МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ГИМНАЗИЯ №2 имени М.Грачева»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____Андреева Т.Г.

Приказ №113 от 31.08.2022г.

Рабочая программа по родной русской литературе

(базовый уровень)

8 класс

2022г.

МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"
Дата: 2022.10.03 20:10:18 +03'00'

Учебные предметы **«Родной русский язык» и «Родная русская литература»** изучаются по 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2.Способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

6.Способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

7.Неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»:

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;

различать основные нравственно-эстетические понятия;

выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

уважительно относиться к родной литературе;

оценивать свои и чужие поступки.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели задачи

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из его частей;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

первоначальному умению смыслового восприятия текста;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты обучения

Устное народное творчество

Ученик научится:

видеть черты русского национального характера в героях русских сказок , видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;

учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок, художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор.

Содержание учебного предмета, курса

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч.)

«Преданья старины глубокой» (2 ч.) Воспитание уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

О. А. Ильина-Боратынская «Во время грозного и злого поединка…»

С. Н. Марков. «Сусанин».

Города земли русской (2 ч.)

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы (2 ч.)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Горе старого Наума» (Волжская быль)

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Проверочная работа по итогам изучения раздела (1ч.)

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3 ч.)

Праздники русского мира (1 ч.)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троица».

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (1 ч.)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 ч.)

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч.)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч.)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (1 ч.)

«Сеятель твой и хранитель…»

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (2 ч.)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч.)

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».
Проверочная работа по итогам изучения раздела (1ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Наименование разделов и тем
		РОССИЯ – РОДИНА МОЯ
1.	1	**Преданья старины глубокой.** ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*** (П. Н. Полевой «Избранник Божий» (главы из романа)).
2.	1	**Преданья старины глубокой.** ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*** (О. А. Ильина - Боратынская «Во время грозного и злого поединка…», С. Н. Марков «Сусанин»).
3.	1	**Города земли русской.** ***По Золотому кольцу:*** Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…».
4.	1	**Города земли русской.** ***По Золотому кольцу:*** И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо».
5.	1	**Родные просторы.** ***Волга – русская река:*** «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня), Н. А. Некрасов «Горе старого Наума» (Волжская быль) (Фрагмент).
6.	1	**Родные просторы.** ***Волга – русская река:*** В. С. Высоцкий. «Песня о Волге», В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).
7.	1	**Проверочная работа по итогам изучения раздела.**
		РУССКИЕ ТРАДИЦИИ
8.	1	**Праздники русского мира.** ***Троица:*** И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…», И. А. Новиков «Троицкая кукушка».
9.	1	**Тепло родного дома.** ***Родство душ:*** Ф. А. Абрамов «Валенки», Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (главы из повести).
10.	1	**Проверочная работа по итогам изучения раздела.**
		РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША
11.	1	**«Не до ордена – была бы Родина…».** ***Дети на войне:*** Э. Н. Веркин «Облачный полк» (главы).

12.	1	**«Не до ордена – была бы Родина…».** ***Дети на войне:*** Э. Н. Веркин «Облачный полк» (главы).
13.	1	**Загадки русской души. «*Сеятель твой и хранитель…»:*** И. С. Тургенев «Сфинкс», Ф. М. Достоевский «Мужик Марей».
14.	1	**О ваших ровесниках.** ***Пора взросления:*** Б. Л. Васильев «Завтра была война» (главы).
15.	1	**О ваших ровесниках.** ***Пора взросления:*** Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось» (главы).
16.	1	**Лишь слову жизнь дана.** ***Язык поэзии:*** Дон Аминадо «Наука стихосложения», И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет».
17.	1	**Проверочная работа по итогам изучения раздела.**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения

учителей русского языка и литературы

от 30.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

_____ (Паламарчук Н.К.)

30.08.2022г.