МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Городского округа Балашиха

«Гимназия №2» им. М. Грачева

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МБОУ «Гимназия №2» им. М. Грачева

_____ Андреева Т.Г.

Приказ № ____от 17.08.2021г.

Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

9 д класс

МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"
Дата: 2022.10.06 22:43:58 +03'00'

Составитель: Якуба С.А.,

учитель первой квалификационной категории

2022-2023г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения английского языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Учащимися 9 класса основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты:**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение:

1. *Диалогическая речь*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 - 2,5 мин

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз . Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.

Выпускник получит возможность научиться

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Выпускник получит возможность научиться

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- выделять тематику и проблематику текстов;
- выделять ключевую информацию и смысловые вехи текста;
- выбирать главные факты из текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- интерпретировать прочитанное, выражать своё мнение;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии выборочного чтения;
- использовать различные виды словарей и справочников;
- кратко, логично излагать содержание текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздником, писать личное письмо;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- писать эссе с выражением своего мнения с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки

Выпускник научится:

Орфография

использовать правила чтения и на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

адекватно произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи:

- Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения даты больших чисел
- Conditional I, II , III;. Словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, Reported Speech
- Complex Object; повторение изученной грамматики

расширять потенциальный словарный запас за счет интернациональной лексики и новых словообразовательных форм:

- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных–sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных–im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное+ прилагательное(well-known) , прилагательное+ существительное(blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованнымио тсуществительных(cold–coldwinter).

Выпускник получит возможность научиться

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Предметное содержание речи

Данный учебник разделен на 8 модулей.

Модуль 1. «Праздники» 12ч. Необычные фестивали и праздники. Предрассудки и суеверия. Особые события. Национальные праздники. Группы настоящих времен.
Модуль 2. «Образ жизни среда обитания» 12ч. Жилище, образ жизни, работа по дому. Жизнь в космосе. Город, деревня, соседи. Инфинитив.
Модуль 3. «Очевидное - невероятное» 12ч. Загадочные существа и чудовища. Описание иллюзии, сознание. Группы прошедших времен.
Модуль 4. «Современные технологии» 12ч**.** Современные технологии. Интернет. Способы выражения будущего времени. Условные придаточные предложения времени и цели. **В воспитательном аспекте выпускники учатся гордиться достижениями своей страны в области науки и техники.**
Модуль 5. «Искусство и литература» 13ч. Виды искусства, профессии в искусстве. Кино. Музыка. Живопись. **В воспитательном аспекте выпускники учатся гордиться достижениями своей страны в области искусства и литературы.**
Модуль 6. «Город и его жители» 13ч. Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Страдательный залог. **В воспитательном аспекте выпускники учатся бережно относиться к природе.**
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» 13ч. Проблемы личной безопасности. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Условные предложения.
Модуль 8. «Трудности» 13ч. Правила выживания, туризм. Прямая и косвенная речь.

Тематическое планирование

Модуль 1 «Праздники.»	
1.	Праздники и празднования. Введение новой лексики.
2.	Необычные праздники в разных странах мира. Работа с текстом.
3.	Предрассудки и суеверия. Диалоги этикетного характера.
4.	Времена группы Present.
5.	Времена группы Present.
6.	Особые случаи. Придаточные предложения.
7.	Описание событий. Письмо о праздновании торжественного события.
8.	Прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn.
9.	Культурный уголок. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Работа с текстом.
10.	День Памяти. Работа с текстом.
11.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 1 «Праздники».
12.	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ. Праздники.
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания.»	
13.	Жилище, образ жизни, работа по дому. Введение новой лексики.
14.	Жизнь в космосе. Работа с текстом.
15.	Родственные связи. Аудирование.
16.	Взаимоотношения в семье. Инфинитив.
17.	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.
18.	Город, деревня, соседи. Говорение.
19.	Письмо. Мой дом.
20.	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.
21.	Культурный уголок. Резиденция премьер-министра Великобритании. Работа с текстом.
22.	Среда обитания. Животные в опасности. Работа с текстом.
23.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 2 «Образ жизни и среда обитания».
24.	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ. Образ жизни и среда обитания.
Модуль 3 «Очевидное - Невероятное»	
25.	Загадочные существа и чудовища. Введение новой лексики.
26.	Сны и кошмары. Диалоги этикетного характера.

27.	Времена группы Past.
28.	Конструкции used to / would.
29.	Описание иллюзии, сознание. Говорение.
30.	Употребление модальных глаголов must/can’t/may.
31.	Письмо. Рассказы и истории.
32.	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come.
33.	Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Работа с текстом.
34.	Стили в живописи. Работа с текстом.
35.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 3 «Очевидное - Невероятное»
36.	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ. Очевидное-невероятное.
Модуль 4 «Современные технологии.»	
37.	Современные технологии. Введение новой лексики.
38.	Компьютерные технологии. Работа с текстом.
39.	Проблемы с ПК. Аудирование.
40.	Способы выражения будущего времени.
41.	Условные придаточные предложения времени и цели.
42.	Интернет. Говорение.
43.	Письмо. Эссе-рассуждение: Преимущества и недостатки современных гаджетов.
44.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break.
45.	Уголок культуры. Гаджет шоу. Работа с текстом.
46.	Электронный мусор и экология. Работа с текстом.
47.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 4 «Современные технологии»
48.	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ. Современные технологии.
Модуль 5 «Искусство и литература.»	
49.	Виды искусства, профессии в искусстве. Введение новой лексики.
50.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Работа с текстом.
51.	Степени сравнения прилагательных и наречий.
52.	Классическая музыка. Аудирование.
53.	Кино, фильмы. Говорение.
54.	Письмо. Отзыв на книгу/фильм.
55.	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол run.
56.	Уголок культуры. Уильям Шекспир. Работа с текстом.

57.	У. Шекспир «Венецианский купец». Работа с текстом.
58.	Третьяковская галерея. Работа с текстом.
59.	Великие произведения искусства. Говорение.
60.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5 «Искусство и литература».
61.	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ. Искусство и литература.
Модуль 6 «Город и его жители.»	
62.	Люди в городе, животные, помощь животным. Введение новой лексики.
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование.
64.	Страдательный залог.
65.	Каузативная форма.
66.	Общественные службы. Говорение.
67.	Письмо. Описание места.
68.	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check.
69.	Уголок культуры. Сидней, Австралия. Работа с текстом.
70.	Московский Кремль. Работа с текстом.
71.	Моя любимая достопримечательность. Говорение.
72.	Экологически безопасные виды транспорта. Работа с текстом.
73.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6 «Город и его жители».
74.	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ. Город и его жители.
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности.»	
75.	Проблемы личной безопасности. Введение новой лексики.
76.	Страхи и фобии. Работа с текстом.
77.	Службы экстренной помощи. Диалоги этикетного характера.
78.	Условные предложения.
79.	Придаточные предложения условия.
80.	Привычки, питание и здоровье. Говорение.
81.	Письмо. Эссе за и против.
82.	Словообразование. Фразовый глагол keep.
83.	Уголок культуры. Опасные животные США. Работа с текстом.
84.	Телефон доверия. Защити себя сам. Работа с текстом.
85.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 7 «Проблемы личной безопасности».
86.	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ. Проблемы личной безопасности.

Модуль 8 «Трудности.»	
87.	Никогда не сдавайся! Введение новой лексики.
88.	Риски. Аудирование.
89.	Прямая и косвенная речь.
90.	Правила выживания, туризм.
91.	Письмо. Заявление о приеме на работу.
92.	Словообразование. Фразовый глагол carry.
93.	Уголок культуры. Хелен Келлер. Работа с текстом.
94.	Вызов Антарктиды. Работа с текстом.
95.	Повторение лексического и грамматического материала модуля8 «Трудности».
96.	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ. Трудности.
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.
98.	Контрольная работа за год.
99.	Работа над ошибками.
100.	Проект по теме «Трудности».
101.	Обобщающее повторение лексического материала за год.
102.	Обобщающее повторение грамматического материала за год.

СОГЛАСОВАНО:

ШМО учителей иностранных языков

_____(Матвеева А.Ю.)

16.08.2022

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»им. М. Грачева

_____ (С.И. Исайкин)

16.08.2022