**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА**
**«ГИМНАЗИЯ №2 имени М. Грачева»**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____Андреева Т.Г.

Приказ 113-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по первому иностранному языку

(немецкий язык)

**9** класс

МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"
Дата: 2022.10.06 22:45:58 +03'00'

Составитель: Ющенко Ольга Владимировна,

Учитель без квалификационной категории

2022г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- ✓ формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- ✓ стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ быть готовыми отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

- ✓ умению планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развивать навык смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения:**

*Ученик научится:*

- ✓ составлять монологическое высказывание по теме объемом 10—12 фраз и продолжительностью 1,5 – 2 мин.
- ✓ вести диалог по теме в объеме до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5 – 3 мин.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- ✓ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

**В области чтения:**

*Ученик научится:*

- ✓ понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текста – 600-700 слов.
- ✓ понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста, обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объём текста - до 600 слов.
- ✓ просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию. Объем текста – 350 слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения.

**В области аудирования:**

*Ученик научится:*

- ✓ воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (сообщение, рассказ);
- ✓ уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. Время звучания аудиотекста для полного понимания - до 1 минуты; для понимания основного содержания – до 2 минут, для выборочного понимания нужной или интересующей информации – до 1,5 минут.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов прагматического или публицистического характера и выделять определённую значимую для себя информацию (типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

**В области письменной речи:**

*Ученик научится:*

- ✓ заполнять анкету, формуляр, поздравительную открытку объемом 30-40 слов, писать письмо личного характера с опорой и без опоры на образец объемом 100-140 слов, включая адрес.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать результаты проектной деятельности.

Школьники должны знать:

- ✓ примерно 900 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее);
- ✓ явления многозначности слов немецкого языка, синонимию, антонимию, омонимию;
- ✓ основные способы словообразования в немецком языке (аффиксация, словосложение, конверсия, интернациональные слова);
- ✓ использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Кроме того, ученики 9 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения:**

- ✓ работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- ✓ работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- ✓ работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с Интернет-ресурсами;
- ✓ составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- ✓ работать индивидуально, в парах, в группе.

## Основное содержание программы

Учебник включает следующие главы:

1. **Willkommen in Berlin/«Добро пожаловать в Берлин!».** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. *Грамматика:* Склонение имен прилагательных (повторение). Сложносочиненные предложения. Пассив состояния. – **10 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

2. **Was lohnt sich?/ «В чем принять участие?».** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. *Грамматика:* Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da; дополнительные с союзом ob (повторение). Инфинитивная группа um zu. Сложноподчиненные предложения цели с damit. Конверсия. – **10 ч. (воспитание бережного отношения к окружающей среде)**

Контрольная работа- 1 час.

3. **Die Reise nach Wien/«Путешествие в Вену».** Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. *Грамматика:* Претерит слабых, сильных, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Императив (повторение). Плюсквамперфект. Предложения с nachdem. – **11 ч.**
Контрольная работа- 1 час.

4. **Stars und Fans/«Звезды и фанаты».** Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. *Грамматика:* Придаточные определительные. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения. – **11 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

5. **Fernsehwelten/«Мир телевидения».** Средства массовой информации и коммуникации. *Грамматика:* Конструкция с haben| sein + zu + Infinitiv. Распространенные предложения (повторение). Футур I. Порядковые числительные свыше 30. – **12 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

Резервный урок- 1 час.

6. **Die Schweiz/«Швейцария».** Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. *Грамматика:* Конструкция с haben| sein + zu + Infinitiv. Распространенные предложения (повторение). Футур I. Порядковые числительные свыше 30. – **12 ч. (воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре)**

Контрольная работа- 1 час.

Резервный урок- 1 час.

7. **Wie geht es dir?/ «Как дела?».** Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт. *Грамматика:* Перфект слабых и сильных глаголов (повторение). Придаточные уступительные. Глагол sollen в коньюнктив II. – **12 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

Резервный урок- 1 час.

8. **Die Theater-AG/«Досуг и увлечения».** Досуг и увлечения (кино, театр). *Грамматика:* Глагол lassen. Предлоги двойного управления (повторение). Придаточные определительные (повторение). – **12 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

Резервный урок- 1 час.

9. **Die Zukunft/«Будущее.».** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской /сельской местности. Вселенная и человек. *Грамматика:* Страдательный залог. Passiv с модальными глаголами. – **13 ч.**

. Контрольная работа- 1 час.

Резервный урок- 2 час.

## Тематическое планирование

| № п/п | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Наименование разделов и тем |
|---|---|---|---|
| **Глава 1 «Добро пожаловать в Берлин!» -10 час.** | | | |
| 1 | | | Добро пожаловать в Берлин. Чтение мини-диалогов. |
| 2 | | | Встреча и прощание. Составление диалогов. |
| 3 | | | Достопримечательности Берлина. |
| 4 | | | Смешанное склонение имен прилагательных. |
| 5 | | | Исторические сведения о Берлине. |
| 6 | | | Знакомство с заданиями в формате ОГЭ. |
| 7 | | | Смешанное склонение имен прилагательных после местоимения kein. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 9 | | | **Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Берлин!»** |
| 10 | | | Работа над ошибками. Чтение страноведческого материала. |
| **Глава 2 «В чем принять участие?» -10 час.** | | | |
| 11 | | | «В чем принять участие?» Обсуждение полезных дел. |
| 12 | | | Работа над стихотворением. Придаточные с wenn. |
| 13 | | | Каритативные организации. |
| 14 | | | Защита окружающей среды. |
| 15 | | | Конструкция um …zu |
| 16 | | | Придаточные дополнительные предложения с союзом ов. |
| 17 | | | Придаточные предложения цели с союзом damit. |
| 18 | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 19 | | | **Контрольная работа по теме «В чем принять участие?»** |
| 20 | | | Работа над ошибками. Чтение страноведческой информации. |
| **Глава 3 «Путешествие в Вену» – 11 ч.** | | | |
| 21 | | | Путешествие в Вену. |
| 22 | | | В.А. Моцарт. Формы императива. |
| 23 | | | Песня Фалько о Моцарте. |
| 24 | | | Открытки из Вены. |
| 25 | | | Достопримечательности Вены на карте города. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | | | Что вы знаете о Вене? Повторение «Претерит глаголов». |
| 27 | | | Повторение коммуникативных конструкций по теме «Ориентация в городе». |
| 28 | | | Разбор заданий в формате ОГЭ. |
| 29 | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 30 | | | **Контрольная работа по теме «Путешествие в Вену».** |
| 31 | | | Работа над ошибками. Чтение страноведческой информации. |
| **Глава 4 «Звезды и фанаты» - 11 час.** | | | |
| 32 | | | Звезды и фанаты. |
| 33 | | | Досуг и увлечения. Музыка. |
| 34 | | | Придаточные определительные предложения. |
| 35 | | | Знаменитые музыканты немецкоязычных стран. |
| 36 | | | Отношение к музыке. Музыкальные инструменты. |
| 37 | | | Глаголы в форме Konjunktiv II. |
| 38 | | | Условное наклонение глаголов. |
| 39 | | | Формы условного наклонения глаголов. |
| 40 | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 41 | | | Контрольная работа по теме «Звезды и фанаты». |
| 42 | | | Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| **Глава 5 «Мир телевидения» - 12 час.** | | | |
| 43 | | | Мир телевидения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 44 | | | Виды телепередач. |
| 45 | | | Порядок слов в предложениях с различными дополнениями. |
| 46 | | | Ток- шоу в школе. |
| 47 | | | Глагол werden в настоящем времени. |
| 48 | | | Будущее время глагола Futur I. |
| 49 | | | Повторение коммуникативных конструкций и лексического материала по теме. |
| 50 | | | Словообразование. |
| 51 | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 52 | | | Контрольная работа по теме «Мир телевидения». |
| 53 | | | Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| 54 | | | Резервный урок. |
| **Глава 6 «Швейцария» - 11 час.** | | | |
| 55 | | | Швейцария. Новая лексика. |
| 56 | | | Названия государств. |
| 57 | | | Планы поездок за границу. |
| 58 | | | Чтение страноведческой информации. |
| 59 | | | Парный союз zwar aber. Чтение в нашей жизни. |
| 60 | | | Глагол sollen в форме условного наклонения. |
| 61 | | | Парные союзы. |
| 62 | | | Подготовка к контрольной работе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 63 | | | Контрольная работа по теме «Швейцария». |
| 64 | | | Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| 65 | | | Резервный урок. |
| **Глава 7 «Как дела?» - 12 час.** | | | |
| 66 | | | «Как дела?» Внешность человека. |
| 67 | | | Сильное склонение имен прилагательных. |
| 68 | | | Образование форм перфекта. |
| 69 | | | Запись в дневнике. |
| 70 | | | Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. |
| 71 | | | Глагол sollen в форме условного наклонения. |
| 72 | | | Повторение коммуникативных конструкций и лексики по теме. |
| 73 | | | Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| 74 | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 75 | | | Контрольная работа по теме «Как дела?» |
| 76 | | | Работа над ошибками. Чтение страноведческой информации |
| 77 | | | Резервный урок. |
| **Глава 8 «Досуг и увлечения. Театр» - 12 час.** | | | |
| 78 | | | Досуг и увлечения. Театр. Новая лексика. |
| 79 | | | Глагол lassen в презенс. |
| 80 | | | Работа над лексикой по теме. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 81 | | | Театральный кружок в школе. |
| 82 | | | Повторение придаточных определительных предложений. |
| 83 | | | Повторение коммуникативных конструкций и лексического материала по теме. |
| 84 | | | Работа над диалогической речью по теме. |
| 85 | | | Выполнение заданий в формате ОГЭ по лексике и грамматике. |
| 86 | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 87 | | | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Театр». |
| 88 | | | Работа над ошибками. Чтение страноведческой информации. |
| 89 | | | Резервный урок. |
| **Глава 9 «Будущее» - 13 час.** | | | |
| 90 | | | «Будущее». Новая лексика. |
| 91 | | | Работа над аудированием. Составление ассоциограммы. |
| 92 | | | Предположения о будущем своего города. Страдательный залог. |
| 93 | | | Немецкие школьники о своем будущем. |
| 94 | | | Описание иллюстраций. |
| 95 | | | В.Борхерд «Стихотворение о будущем». |
| 96 | | | Повторение коммуникативных конструкций и лексического материала по теме. |
| 97 | | | Подготовка к контрольной работе. |
| 98 | | | Контрольная работа по теме «Будущее». |
| 99 | | | Работа над ошибками. Поисковое чтение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 100 | | | Обобщающее повторение изученного материала. |
| 101 | | | Резервный урок. |
| 102 | | | Резервный урок. |

**СОГЛАСОВАНО:**

ШМО учителей иностранных языков

_____ (Исайкин С.И.)

30.08.2022г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

_____ (Исайкин С.И.)

31.08.2022г.