

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управления образовательной организации по городскому округу Балашиха

МБОУ "Гимназия №2"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Исайкин С.И.

Протокол №113

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УМР

\_\_\_\_\_ Исайкин С.И.

Протокол №113

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Андреева Т.Г.

Приказ №113

от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2352380)**

учебного предмета  
**«Немецкий язык»**

Второй иностранный язык

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ющенко Ольга Владимировна  
учитель немецкого языка без квалификационной категории

Балашиха 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком

становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками.

Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков.

Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная обработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

*Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету*

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 5 классе рекомендуется выделять 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

## ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать 12 Примерная рабочая программа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

## ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

## ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.



Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное

содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать в звучащем и письменном тексте* 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным

сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

— определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

— глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

— конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

— глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

— единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

— глагол haben + Akkusativ (в Präsens) # модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

— наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

— личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

— вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

— количественные — числительных (до 100). # предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

## **Социокультурные знания и умения**

— *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

— *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

— *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

— *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с



применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (воспитание чувства гордости за свою страну)	4	0.5	0	02.09.2022 14.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Лексическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентации <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>  <a href="https://www.digitaldialects.com/German.htm">https://www.digitaldialects.com/German.htm</a> <a href="https://www.zoo-berlin.de/de">https://www.zoo-berlin.de/de</a> <a href="https://www.moscowzoo.ru/">https://www.moscowzoo.ru/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>
1.2.	Родной город/село. Транспорт	4	0.25	0.25	16.09.2022 28.09.2022	Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Монологическая речь; Диалогическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачёт (в виде итоговой работы);	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентации <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>  <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>
1.3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0.25	0.75	30.09.2022 05.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентации <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>  <a href="https://www.tessloff.com/content/tessloff/de/de/was-ist-was.html">https://www.tessloff.com/content/tessloff/de/de/was-ist-was.html</a>  <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>

1.4.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками <b>(воспитание толерантного отношения к другим народам)</b>	10	1	0.75	07.10.2022 16.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачёт (в виде итоговой работы);	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентации <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>  <a href="https://www.kidsweb.de/">https://www.kidsweb.de/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>
1.5.	Природа: дикие и домашние животные	9	1	1.75	18.11.2022 23.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачёт (в виде итоговой работы);	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентации <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>  <a href="https://www.tessloff.com/content/tessloff/de/de/was-ist-was.html">https://www.tessloff.com/content/tessloff/de/de/was-ist-was.html</a> <a href="https://www.zoo-berlin.de/de">https://www.zoo-berlin.de/de</a> <a href="https://www.moscowzoo.ru/">https://www.moscowzoo.ru/</a> <a href="https://www.kidsweb.de/">https://www.kidsweb.de/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>
1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	5	0.5	0.75	28.12.2022 18.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачёт (в виде итоговой работы);	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентации <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>  <a href="https://www.tessloff.com/content/tessloff/de/de/was-ist-was.html">https://www.tessloff.com/content/tessloff/de/de/was-ist-was.html</a> <a href="https://www.kidsweb.de/">https://www.kidsweb.de/</a> <a href="https://www.kindersportverein.de/">https://www.kindersportverein.de/</a> <a href="https://www.basteln-gestalten.de/">https://www.basteln-gestalten.de/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>

1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4	0.5	0.25	20.01.2023 01.02.2023	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачёт (в виде итоговой работы);	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентация <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a> _____ <a href="https://www.kidsweb.de/">https://www.kidsweb.de/</a> <a href="http://www.kindermusikbox.de/">http://www.kindermusikbox.de/</a> <a href="https://www.basteln-gestalten.de/">https://www.basteln-gestalten.de/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>
1.8.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1.5	03.02.2023 15.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачёт (в виде итоговой работы);	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентация <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a> _____ <a href="https://www.kidsweb.de/">https://www.kidsweb.de/</a> <a href="https://www.kindersportverein.de/">https://www.kindersportverein.de/</a> <a href="https://www.basteln-gestalten.de/">https://www.basteln-gestalten.de/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>
1.9.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (Новый год)	8	1	1.75	17.03.2023 19.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачёт (в виде итоговой работы);	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентация <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a> _____ <a href="https://www.kidsweb.de/">https://www.kidsweb.de/</a> <a href="http://www.familie-online.de/">http://www.familie-online.de/</a> <a href="http://www.kindermusikbox.de/">http://www.kindermusikbox.de/</a> <a href="https://www.basteln-gestalten.de/">https://www.basteln-gestalten.de/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>

1.10.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	2	0	0	21.04.2023 26.04.2023	Монологическая речь; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентация <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>  <a href="http://www.kindermusikbox.de/">http://www.kindermusikbox.de/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>
1.11.	Покупки: продукты питания <b>(воспитание бережного отношения к деньгам)</b>	10	1	0.5	28.04.2023 26.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачёт (в виде итоговой работы);	Библиотека МЭШ ( <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> ) Немецкий язык. 5 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. ( <a href="https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html">https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html</a> ) презентация <a href="https://www.de-online.ru/">https://www.de-online.ru/</a>  <a href="https://www.basteln-gestalten.de/">https://www.basteln-gestalten.de/</a> <a href="https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html">https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8.25				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с Германией и немецким языком. Основы чтения и правописания.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Как тебя зовут? Где ты живёшь?	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	<u>Приветствия бывают разные. Культура разных частей Германии.</u>	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Алфавит. Транспорт.	1	0	0.25	14.09.2022	Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;
5.	Что ты любишь делать? Экскурсия по родному городу.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Знаменитые люди Германии. Спряжение глаголов.	1	0	0.25	21.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Города немецкоязычных стран.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль; Диктант;
8.	Расскажи о себе. Твой кумир.	1	0	0.5	28.09.2022	Практическая работа; Письменный контроль;
9.	Контрольная работа по теме "Знакомство. Транспорт. Города и культура Германии"	1	1	0	30.09.2022	Контрольная работа;
10.	Разбор ошибок контрольной работы. (Резервный день)	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

11.	Новенькая в классе.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Школьные предметы.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	На перемене.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Учимся считать.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
15.	Числительные от 20 до 1000.	1	0	0.5	28.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
16.	Школьные принадлежности	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Что в рюкзаке?	1	0	0.25	04.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
18.	<u>Мои друзья и моя школа.</u>	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
19.	Контрольная работа по теме " Школа. Школьная жизнь"	1	1	0	11.11.2022	Контрольная работа;
20.	Разбор ошибок контрольной работы. (резервный день)	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Животные и континенты.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	У тебя есть домашнее животное?	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

23.	Грамматическая игра.	1	0	0.75	02.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа (в виде игры); Тест (как часть игры);
24.	Интервью в классе. Множественное число.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль; Диктант;
25.	Животные и цвета.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Животные в Германии и в России.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Моё любимое животное.	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
28.	Контрольная работа по теме "Дикие и домашние животные"	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
29.	Разбор ошибок контрольной работы. / Маленькая пауза(резервный день)	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Распорядок дня. Дни недели. Время.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
31.	Школьный день Лей. Расписание уроков.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Мой распорядок дня. Время труда и отдыха.	1	0	0.75	11.01.2023	Практическая работа; Письменный контроль; Диктант;



33.	Что делают дети в Германии, в России?	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
34.	Каникулы.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Виды отдыха. Где я отдыхаю?	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Мои каникулы.	1	0	0.25	25.01.2023	Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;
37.	Контрольная работа по теме "Мой распорядок дня"	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
38.	Разбор ошибок контрольной работы. (резервный день)	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Хобби. Свободное время.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Чем ты занимаешься чаще всего?	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Учимся рассказывать о своём хобби.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
42.	Моё хобби это...	1	0	1	15.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа (грамматическая игра+рассказ);
43.	Интервью.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

44.	Чем занимаются в свободное время подростки в Германии?	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Что я могу.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Мои умения.	1	0	0.5	08.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
47.	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа;
48.	Разбор ошибок контрольной работы. (резервный день)	1	0	0	15.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Моя семья. Кто и где?	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
50.	Семья Юлии.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Семьи в Германии, в России.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Профессии.	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
53.	Моя профессия мечты.	1	0	0.75	31.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
54.	Характер человека.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Внешний вид.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

56.	Моя семья. Семейные праздники.	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
57.	Контрольная работа по теме "Моя семья"	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
58.	Разбор ошибок контрольной работы. (резервный день)	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	В магазине.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
60.	Желания.	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Покупки ко дню рождения.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Карманные деньги в Германии, в России.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;
63.	<u>Мои карманные деньги</u>	1	0	0.5	12.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;
64.	Контрольная работа по теме "Покупки"	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
65.	Разбор ошибок контрольной работы. (резервный день)	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Подготовка к итоговой работе. Повторение материала.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
67.	Итоговая работа по всем темам.	1	0	0	26.05.2023	Зачет;

68.	Большая перемена	1	0	0	31.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8.25		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК "Горизонты. Немецкий язык.(второй язык)" М. М. Аверин, 5 кл.:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя
5. Контрольные задания 5-6 класс
6. Карточки/практические задания
7. Проурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://prosv.ru/umk/element/deutsch-horizonte.2366.html>

<https://www.digitaldialects.com/German.htm>

<https://www.tessloff.com/content/tessloff/de/de/was-ist-was.html>

<https://www.zoo-berlin.de/de>

<https://www.moscowzoo.ru/>

<https://www.kidsweb.de/>

<http://www.igh.hd.bw.schule.de/>

<https://www.kindersportverein.de/>

<http://www.familie-online.de/>

<http://www.kindermusikbox.de/>

<https://www.basteln-gestalten.de/>

<https://www.blinde-kuh.de/aktuell/index.html>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература:

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. CD диски
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийный проектор
5. Интернет (точка доступа Wi-fi)
6. Занятость кабинета в урочное время
7. Инструкции по технике безопасности
8. Инструкции по пожарной безопасности
9. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебно-методическая и справочная литература:

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал
5. Учебники
6. Карточки
7. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. CD диски
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийный проектор
5. Интернет (точка доступа Wi-fi)
6. Занятость кабинета в урочное время

