

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ГИМНАЗИЯ №2 имени М. Грачева»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____ Андреева Т.Г.

Приказ № _____ от 00.08.2022

Рабочая программа по биологии

(базовый уровень)

7 класс

Составитель: Гедвилло Н.А.,

учитель высшей квалификационной категории

2022г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развитие мотивации и интересов в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
 - формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение различных точек зрения, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения биологии в 7 классе **ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- выявлять изменчивость организмов, приспособление животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Общее знакомство с животными. (Знакомство с учеными, внесшими вклад в развитие современной зоологии.) Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (3ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. (Открытия ученых, внесших вклад в изучение паразитических простейших.) Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Л.р.1 «Изучение эвглены зеленой и инфузории-туфельки».

РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (11ч)

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Л.р.№2 «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя».

Л.р.№3 «Внешнее строение членистоногих».

Л.р.№4 «Покровы и внешнее строение речного рака».

Л.р.№5 «Внешнее строение насекомых». Многообразие насекомых.

Многообразие насекомых, обитающих на территории Московской области.

РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ (18 ч)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Происхождение, многообразие, значение и охрана рыб, обитающих на территории Московской области.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Происхождение, многообразие, значение и охрана земноводных, обитающих на территории Московской области.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Многообразие пресмыкающихся, обитающих на территории Московской области.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Многообразие птиц, обитающих на территории Московской области.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края. Многообразие млекопитающих, обитающих на территории Московской области.*

Л.р.№6 «Изучение внешнего строения рыб».

Л.р.№7 «Внешнее строение лягушки».

Л.р.№8 «Строение скелета лягушки».

Л.р.№9 «Внешнее строение птицы».

Л.р.№10 «Строение куриного яйца».

Л.р.№11 «Внешнее строение млекопитающих».

Итоговое обобщение (1ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем
1.	<u>Современная система животного мира. Правила ТБ на уроках биологии. (Знакомство с учеными, внесшими вклад в развитие современной зоологии.)</u>
2.	РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ Подцарство Одноклеточные. Тип Корненожки.

3.	Подцарство Одноклеточные. Типы Жгутиконосцы и Ресничные. Л.р.1 «Изучение эвглены зеленой и инфузории-туфельки».
4.	<u>Тип Споровики. Значение простейших в природе и в жизни человека. Заболевания, вызываемые паразитическими простейшими. (Открытия ученых, внесших вклад в изучение паразитических простейших.)</u>
5.	РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.
6.	Медузы. Коралловые полипы.
7.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.
8.	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Л.р.№2 «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя».
9.	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.
10.	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.
11.	Общая характеристика типа Членистоногие. Л.р.№3 «Внешнее строение членистоногих».
12.	Классы Ракообразные и Паукообразные. Л.р.№4 «Покровы и внешнее строение речного рака».
13.	Класс Насекомые. Л.р.№5 «Внешнее строение насекомых». <i>Многообразие насекомых, обитающих на территории Московской области.</i>
14.	Общественные насекомые. Пчелы медоносные и муравьи.
15.	Значение насекомых в природе и для человека.
16.	РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ Общая характеристика хордовых. Класс Ланцетники.
17.	Класс Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Л.р.№6 «Изучение внешнего строения рыб».
18.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб в связи с водным образом жизни.

19.	Размножение, развитие и миграции рыб. <i>Происхождение, многообразие, значение и охрана рыб, обитающих на территории Московской области.</i>
20.	Общая характеристика класса Земноводные. Л.р.№7 «Внешнее строение лягушки».
21.	Особенности внутреннего строения земноводных. Л.р.№8 «Строение скелета лягушки».
22.	<i>Происхождение, многообразие, значение и охрана земноводных, обитающих на территории Московской области.</i>
23.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.
24.	Происхождение, многообразие, значение и охрана пресмыкающихся. <i>Многообразие пресмыкающихся, обитающих на территории Московской области.</i>
25.	Общая характеристика и внешнее строение птиц. Л.р.№9 «Внешнее строение птицы».
26.	Особенности внутреннего строения птиц.
27.	Размножение, развитие и сезонные явления в жизни птиц. Л.р.№10 «Строение куриного яйца».
28.	Происхождения, многообразие и экологические группы птиц. Значение и охрана птиц. <i>Многообразие птиц, обитающих на территории Московской области.</i>
29.	Общая характеристика и внешнее строение млекопитающих. Л.р.№11 «Внешнее строение млекопитающих».
30.	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих.
31.	Поведение, размножение и развитие и происхождение млекопитающих.
32.	Многообразие и экологические группы современных млекопитающих. <i>Многообразие млекопитающих, обитающих на территории Московской области.</i>
33.	Значение и охрана млекопитающих. Домашние млекопитающие.
34.	Обобщение и повторение материала по курсу «Зоология».

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения

учителей естественнонаучного цикла № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ «Гимназия №2»

_____ (И.Б. Захарова)