МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ГИМНАЗИЯ №2 имени М. Грачева»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ «Гимназия №2»

_____Андреева Т.Г.

Приказ 100 – ОД от 17.08.2022г.

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект»

10 класс

МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"
Дата: 2022.10.06 22:52:24 +03'00'

Составитель: Ющенко Ольга Владимировна,

учитель иностранных языков

2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ Формирование экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- ✓ Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- ✓ Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

Диалогическая речь:

Ученик научится:

- ✓ сообщать информацию на заданную тему;
- ✓ запрашивать информацию;
- ✓ выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- ✓ развивать умения, сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Монологическая речь:

Ученик научится:

- ✓ рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- ✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- ✓ делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме
- ✓ рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

В области чтения:

Ученик научится:

- ✓ выделять главные факты;

- ✓ отделять основную информацию от второстепенной;
- ✓ предвосхищать возможные события/факты;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами;
- ✓ извлекать необходимую/интересующую информацию;
- ✓ определять своё отношение к прочитанному.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области искусства.

В области аудирования:

Ученик научится:

- ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
- ✓ выявлять наиболее значимые факты;
- ✓ извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/ интересующую информацию;
- ✓ определять своё отношение к воспринятой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- ✓ выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- ✓ относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

В области письменной речи:

Ученик научится:

- ✓ правильно оформлять личное письмо;
- ✓ расспрашивать в нём о новостях;
- ✓ сообщать их;
- ✓ рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ писать личные письма;
- ✓ заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- ✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Ученик научится:

- ✓ применять правила написания изученных слов;
- ✓ произносить и различать на слух все звукы второго иностранного языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- ✓ правильно членить предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- ✓ знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- ✓ знать национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, и применять в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ видеть и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- ✓ понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков;
- ✓ познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится находить выход из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Основное содержание программы

Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением, немецко-русский словарь:

Глава 1. **Vorbilder/Примеры для подражания.** *Ученики научатся:* понимать текст биографического характера, комментировать статистику, говорить о людях, которые являются для них примером, писать текст о людях, с которых можно брать пример. *Грамматика:* Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl … als auch./как…так и. – **4 ч.** Проект: человек, который стал для меня примером.

Глава 2. **Träume und Wünsche/Мечты и желания.** *Ученики научатся:* говорить о своих мечтах, называть условия реализации мечты или планов, говорить о планах на будущее, говорить о возможных альтернативах. *Грамматика:* Сослагательное наклонение (Konjunktiv II). Условные придаточные предложения, союз entweder… oder. **– 3 ч.** Проект: мои планы на будущее.

Глава 3. **Familie/Семья.** *Ученики научатся:* описывать семью, давать дефиницию понятию, дискутировать о распределении ролей в семье, извлекать информацию из графика. *Грамматика:* Определительные придаточные предложения. **– 3 ч.** Проект: ситуация с семьями в моей стране.

Глава 4. **Geld verdienen und ausgeben/Зарабатывать и тратить деньги.** *Ученики научатся:* говорить о возможностях заработать, рассуждать о плюсах и минусах дополнительного заработка, обменивать товар в магазине. *Грамматика:* Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen. **– 4 ч.**

Глава 5. **Reisen/Путешествия.** *Ученики научатся:* говорить о путешествиях, выбирать туры и обосновывать свой выбор, писать сообщение на интернет-форуме. *Грамматика:* Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению). **– 3 ч.** Проект: туристический проспект о моём регионе на немецком языке.

Глава 6. **Freundschaft/Liebe/Beziehungen/ Дружба, любовь и отношения.** *Учащиеся научатся*: анализировать стихи, говорить о своих впечатлениях о них, описывать свои чувства, характеризовать других людей, говорить о времени. *Грамматика:* Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit Определительные придаточные предложения: wer … der. **– 3 ч.** Проект: представить известного человека/звезду кинематографа, спорта и т.д.

Глава 7. **Dreimal Deutsch/Три разных немецких языка.** *Учащиеся научатся:* говорить о вещах, ассоциирующихся с Германией/Австрией/Швейцарией, рассуждать о предрассудках, говорить о немецком языке и его распространении, делать реферат статьи. *Грамматика:* Предлоги с частицей – einander. **– 3 ч.** Проект: чем гордятся жители России.

Глава 8. **Berufsleben/Выбор профессии.** *Учащиеся научатся:* понимать объявления о работе, говорить о годности для рабочего места, рассуждать об профессиональных ожиданиях, писать резюме (мотивационное письмо) и биографию в табличной форме. *Грамматика:* Склонение прилагательных без артикля. – **3 ч.** Проект: поиск объявления, написание резюме.

Глава 9. **Arbeitswelt Hotel/Работа в отеле.** *Учащиеся научатся:* говорить о профессии служащего отеля, жаловать и реагировать на жалобы, читать и понимать отзыв на отель, описывать явление / давать ему определение. *Грамматика:* Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений. – **4 ч.** Проект: концепция идеального отеля.

Глава 10. **Gesundheit/Здоровье.** *Учащиеся научатся:* говорить о здоровье, делать небольшой доклад, понимать интервью на темы, связанные со здоровьем, вести дебаты, обмениваться опытом о правильном питании. *Грамматика:* Модальные придаточные предложения, предложные с союзом indem предлоги: durch, laut. **– 4 ч.** Проект: дебаты о пользе и вреде препаратов для повышения работоспособности.

Глава 11. **Sprachlerner und Genies/Изучающие немецкий язык и полиглоты.** *Учащиеся научатся:* рассуждать об изучении иностранного языка, описывать фото/картинку, понимать тексты о полиглотах, писать реферат текста. *Грамматика:* Устойчивые сочетания глагол + существительное. **– 3 ч.** Проект: известные полиглоты.

Глава 12. **Mensch und Meer/Человек и море.** *Учащиеся научатся:* понимать научно-популярный текст, говорить о том, что можно было бы сделать, интерпретировать схему. *Грамматика:* Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги durch и von. **– 4 ч.** Проект: заповедники и редкие природные ландшафты.

Глава 13. **Mach keinen Stress!/Не надо неприятностей!** *Учащиеся научатся:* говорить о конфликтах, вести споры, понимать текст о медиации, вести дискуссию о медиации. *Грамматика:* Неопределенные местоимения. Придаточные предложения с je … desto. **– 3 ч.** Проект: ролевая игра «Разрешение конфликтов с посредничеством медиатора».

Глава 14. **Schweizer Impressionen/Впечатления от Швейцарии.** *Учащиеся научатся:* говорить о впечатлениях от Швейцарии, обсуждать многоязычие как явление, понимать высказывания о Швейцарии, понимать повествовательный текст. *Грамматика:* Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления. **– 3 ч.** Проект: швейцарские регионы и города, типичные швейцарские товары.

Глава 15. **Engagement/Волонтёрское движение.** *Учащиеся научатся:* высказывать свое мнение, читать тексты о волонтерской работе с полным пониманием, отвечать на электронное письмо личного характера. *Грамматика:* Придаточные предложения уступки. Союз obwohl. Местоименные наречия. **– 4 ч.** Проект: делать презентацию волонтерского проекта.

Глава 16. **Glück/Счастье.** *Учащиеся научатся:* говорить о чувстве счастья, понимать и комментировать цитаты о счастье, выражать предположения, рассказывать истории, реферировать текст. *Грамматика:* Будущее время. (Futur II). **– 3 ч.** Проект: счастливые приметы, символы

Тренинг ЕГЭ – 8 ч. **Итоговая работа** – 1 ч.; резервный день – 1 ч.

.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем
Глава 1. «Vorbilder/Примеры для подражания» - 4 ч.	
1	hervorragende Menschen Deutschlands/выдающиеся личности Германии
2	Verben mit Präpositionen und Pronominaladverbien/глаголы с управлением
3	Vorbilder der Deutschen/кумиры Германии
4	Проект «Человек, который стал для меня примером»
Глава 2. «Träume und Wünsche/Мечты и желания» - 3 ч.	
5	unsere Wünsche/наши желания; Konjunktiv II/второе сослагательное наклонение
6	Zukunftspläne/планы на будущее
7	Проект «Мои планы на будущее»
8	**Тренинг ЕГЭ**
Глава 3. «Familie/Семья» - 3 ч.	
9	Familientypen/типы семей
10	Rollen in der Familie/роли в семье
11	Проект «Ситуация с семьями в моей стране»
Глава 4. «Geld verdienen und ausgeben/Зарабатывать и тратить деньги» - 4 ч.	
12	Job und Geld/работа и деньги
13	Online-Käufe/онлайн-покупки

14	Umtauschrecht/право на обмен; Глагол lassen/его значения в немецком языке
15	**Тренинг ЕГЭ**
16	**Тренинг ЕГЭ**
Глава 5. «Reisen/Путешествия» - 3 ч.	
17	Reiseangebote/варианты путешествий; Präpositionen mit Genitiv: außerhalb, innerhalb, während/предлоги родительного падежа
18	Reisepläne/планы на отдых
19	Проект «Туристический проспект о моём регионе на немецком языке»
Глава 6. «Freundschaft/Liebe/Beziehungen/ Дружба, любовь и отношения» - 4 ч.	
20	Liebesgedichte/стихи о любви
21	Charakter des anderen Menschen/характер других людей
22	Temporalsätze/придаточные предложения времени
23	Проект «Представить известного человека/звезду кинематографа, спорта и т.д.»
24	**Тренинг ЕГЭ**
Глава 7. «Dreimal Deutsch/Три разных немецких языка» - 3 ч.	
25	Deutschland – Österreich – Schweiz/Германия-Австрия-Швейцария
26	Stereotypen – Vorurteile/стереотипы-предубеждения;
27	Проект «Чем гордятся жители России»
Глава 8. «Berufsleben/Выбор профессии» - 3 ч.	

28	Stellenanzeige/объявление о вакансии
29	Adjektivdeklination ohne Artikel/склонение прилагательных без артиклей
30	Проект «Поиск объявления, написание резюме»
31	**Тренинг ЕГЭ**
Глава 9. «Arbeitswelt Hotel/Работа в отеле» - 4 ч.	
32	berufliche Tätigkeiten im Hotel/профессии в отеле
33	Relativpronomen im Genitiv/относительные местоимения в родительном падеже
34	Bewertungen von Hotels /рейтинги отелей
35	Проект «Концепция идеального отеля»
Глава 10. «Gesundheit/Здоровье» - 4 ч.	
36	gesunde Lebensweise/здоровый образ жизни; Modalsätze/модальные придаточные предложения
37	Tipps für die Gesundheit/советы, касающиеся здоровья
38	Leistungssteigerung/повышение продуктивности
39	Проект «Дебаты о пользе и вреде препаратов для повышения работоспособности»
40	**Тренинг ЕГЭ**
Глава 11. «Sprachlerner und Genies/Изучающие немецкий язык и полиглоты» - 3 ч.	
41	Methoden für Verbesserung Lernprozesses/методы улучшения учебного процесса
42	Tipps fürs Deutschlernen/советы для изучения немецкого языка
43	Sprachgenies/гении языка
44	Проект «Известные полиглоты»
Глава 12. «Mensch und Meer/Человек и море» - 4 ч.	

45	Meer und seine Landschaften/море и его ландшафты; Verben mit untrennbaren Vorsilben/глаголы с неотделяемыми приставками
46	die Umwelt/защита окружающей среды
47	die Nachhaltigkeit/экологическая устойчивость
48	Проект «Заповедники и редкие природные ландшафты»
49	**Тренинг ЕГЭ**
Глава 13. «Mach keinen Stress!/Не надо неприятностей!.» - 4 ч.	
50	Konflikte/конфликты
51	Je ... desto/конструкция предложения «чем…тем…»
52	Der Mediator/медиатор
53	Проект: «Разрешение конфликтов с посредничеством медиатора».
Глава 14. «Schweizer Impressionen/Впечатления от Швейцарии» - 3 ч.	
54	Aussagen zur Schweiz/высказывания о Швейцарии
55	Geschichten über die Schweiz/история Швейцарии
56	Проект «Швейцарские регионы и города, типичные швейцарские товары»
57	**Тренинг ЕГЭ**
Глава 15. «Engagement/Волонтёрское движение» - 4 ч.	
58	Engagement der Jugendlichen in Deutschland und Russland/волонтёры в Германии и России; die Sätze mit obwohl/придаточные уступительные предложения
59	Kinderpatenschaft/спонсорство детям
60	freiwilliges soziales Jahr in Deutschland/добровольный социальный год в Германии
61	Проект: «презентация волонтерского проекта»

Глава 16. «Glück/Счастье» - 3 ч.	
62	Was ist Glück?/что такое счастье
63	glückliche Episoden aus dem Leben/счатливые эпизоды из жизни
64	Проект «Счастливые приметы, символы»
65	**Тренинг ЕГЭ**
66	Обобщающее повторение изученного материала
67	Итоговая контрольная в виде ЕГЭ
68	Резервный день (работа над ошибками)

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»
_____ (Будникова Г.В.)
16 августа 2021г.