МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Городского округа Балашиха
«Гимназия №2»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназии №2»

_____ Андреева Т.Г.

Приказ №113 от 31.08.2022г.

Рабочая программа по _английскому языку

(базовый уровень)

10АБ класс

МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"
Дата: 2022.10.06 22:48:21 +03'00'

Составитель: Джикия Натела Гиаевна,

учитель высшей квалификационной категории

2022г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:
-стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также
-умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
-развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
-формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты

Метапредметные результатыизучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:
-развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
-умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
-умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
-умении рационально планировать свой учебный труд;
-развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

-умении рационально планировать свой учебный труд;

-развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
Письменная речь
Ученик получит возможность научиться:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
Ученик получит возможность научиться:
- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
Говорение
Диалогическая речь
Ученик научится:
- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;
Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.
Ученик получит возможность научиться:
- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.
Монологическая речь
Ученик научится:
- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/ поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/ факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Основное содержание программы

Весь учебный материал серии УМК “Английский в фокусе” для 10-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради:

Модуль 1 «Крепкие связи» - 12ч.
Модуль 2 «Образ жизни» - 12ч.
Модуль 3 «Школа и работа» - 12ч.
Модуль 4 «Окружающая среда» - 12ч.
Модуль 5 «Каникулы.Отдых» -15ч.
Модуль 6 «Здоровое питание» - 15ч.
Модуль 7 «Развлечения» - 14ч.
Модуль 8 «Информационные технологии» - 10ч.

Календарно-тематическое планирование.

Модуль 1 «Крепкие связи» - 12ч.	
1.	Подростки и их увлечения. Введение и активизация новой лексики по теме.
2.	Черты характера. Диалоги этикетного характера.
3.	Выражение сарказма, злости. Развитие навыков говорения.
4.	Формы настоящего времени. Предлоги for/since/been/gone yet/already
5.	Словообразование: суффиксы прилагательного. Фразовый глагол to look.
6.	Литература: Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Изучающее чтение.
7.	Алгоритм написания письма. Развитие навыков письма.
8.	Уголок культуры: Мода подростков в Англии. Изучающее чтение.
9.	Дискриминация и защита прав. Развитие навыков монологической речи.
10.	Экология: утилизация отходов. Развитие навыков диалогической речи.
11.	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Крепкие связи».
12.	**Лексико-грамматический тест по модулю 1 «Крепкие связи».**
Модуль 2 «Образ жизни» - 12ч.	
13.	Молодые потребители Британии. Введение и активизация новой лексики по теме.
14.	Занятость подростков в свободное время. Изучающее чтение.
15.	Инфинитив с/без частицы –to-
16.	Фразовые глагол to take. Суффиксы абстрактных существительных: action-, ment-, -ence-, -ion-, -y-.
17.	Эдит Несбит «Дети железной дороги». Аналитическое чтение.
18.	Аббревиатура. Типы коротких сообщений.
19.	Спортивные события в Великобритании.
20.	Как ответственно вы относитесь к деньгам? Диалог-обмен мнениями.
21.	Экология: чистый воздух дома. Монологическая речь (рассуждение по теме).
22.	Звездный путь. Чтение с полным пониманием содержания.
23.	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Образ жизни».
24.	**Лексико-грамматический тест по модулю №2 «Образ жизни».**
Модуль 3 «Школа и работа» - 12ч.	
25.	Разновидности школ. Введение и активизация новой лексики по теме.
26.	Школьная жизнь. Восприятие на слух аутентичных аудиотекстов.
27.	Название работ и профессий. Диалог-побуждение к действию.
28.	Работа. Фразовый глагол to pick.

29.	Словообразовательные суффиксы имени существительных -er-, -tst-, -or-, -ian-.
30.	Степени сравнения имени прилагательного.
31.	А.П. Чехов «Дорогой». Изучающее чтение.
32.	Формальное письмо. Развитие навыков письма.
33.	Типы школ в США. Изучающее чтение.
34.	Экологические проблемы животного мира. Развитие навыков диалогической речи.
35.	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Школа и работа»
36.	**Лексико-грамматический тест №3 по модулю «Школа и работа».**
Модуль 4 «Окружающая среда» - 12ч.	
37.	Защита окружающей среды. Введение и активизация новой лексики по теме.
38.	Мы должны заботиться о нашей окружающей среде. Развитие навыков диалогической речи.
39.	Модальные глаголы. Фразовый глагол run.
40.	Артур Конон Дойль «Затерянный мир».
41.	Запрет на въезд частных машин в центр города.
42.	Эссе с аргументацией «за» и «против». Развитие навыков письма.
43.	Уголок культуры: Большой Барьерный риф.
44.	Наука: фотосинтез. Изучающее чтение.
45.	Экология. Тропические леса. Развитие навыков диалогической речи.
46.	Сибирский тигр и его среда обитания.
47.	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Земля в опасности».
48.	**Лексико-грамматический тест по модулю №4**
Модуль 5 «Каникулы. Отдых» -15ч.	
49.	Красивый Непал. Аналитическое чтение.
50.	Путешествия. Введение и активизация новой лексики по теме.
51.	Типичные сложности во время путешествий. Развитие навыков диалогической речи.
52.	Сибирь. Употребление артиклей.
53.	Словообразование: сложные существительные. Фразовый глагол to get.
54.	Жуль Верн «Вокруг света за 80 дней». Изучающее чтение.
55.	Прекрасный день для Карнавала.
56.	Выражения чувств. Синонимы и антонимы.
57.	Структура рассказа. Развитие навыков письма.
58.	Уголок культуры: Река Темза. Изучающее чтение.

59.	Погодные явления. Развитие навыков диалогической речи.
60.	Экология: загрязнение подводного мира.
61.	Пирамиды Древнего Египта. Изучающее чтение.
62.	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Каникулы.Отдых».
63.	**Лексико-грамматический тест №5 по модулю «Каникулы. Отдых».**
Модуль 6 «Здоровое питание» - 15ч.	
64.	Еда. Введение и активизация новой лексики по теме.
65.	Способы приготовления еды. Развитие навыков диалогической речи.
66.	Диета и здоровье. Развитие навыков монологической речи.
67.	Условные предложения.
68.	Словообразовательные приставки. Фразовый глагол to give.
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Изучающее чтение.
70.	Ресторанный критик. Оценочные прилагательные.
71.	Алгоритм написания письма: Заключение. Развитие навыков письма.
72.	Уголок культуры: Вечер Бёрнса.
73.	Какую еду предпочитает русский народ?
74.	Зубы. Развитие навыков диалогической речи.
75.	Экология: сельское хозяйство.
76.	Твоя любимая еда. Развитие навыков диалогической речи.
77.	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Здоровое питание».
78.	**Лексико-грамматический тест №6 по модулю «Здоровое питание».**
Модуль 7 «Развлечения» - 14ч.	
79.	Новое поколение. Введение и активизация новой лексики по теме.
80.	Театр. Изучающее чтение.
81.	Пассивный залог.
82.	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол to turn.
83.	Гастон Леру «Призрак оперы».
84.	«Кинг-Конг» — приключенческий фильм
85.	Отзыв на фильм. Развитие навыков письма.
86.	Музей Мадам Тюссо. Изучающее чтение.
87.	Балет в Большом театре. Изучающее чтение.
88.	Музыка. Диалог-обмен мнениями.

89.	Экология: бумага. Монологическая речь (описание/сообщение).
90.	Дмитрий Хворостовский - оперный певец. Монологическая речь (описание/сообщение).
91.	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Развлечения».
92.	**Лексико-грамматический тест №7 по модулю «Развлечения».**
Модуль 8 «Информационные технологии» - 10ч.	
93.	Высокотехнологические устройства. Изучающее чтение.
94.	Электронное оборудование и проблемы. Развитие навыков монологической речи.
95.	Косвенная речь.
96.	Словообразование глаголов. Фразовый глагол to bring.
97.	Уэлсс Герберт "Машина времени". Изучающее чтение.
98.	Мобильные телефоны в школах. Диалог-обмен мнениями.
99.	Лучшие Британские изобретения.
100.	Экология. Энергия. Развитие навыков монологической речи.
101.	Резервный урок. Главные события года 2022-2023гг.
102.	Резервный урок. Загадки Вселенной. Викторина.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения

учителей _иностранных языков

от _____ №_____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

_____(С.И.Исайкин)

_____