

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Городского округа Балашиха

«Гимназия №2»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____ Т.Г. Андреева
Приказ «№113-ОД от 31.08 2022г.

Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

4А, Б, В, Г. класс

Составитель: Бобер Татьяна Вячеславовна,
учитель высшей квалификационной категории

2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У ученика 4 класса основной школы будут достигнуты определенные **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения учебного предмета «Английский язык»:

Сформированность мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

Сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Понимание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Способность понимать ценность отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Сформированность представлений о прекрасном, об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Способность понимать и уважать культуру других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Развитие положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка

*Развитие языковых способностей, включая слуховую и зрительную дифференциации, имитацию, догадку, выявление языковых закономерностей, выявление главного и к логическому изложению;

*Развитие навыков осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

*Развитие логического мышления, умозаключения.

*Развитие умений информационного поиска. в том числе с помощью компьютерных средств;

* Осуществление регулятивных действий оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, вежливо переспрашивать, выражать благодарность, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

Ученик получит возможность научиться:

- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

В области аудирования:

Ученик научится:

- воспринимать речь учителя и одноклассников.
- воспринимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В области чтения

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания.
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В области письма:

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

Языковая компетенция:

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
- употреблять в речи изученные грамматические явления (видо-временные формы личных глаголов, модальные глаголы, артикли, существительных, степени сравнения прилагательных, местоимения, числительные, предлоги)

Ученик получит возможность научиться:

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране и уметь использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать ценности материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране
- распознавать сходство и различия в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран.
- представлять родную культуру на английском языке.

Основное содержание программы

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 4-го класса разделен на 9 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради:

Вводный модуль. «**И снова вместе!**» Как выразить радость встречи после каникул; Глагол “can”; Что есть в школьной сумке- 2 ч.

Модуль 1. «**Семья и друзья**» Как описать внешность человека. Как описать предмет. Мой лучший друг. Настоящее длительное время. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран - 8 ч. **(Воспитание уважительного и доброжелательного отношения в семье, развитие чувств красоты внешнего вида)**

Модуль 2. «**Рабочий день**» Как назвать важные объекты в городе. Профессии. Как спросить где человек работает. Настоящее простое время. Дни недели. Виды спорта. Структуры «have to do? Don't have to do»- 8 ч.

Модуль 3. «**Вкусные угощения**» -Из чего сделать салат .Названия продуктов .Во что упакованы продукты. Как попросить разрешения. Структуры « How many, how much?». 8 ч.

Модуль 4. «**В зоопарке**» Забавные животные. Дикие животные. Сравнительная степень правильных прилагательных. Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must/mustn't. - 8 ч. **(Воспитание бережливого отношения к животным)**

Модуль 5. «**Где ты был вчера?**» - Порядковые числительные. Глагол was/were. Прилагательные эмоционального состояния. Как поздравить с днём рождения. 8 ч. **(Воспитание внимательного отношения к близким).**

Модуль 6. «**Расскажи сказку!**» Как рассказывать сказку. Прошедшее простое время правильных глаголов. Как читать даты. Истории в рифмах. 8 ч.

Модуль 7. «**Самые лучшие дни**» Где и как можно развлечься. Прошедшее время неправильных глаголов. Лучший день в году. Как называются музыкальные инструменты. - 8 ч.

Модуль 8. «**Места, которые стоит посетить**» Название стран и флагов. Виды путешествий. Структура to be going to. Диалог о планах на лето. Экипировка и снаряжение. Погода. Вопросительные слова Who, What, Where, When, Why, How. Национальные костюмы. -10 ч. **(Воспитание уважения к культуре других народов)**

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов и тем |
|-------|---|
| | <u>Вводный модуль. «И снова в школу!» - 2 ч.</u> |
| 1. | И снова вместе! |
| 2. | Школьные принадлежности |
| | <u>Модуль 1. «Семья и друзья» - 8 ч</u> |
| 3. | <u>Большая счастливая семья Внешность и характер</u> |
| 4. | Предметы повседневного обихода |
| 5. | Мой лучший друг. Спорт. |
| 6. | Настоящее продолженное время |
| 7. | Забавы в школе. Счёт от 30-100 |
| 8. | Златовласка и три медведя (часть I) Столицы англоговорящих стран |
| 9. | Повторение языкового материала модуля 1 «Семья и друзья» |
| 10. | Самостоятельная работа по модулю «Семья и друзья». |
| | <u>Модуль 2. «Рабочий день» - 8 ч</u> |
| 11. | <u>Мой город. Ветеринарная клиника</u> |
| 12. | Профессии. Настоящее простое время. |
| 13. | Работа и игра. Настоящее простое время. |
| 14. | Структура «have to» «don't have to» |
| 15. | Златовласка и три медведя (часть II) |
| 16. | Мой день. |
| 17. | Повторение языкового материала модуля 2 «Рабочий день». |
| 18. | Контрольная работа №1 по модулям «Семья и друзья» и «Рабочий день». |
| | <u>Модуль 3. «Вкусные Угощения!» - 8 ч.</u> |

| | |
|-----|--|
| 19. | Пиратский фруктовый салат. Продукты. |
| 20. | Структуры « How many, how much? » |
| 21. | Приготовь еду из этого |
| 22. | Модальный глагол « May/may not » |
| 23. | Златовласка и три медведя (часть III) |
| 24. | Что сегодня на десерт? Что бы вы хотели к чаю? |
| 25. | Повторение языкового материала модуля 3 «Вкусные угощения!». |
| 26. | Самостоятельная работа по модулю «Вкусные угощения!» |
| | <u>Модуль 4. «В зоопарке» - 8 ч.</u> |
| 27. | В зоопарке. Забавные животные. |
| 28. | Настоящее продолженное время и Настоящее простое время. |
| 29. | Без ума от животных. Сравнительная степень прилагательных. |
| 30. | Модальный глагол must/mustn't . |
| 31. | Златовласка и три медведя (часть IV) |
| 32. | <u>Прогулка по дикой природе</u> |
| 33. | Повторение языкового материала модуля 4 «В зоопарке». |
| 34. | Контрольная работа №2 по модулям «Вкусные угощения!» и «В зоопарке». |
| | <u>Модуль 5. «Где ты был вчера» - 8 ч.</u> |
| 35. | Порядковые числительные. |
| 36. | Прошедшее простое время. Глагол was/were |
| 37. | Всё что было вчера. Прилагательные эмоционального состояния |
| 38. | Сигнальные слова Простого прошедшего времени |
| 39. | Златовласка и три медведя (часть 5) |
| 40. | <u>Пожелания в день рождения (воспитание внимательного отношения к близким).</u> |
| 41. | Повторение языкового материала модуля 5 «Где ты был вчера?». |
| 42. | Самостоятельная работа по модулю «Где ты был вчера?». |
| | <u>Модуль 6. «Расскажи сказку!» 8 ч.</u> |
| 43. | Заяц и черепаха. |

| | |
|-----|--|
| 44. | Прошедшее время правильных глаголов |
| 45. | Однажды. Вопросительная и отрицательная форма в Простом прошедшем времени. |
| 46. | Забавы в школе. Как читать даты |
| 47. | Златовласка и три медведя (часть 6) |
| 48. | Истории в рифмах |
| 49. | Повторение языкового материала модуля 6 «Расскажи сказку!». |
| 50. | Контрольная работа №3 по модулям «Где ты был вчера?» и «Расскажи сказку!». |
| | <u>Модуль 7. «Самые лучшие дни!» - 8 ч.</u> |
| 51. | Лучшие времена Новая лексика. |
| 52. | Прошедшее время неправильных глаголов. |
| 53. | Волшебные моменты. Прошедшее время неправильных глаголов. |
| 54. | Забавы в школе. Музыкальные инструменты |
| 55. | Златовласка и три медведя (часть 7) |
| 56. | Тематический парк Элтон Тауэрс |
| 57. | Повторение языкового материала модуля 7 «Самые лучшие дни!». |
| 58. | Самостоятельная работа по модулю «Самые лучшие дни!». |
| | <u>Модуль 8. «Места, которые стоит посетить!» - 10ч.</u> |
| 59. | Впереди хорошие времена. Название стран и их флаги |
| 60. | Структура to be going to |
| 61. | Привет, солнышко. Новая лексика |
| 62. | Вопросительные слова Who, What, Where, When, Why, How. |
| 63. | Забавы в школе. <u>Страны и национальные костюмы.</u> |
| 64. | Златовласка и три медведя (часть 8) |
| 65. | Повторение языкового материала модуля 8 «Места, которые стоит посетить!». |
| 66. | Контрольная работа №4 по модулям «Самые лучшие дни!» и «Места, которые стоит посетить!». |
| 67. | Забавы во Флориде. Обобщающий урок. |
| 68. | Резервный урок. |

СОГЛАСОВАНО:

ШМО учителей иностраннных языков

От 30.08.22

_____ (Матвеева А.Ю.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

_____ (Исайкин С.И.)