных занятий, подбор способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий | | | Февраль 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций, участники Программы. | |
| **6** | «Построение образовательной среды на уроках естественно-математического цикла как средство повышения математической, естественно-научной грамотности» | | | | | | | | | | | Продемонстрирован опыт построения образовательной среды через использование учебных заданий с учётом реальных жизненных ситуаций, задач, моделирующих конкретные практические ситуации, задач на применение знаний в нестандартных ситуациях, заданий на преобразование и интерпретацию данных, способствующих повышению математической, естественно-научной грамотности | | | Март 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций, участники Программы. | |
|  | Проведение анкетирования, итоговой презентации разработанных проектов, заданий  (очно или на платформе Zoom) | | | | | | | | | | | Создан  банк проектов,  практических  заданий,  методических  разработок,  распространение  опыта. | | | Апрель 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций, участники Программы. | |
| **7** | Подготовка аналитических материалов по результатам деятельности региональной инновационной площадки в 2022 -2023 учебном году в рамках процедур самооценки деятельности | | | | | | | | | | | Разработан сборник лучших педагогических практик по формированию ФГ у обучающихся, для которых русский язык не является родным | | | Май 2023 | | Педагогические работники образовательных организаций, участники Программы. | |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Городского округа Балашиха «Школа № 1»**  **Региональная инновационная (Муниципальная стажировочная) площадка**  **«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современного урока в условиях обновленных ФГОС»**  **Руководители площадки:**  **Никанорова Лариса Петровна, учитель начальных классов,**  **член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Титова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов,**  **член Ассоциации лучших учителей Г.о. Балашиха**  **Контакты: 8-917-533-40-79,** [**larisa5212404@mail.ru**](mailto:larisa5212404@mail.ru)  **8-916-684-89-56 ,** [**ciej\_33mail.ru@mail.ru**](mailto:ciej_33mail.ru@mail.ru) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | | | | | | | | | | | **Результат** | | | **Сроки реализации** | | **Категория участников** | |
| 1 | ***Занятие № 1.***  Формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.  ***Теоретическая часть:***  Функциональная грамотность. Что стоит за этим понятием.  Виды функциональной грамотности.  Диагностика знаний стажеров, выявление дефицитов и запросов стажеров.  ***Практикум:*** анкетирование «Давайте познакомимся». Анализ урока с точки зрения формирования функциональной грамотности. Практическая работа по учебникам начальной школы. | | | | | | | | | | | У стажеров сформировано понятие «функциональная грамотность». Выявлены дефициты и запросы стажеров. | | | Октябрь 2022 | | - молодые специалисты – педагоги-выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования;  - учителя, испытывающие затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. | |
| 2 | ***Занятие № 2.***  Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности  ***Теоретическая часть:***  -понятие читательской грамотности;  -проблемы читательской грамотности российских школьников.  ***Практикум***:  -анализ урока с точки зрения формирования читательской грамотности;  - разработка любого этапа урока по формированию читательской грамотности;  -составление методической копилки по формированию читательской функциональной грамотности. | | | | | | | | | | | У стажеров сформировано понятие «читательская грамотность». Составлен банк методических приемов по формированию читательской грамотности. В стадии формирования практические навыки по формированию ЧГ. | | | Ноябрь 2022 | | - молодые специалисты – педагоги-выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования;  - учителя, испытывающие затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. | |
| 3 | ***Занятие № 3.***  Формирование математической грамотности младших школьников –компонент формирования целостной системы знаний.  ***Теоретическая часть:***  -цели, задачи, пути формирования математической грамотности  ***Практикум:***  -анализ урока с точки зрения формирования математической грамотности;  - разработка любого этапа урока по развитию математической грамотности;  - составление копилки приемов и методов по данной теме. | | | | | | | | | | | У стажеров сформировано понятие «математическая грамотность». Составлен банк методических приемов по формированию математической грамотности. В стадии формирования практические навыки по формированию МГ. | | | Декабрь 2022 | | - молодые специалисты – педагоги-выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования;  - учителя, испытывающие затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. | |
| 4. | ***Занятие №4. (дистанционное)*** Самостоятельная работа «Подготовка  к итоговому проекту» | | | | | | | | | | | Проведена методическая подготовка стажеров к выполнению итогового проекта. Стажеры выполнили промежуточное тестирование. | | | Январь 2023 | | - молодые специалисты – педагоги-выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования;  - учителя, испытывающие затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся | |
| 5 | ***Занятие № 5.***  Развитие креативного мышления младших школьников как средство активизации их познавательной деятельности.  ***Теоретическая часть***:  -понятие креативного мышления; тематические области креативного мышления; модель оценки креативного мышления.  ***Практикум:***  -анализ урока с точки зрения развития креативного мышления;  -разработка любого этапа урока по формированию креативного мышления;  -используя копилку приемов, составить 2-3 упражнения по развитию креативного мышления. | | | | | | | | | | | У стажеров сформировано понятие «креативное мышление». Составлен банк методических приемов по формированию креативного мышления. В стадии формирования практические навыки по формированию КМ. | | | Февраль 2023 | | - молодые специалисты – педагоги-выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования;  - учителя, испытывающие затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. | |
| \*\*\*6 | ***Занятие № 6.***  Естественнонаучная грамотность – важнейшая составляющая эколого-гражданского развития личности учащегося.  ***Теоретическая часть:***  ***-*** понятие естественнонаучной грамотности;  - компетенции, входящие в понятие естественнонаучной грамотности.  ***Практикум:***  ***-***анализ урока с точки зрения формирования естественнонаучной грамотности;  ***-***разработка любого этапа урока по естественнонаучной грамотности;  - используя копилку приемов, составить 2-3 упражнения на формирование естественнонаучной грамотности. | | | | | | | | | | | У стажеров сформировано понятие «естественно-научная грамотность». Составлен банк заданий по формированию естественно-научнойграмотности. В стадии формирования практические навыки по формированию ЕНГ. | | | Март 2023 | | - молодые специалисты – педагоги-выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования;  - учителя, испытывающие затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. | |
| 7 | ***Занятие № 7.***  Итоговая аттестация.  Защита итоговой работы. | | | | | | | | | | | Стажеры на практике демонстрируют полученные знания**.** | | | Апрель 2023 | | - молодые специалисты – педагоги-выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования;  - учителя, испытывающие затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. | |
| 8. | *Занятие № 8.*  Подведение итогов работы РиП (МСП).  Заполнение карты «Индивидуальный образовательный маршрут учителя (педагога)» (***дистанционное)*** | | | | | | | | | | | Анализ работы СП и стажеров. Подведение итогов работы. | | | Май 2023 | | - молодые специалисты – педагоги-выпускники учреждений среднего или высшего профессионального образования;  - учителя, испытывающие затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. | |