МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ГИМНАЗИЯ №2 имени М.Грачева»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____ Андреева Т.Г.

Приказ №

Рабочая программа по географии

(базовый уровень)

8 класс

МБОУ
"ГИМНАЗИЯ №2"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"
Дата: 2022.10.03 20:08:57 +03'00'

Составитель: Таций И.А.,

учитель высшей квалификационной категории

2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию

- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине.

- - называть методы изучения природы России;
- - объяснять основные климатообразующие факторы на территории России
- - объяснять значение понятий: «экономика» , «хозяйство», «цикличность экономики», «воспроизводство» и др
- - оценивать экологическую ситуацию природных объектов

Ученик научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
• использовать знания о естественном и меха

Ученик получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Географическое пространство России. (13 ч)

Содержание темы

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Географичекое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее время, московское время.

Практические работы

Практическая.работа №.1 «Решение задач на определение поясного времени»
Практическая работат№.2 «Сравнение географического положения России и Канады»
Практическая работа №3 «Анализ административно- территориального деления России»

Тема 2. Население России (13 часов)

Содержание темы

Численность населения России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Особенности урбанизации в России. Зоны расселения. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.
Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы.

Практическая работа № 4 Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. .
Практическая работа № 5 Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области
Практическая работа №.6 «Характеристика особенностей движения населения России»

Тема 3.. Природа России (25 ч)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, склядчатый пояс, фундамент (цоколь), осодочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания.

Практические работы

Практическая работа №7 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления , сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы

Практическая работа №8 «Составление макета климатической карты по заданным значениям».Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Практическая работа №9 Определение особенностей природы для различных пунктов по синоптической карте.

Практическая работа №10 Прогнозирование тенденций изменения климата.

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы

Практическая работа №11 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Практическая работа №12 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа

Практическая работа №13 . «Характеристика почвенных ресурсов своей местности». Знакомство с образцами почв своей местности.

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Комовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа

Практическая работа № 14 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы

Тема 4. Природные зоны России (17часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь, полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы

Практическая работа №15 Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России. Составление прогноза их изменения и выявление особенностей адаптации человека к условиям жизни в данной природной зоне.
Практическая работа № 16 Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем
Тема 1. Географическое пространство России. (13 ч)	
1.	Как мы будем изучать географию России
2.	Мы и наша страна на карте мира .
3.	Наши границы и наши соседи
4.	Учимся с « Полярной звездой» Пр. р.. « Оценка географического положения России».
5.	Нша страна на карте часовых поясов
6.	Пр.р. «Решение задач на определение поясного времени»
7.	Формирование территории России
8.	Учимся с « Полярной звездой»
9.	Районирование России
10.	Подмосковье
11.	Практическая работа «Анализ административно- территориального деления России»
12.	Наше национальное богатство и наследие
13.	Обобщение по теме Географическое пространство России.
Тема 2. Население России (13 часов)	
14.	Численность населения России.
15.	Воспроизводство населения
16.	Наш « Демографический портрет»
17.	Учимся с « Полярной звездой»

18.	Мозаика народов
19.	Размещение населения
20.	Города и сельские поселения . Урбанизация
21.	Города и сельские поселения . Урбанизация в Подмосковье
22.	Учимся с « Полярной звездой»
23.	Миграция населения
24.	Учимся с « Полярной звездой»
25.	Россияне на рынке труда
26.	Обобщение по теме: Население России
Тема 3.. Природа России (25 ч)	
27.	История развития земной коры
28.	Рельеф: тектоническая структура
29.	Рельеф: структура поверхности
30.	Рельеф: структура поверхности в Подмосковье
31.	Учимся с « Полярной звездой»
32.	Ресурсы земной коры
33.	Учимся с « Полярной звездой»
34.	Солнечная радиация
35.	Атмосферная циркуляция
36.	Зима и лето в нашей стране
37.	Учимся с « Полярной звездой»
38.	Как мы живем и работаем в нашем климате.
39.	*Наши моря. (Вклад отечественных ученых в географию)*
40.	Наши реки
41.	Учимся с « Полярной звездой»
42.	Где спрятана вода.
43.	Водные дороги и перекрестки.
44.	Учимся с « Полярной звездой»
45.	Почва - особое природное тело (Вклад отечественных ученых в географию)
46.	Учимся с « Полярной звездой»
47.	Растительный и животный мир
48.	Экологическая ситуация в России
49.	Экологическая безопасность в России
50.	Учимся с « Полярной звездой»
51.	Природно – территориальные комплексы России (Вклад отечественных ученых в географию)
52.	Обобщение по теме: Природа России.

Тема 4. Природные зоны России (17часов)	
53.	Северные безлесные зоны .
54.	Учимся с « Полярной звездой»
55.	Лесные зоны
56.	Учимся с « Полярной звездой»
57.	Степи и лесостепи
58.	Южные безлесные зоны.
59.	Субтропики. Высотная поясность в горах.
60.	Учимся с « Полярной звездой»
61.	Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно - Сибирская
62.	Горный каркас России –Урал и горы Южной Сибири
63.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь
64.	Экзотика России – северный Кавказ , Крым и Дальний Восток.
65.	Экзотика России – северный Кавказ , Крым и Дальний Восток.
66.	Обобщение по теме: « Природно – хозяйственные зоны России»
67.	Повторение пройденного
68.	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения

учителей естественнонаучного цикла

№ 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР МБОУ « Гимназии №2»

_____ (