

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА  
«ГИМНАЗИЯ №2 имени М. Грачева»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_ Андреева Т.Г.

Приказ № 113 от 31.08.2022

Рабочая программа по биологии

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Лунина Л.В.,

учитель высшей квалификационной категории

2022г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развитие мотивации и интересов в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
  - формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение различных точек зрения, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения биологии в 7 классе **ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- выявлять изменчивость организмов, приспособление животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1ч)**

Общее знакомство с животными. (Знакомство с учеными, внесшими вклад в развитие современной зоологии.) Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (3ч)**

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. (Открытия ученых, внесших вклад в изучение паразитических простейших.) Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Л.р.1 «Изучение эвглены зеленой и инфузории-туфельки».

### **РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (11ч)**

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

### Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

### Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Л.р.№2 «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя».

Л.р.№3 «Внешнее строение членистоногих».

Л.р.№4 «Покровы и внешнее строение речного рака».

Л.р.№5 «Внешнее строение насекомых». Многообразие насекомых.

*Многообразие насекомых, обитающих на территории Московской области.*

## РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ (18 ч)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

*Происхождение, многообразие, значение и охрана рыб, обитающих на территории Московской области.*

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

*Происхождение, многообразие, значение и охрана земноводных, обитающих на территории Московской области.*

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

*Многообразие пресмыкающихся, обитающих на территории Московской области.*

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

*Многообразие птиц, обитающих на территории Московской области.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края. Многообразие млекопитающих, обитающих на территории Московской области.*

Л.р.№6 «Изучение внешнего строения рыб».

Л.р.№7 «Внешнее строение лягушки».

Л.р.№8 «Строение скелета лягушки».

Л.р.№9 «Внешнее строение птицы».

Л.р.№10 «Строение куриного яйца».

Л.р.№11 «Внешнее строение млекопитающих».

**Итоговое обобщение (1ч)**

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем
1.	<u>Современная система животного мира. Правила ТБ на уроках биологии. (Знакомство с учеными, внесшими вклад в развитие современной зоологии.)</u>
2.	РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ Подцарство Одноклеточные. Тип Корненожки.

3.	Подцарство Одноклеточные. Типы Жгутиконосцы и Ресничные. Л.р.1 «Изучение эвглены зеленой и инфузории-туфельки».
4.	<u>Тип Споровики. Значение простейших в природе и в жизни человека. Заболевания, вызываемые паразитическими простейшими. (Открытия ученых, внесших вклад в изучение паразитических простейших.)</u>
5.	РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.
6.	Медузы. Коралловые полипы.
7.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.
8.	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Л.р.№2 «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя».
9.	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.
10.	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.
11.	Общая характеристика типа Членистоногие. Л.р.№3 «Внешнее строение членистоногих».
12.	Классы Ракообразные и Паукообразные. Л.р.№4 «Покровы и внешнее строение речного рака».
13.	Класс Насекомые. Л.р.№5 «Внешнее строение насекомых». <i>Многообразие насекомых, обитающих на территории Московской области.</i>
14.	Общественные насекомые. Пчелы медоносные и муравьи.
15.	Значение насекомых в природе и для человека.
16.	РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ Общая характеристика хордовых. Класс Ланцетники.
17.	Класс Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Л.р.№6 «Изучение внешнего строения рыб».
18.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб в связи с водным образом жизни.

19.	Размножение, развитие и миграции рыб. <i>Происхождение, многообразие, значение и охрана рыб, обитающих на территории Московской области.</i>
20.	Общая характеристика класса Земноводные. Л.р.№7 «Внешнее строение лягушки».
21.	Особенности внутреннего строения земноводных. Л.р.№8 «Строение скелета лягушки».
22.	<i>Происхождение, многообразие, значение и охрана земноводных, обитающих на территории Московской области.</i>
23.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.
24.	Происхождение, многообразие, значение и охрана пресмыкающихся. <i>Многообразие пресмыкающихся, обитающих на территории Московской области.</i>
25.	Общая характеристика и внешнее строение птиц. Л.р.№9 «Внешнее строение птицы».
26.	Особенности внутреннего строения птиц.
27.	Размножение, развитие и сезонные явления в жизни птиц. Л.р.№10 «Строение куриного яйца».
28.	Происхождения, многообразие и экологические группы птиц. Значение и охрана птиц. <i>Многообразие птиц, обитающих на территории Московской области.</i>
29.	Общая характеристика и внешнее строение млекопитающих. Л.р.№11 «Внешнее строение млекопитающих».
30.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих.
31.	Поведение, размножение и развитие и происхождение млекопитающих.
32.	Многообразие и экологические группы современных млекопитающих. <i>Многообразие млекопитающих, обитающих на территории Московской области.</i>
33.	Значение и охрана млекопитающих. Домашние млекопитающие.
34.	Обобщение и повторение материала по курсу «Зоология».



**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания методического объединения

учителей естественнонаучного цикла № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_ (И.Б. Захарова)