

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Городского округа Балашиха

«Гимназия №2»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____ Т.Г.Андреева
Приказ №113-ОД от 31.08 2022г.

Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

4А.Б.В.Г. класс

Составитель: Гашева Марина Дмитриевна,
учитель высшей квалификационной категории

2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У ученика 4 класса основной школы будут достигнуты определенные **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения учебного предмета «Английский язык»:

Сформированность мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

Сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Понимание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Способность понимать ценность отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Сформированность представлений о прекрасном, об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Способность понимать и уважать культуру других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Развитие положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка

*Развитие языковых способностей, включая слуховую и зрительную дифференциации, имитацию, догадку, выявление языковых закономерностей, выявление главного и к логическому изложению;

*Развитие навыков осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

*Развитие логического мышления, умозаключения.

*Развитие умений информационного поиска. в том числе с помощью компьютерных средств;

* Осуществление регулятивных действий оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, предлагать помощь, вежливо переспрашивать, выразить благодарность, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Ученик получит возможность научиться:

- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

В области аудирования:

Ученик научится:

- воспринимать речь учителя и одноклассников.
- воспринимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В области чтения

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания.
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В области письма:

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

Языковая компетенция:

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
- употреблять в речи изученные грамматические явления (видо-временные формы личных глаголов, модальные глаголы, артикли, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения, числительные, предлоги)

Ученик получит возможность научиться:

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране и уметь использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать ценности материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране
- распознавать сходство и различия в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран.
- представлять родную культуру на английском языке.

Основное содержание программы

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 4-го класса разделен на 9 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради:

Вводный модуль. «**И снова вместе!**» Как выразить радость встречи после каникул; Глагол “can”; Что есть в школьной сумке- 2 ч.

Модуль 1. «**Семья и друзья**» Как описать внешность человека. Как описать предмет. Мой лучший друг. Настоящее длительное время. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран - 8 ч. **(Воспитание уважительного и доброжелательного отношения в семье, развитие чувств красоты внешнего вида)**

Модуль 2. «**Рабочий день**» Как назвать важные объекты в городе. Профессии. Как спросить где человек работает. Настоящее простое время. Дни недели. Виды спорта. Структуры «have to do? Don't have to do»- 8 ч.

Модуль 3. «**Вкусные угощения**» -Из чего сделать салат. Названия продуктов. Во что упакованы продукты. Как попросить разрешения. Структуры «How many, how much?». 8 ч.

Модуль 4. «**В зоопарке**» Забавные животные. Дикая природа. Сравнительная степень правильных прилагательных. Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must/mustn't. - 8 ч. **(Воспитание бережливого отношения к животным)**

Модуль 5. «**Где ты был вчера?**» - Порядковые числительные. Глагол was/were. Прилагательные эмоционального состояния. Как поздравить с днём рождения. 8 ч. **(Воспитание внимательного отношения к близким).**

Модуль 6. «**Расскажи сказку!**» Как рассказывать сказку. Прошедшее простое время правильных глаголов. Как читать даты. Истории в рифмах. 8 ч.

Модуль 7. «**Самые лучшие дни**» Где и как можно развлечься. Прошедшее время неправильных глаголов. Лучший день в году. Как называются музыкальные инструменты. - 8 ч.

Модуль 8. «**Места, которые стоит посетить**» Название стран и флагов. Виды путешествий. Структура to be going to. Диалог о планах на лето. Экипировка и снаряжение. Погода. Вопросительные слова Who, What, Where, When, Why, How. Национальные костюмы. -10 ч. **(Воспитание уважения к культуре других народов)**

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем
	<u>Вводный модуль. «И снова в школу!» - 2 ч.</u>
1.	И снова вместе!
2.	Школьные принадлежности
	<u>Модуль 1. «Семья и друзья» - 8 ч</u>
3.	<u>Большая счастливая семья</u> Внешность и характер
4.	Предметы повседневного обихода
5.	Мой лучший друг. Спорт.
6.	Настоящее продолженное время
7.	Забавы в школе. Счёт от 30-100
8.	Златовласка и три медведя (часть I) Столицы англоговорящих стран
9.	Повторение языкового материала модуля 1 «Семья и друзья»
10.	Самостоятельная работа по модулю «Семья и друзья».
	<u>Модуль 2. «Рабочий день» - 8 ч</u>
11.	<u>Мой город.</u> Ветеринарная клиника
12.	Профессии. Настоящее простое время.
13.	Работа и игра. Настоящее простое время.
14.	Структура «have to» «don't have to»
15.	Златовласка и три медведя (часть II)
16.	Мой день.
17.	Повторение языкового материала модуля 2 «Рабочий день».
18.	Контрольная работа №1 по модулям «Семья и друзья» и «Рабочий день».
	<u>Модуль 3. «Вкусные Угощения!» - 8 ч.</u>
19.	Пиратский фруктовый салат. Продукты.
20.	Структуры « How many, how much? »

21.	Приготовь еду из этого
22.	Модальный глагол « May/may not »
23.	Златовласка и три медведя (часть III)
24.	Что сегодня на десерт? Что бы вы хотели к чаю?
25.	Повторение языкового материала модуля 3 «Вкусные угощения!».
26.	Самостоятельная работа по модулю «Вкусные угощения!»
	<u>Модуль 4. «В зоопарке» - 8 ч.</u>
27.	В зоопарке. Забавные животные.
28.	Настоящее продолженное время и Настоящее простое время.
29.	Без ума от животных. Сравнительная степень прилагательных.
30.	Модальный глагол must/mustn't .
31.	Златовласка и три медведя (часть IV)
32.	<u>Прогулка по дикой природе</u>
33.	Повторение языкового материала модуля 4 «В зоопарке».
34.	Контрольная работа №2 по модулям «Вкусные угощения!» и «В зоопарке».
	<u>Модуль 5. «Где ты был вчера» - 8 ч.</u>
35.	Порядковые числительные.
36.	Прошедшее простое время. Глагол was/were
37.	Всё что было вчера. Прилагательные эмоционального состояния
38.	Сигнальные слова Простого прошедшего времени
39.	Златовласка и три медведя (часть 5)
40.	<u>Пожелания в день рождения (воспитание внимательного отношения к близким).</u>
41.	Повторение языкового материала модуля 5 «Где ты был вчера?».
42.	Самостоятельная работа по модулю «Где ты был вчера?».
	<u>Модуль 6. «Расскажи сказку!» 8 ч.</u>
43.	Заяц и черепаха.
44.	Прошедшее время правильных глаголов
45.	Однажды. Вопросительная и отрицательная форма в Простом прошедшем времени.

46.	Забавы в школе. Как читать даты
47.	Златовласка и три медведя (часть 6)
48.	Истории в рифмах
49.	Повторение языкового материала модуля 6 «Расскажи сказку!».
50.	Контрольная работа №3 по модулям «Где ты был вчера?» и «Расскажи сказку!».
	<u>Модуль 7. «Самые лучшие дни!» - 8 ч.</u>
51.	Лучшие времена Новая лексика.
52.	Прошедшее время неправильных глаголов.
53.	Волшебные моменты. Прошедшее время неправильных глаголов.
54.	Забавы в школе. Музыкальные инструменты
55.	Златовласка и три медведя (часть 7)
56.	Тематический парк Элтон Тауэрс
57.	Повторение языкового материала модуля 7 «Самые лучшие дни!».
58.	Самостоятельная работа по модулю «Самые лучшие дни!».
	<u>Модуль 8. «Места, которые стоит посетить!» - 10ч.</u>
59.	Впереди хорошие времена. Название стран и их флаги
60.	Структура to be going to
61.	Привет, солнышко. Новая лексика
62.	Вопросительные слова Who, What, Where, When, Why, How.
63.	Забавы в школе. <u>Страны и национальные костюмы.</u>
64.	Златовласка и три медведя (часть 8)
65.	Повторение языкового материала модуля 8 «Места, которые стоит посетить!».
66.	Контрольная работа №4 по модулям «Самые лучшие дни!». и «Места, которые стоит посетить!».
67.	Забавы во Флориде. Обобщающий урок.
68.	Резервный урок.

СОГЛАСОВАНО:

ШМО учителей иностранных языков

От 30.08.22

_____ (Матвеева А.Ю.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

_____ (Исайкин С.И.)