

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ГИМНАЗИЯ №2 имени М. Грачева»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МБОУ «Гимназия №2»

_____ Андреева Т.Г.

Приказ 113-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по второму иностранному языку

(немецкий язык)

7 класс

Составитель: Ющенко Ольга Владимировна,

учитель без квалификационной категории

2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование стратегий смыслового чтения;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирование и регуляцию своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

Ученик научится:

- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- ✓ выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области чтения:

Ученик научится:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, слов.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

В области аудирования:

Ученик научится:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;);
- ✓ уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов прагматического или публицистического характера и выделять определённую значимую для себя информацию (типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

В области письменной речи:

Ученик научится:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Ученик научится:

- ✓ применять правила написания изученных слов;
- ✓ произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- ✓ правильно членить предложения на смысловые группы;
- ✓ понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
- ✓ понимать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- ✓ понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- ✓ представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- ✓ представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков, предлогов.

Компенсаторная компетенция:

- ✓ уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Основное содержание программы

Учебник включает следующие главы:

1. Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето? *Ученики научатся:* говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. *Грамматика:* Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II – **9 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

2. Meine Pläne/ Планы на будущее. *Ученики научатся:* выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. *Грамматика:* Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. – **9 ч. (Воспитание умения грамотно планировать свой день)**

Контрольная работа- 1 час.

3. Freundschaft/ Дружба. *Ученики научатся:* говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. *Грамматика:* Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie. – **9 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

Kleine Pause/ Маленькая перемена. Повторение материала. – **1 ч.**

4. Bilder und Töne/ Изображение и звук. *Ученики научатся:* говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn. *Грамматика:* Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. – **9 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

5. **Zusammenleben/ Взаимоотношения.** *Ученики научатся:* говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. *Грамматика:* Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. – **9 ч.** (**Воспитание толерантного отношения к другим людям**)

6. **Das gefällt mir/ Это мне нравится.** *Ученики научатся:* говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. *Грамматика:* Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*. – **9 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

7. **Mehr über mich/ Подробнее о себе.** *Ученики научатся:* высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. *Грамматика:* Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. – **9 ч.**

Контрольная работа- 1 час.

Große Pause/ Большая перемена. Повторение изученного материала. – **2 ч.**

. **Итоговая контрольная работа-** 1 час.

Резервный урок- 1 час.

Тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Наименование разделов и тем
Глава 1. Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето? - 9 ч.			
1			Рассказываем о каникулах. Введение лексики по теме

2			С кем? Предложения
3			Погода
4			Твои каникулы
5			Гора Мёнх, Швейцария
6			Читаем о летнем отдыхе
7			Причастия
8			Как прошло моё лето. Повторение пройденного материала
9			Контрольная работа по теме «Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето?»
Глава 2. Meine Pläne/Планы на будущее -9 ч.			
10			Работа над ошибками. Мечты. Введение лексики по теме
11			Профессии
12			Я хотел бы стать
13			Потому что...
14			Профессиональная практика
15			Профессиональное образование
16			Стресс
17			<u>Учимся строить планы. Повторение пройденного материала</u>
18			Контрольная работа по теме «Meine Pläne/Планы на будущее»
Глава 3. Freundschaft/ Дружба – 9 ч.			

19			Работа над ошибками. Друзья и подруги. Введение новой лексики
20			Качество личности
21			Хороший друг, какой он?
22			Сравнительная степень
23			Сравнения
24			Машина комплиментов
25			Чат на тему: «Дружба»
26			Песня и проект «Друзья». Повторение пройденного материала
27			Контрольная работа по теме «Freundschaft/ Дружба»
Kleine Pause/ Маленькая перемена – 1 ч.			
28			Повторение изученного грамматического и лексического материала.
Глава 4. Bilder und Töne/ Изображение и звук – 9 ч.			
29			Электрические приборы. Введение новой лексики
30			Средства коммуникации
31			Интервью с Лизой
32			Модальный глагол dürfen
33			Телеканалы и радиостанции
34			Ты должен...
35			Служба доверия

36			Интернет-проект; ваша телепрограмма на немецком. Повторение пройденного материала
37			Контрольная работа по теме «Bilder und Töne/ Изображение и звук»
Глава 5. Zusammenleben/ Взаимоотношения - 9 ч.			
38			Работа над ошибками. Самочувствие. Введение новой лексики
39			Я радуюсь; Я сержусь, если...
40			Школа К. Штреля в Марбурге
41			Интервью с ученицей
42			Ориентация и способность к передвижению
43			<u>Взаимоотношения в интернате</u>
44			Школа, семья, друзья
45			Уладить спор – найти компромисс
46			Контрольная работа по теме « Zusammenleben/ Взаимоотношения»
Глава 6. Das gefällt mir/ Это мне нравится - 9 ч.			
47			Работа над ошибками. Что кому нравится? Введение новой лексики
48			Мне нравится; мне не нравится
49			Прилагательное перед существительным после неопределённого артикля
50			Описываем внешность
51			Прилагательное перед существительным после определённого артикля
52			Покупки

53			По одежке встречают
54			Подростки в Германии. Повторение пройденного материала
55			Контрольная работа по теме «Das gefällt mir/ Это мне нравится»
Глава 6. Mehr über mich/ Подробнее о себе - 9 ч.			
56			Работа над ошибками. Подросток. Введение новой лексики
57			Какое сегодня число?
58			Важные дни. Даты
59			Школьная жизнь
60			Важные этапы в школьной жизни
61			Самый важный день
62			Карина ушла
63			Работа с текстом. Повторение пройденного материала
64			Контрольная работа по теме «Mehr über mich/ Подробнее о себе»
Große Pause/ Большая перемена – 2 ч.			
65			Повторение изученного материала за год
66			
67			Итоговая контрольная работа
68			Резервный день (работа над ошибками)

СОГЛАСОВАНО:

ШМО учителей иностранных языков

_____ (Исайкин С.И.)

30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

_____ (Исайкин С.И.)

31.08.2022г.