СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха _____А.Н. Зубова подпись «___»_____2023г.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия №2» Протокол № 3 от «14» 12 2023г.	Приказ от «14» 12 2023 №195-02-ОД Директор _____Т.Г. Андреева подпись ФИО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008825D3306E3297882EB220604C9F2271
Владелец: Андреева Татьяна Геннадьевна
Действителен: с 03.11.2022 до 27.01.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №2 имени М. Грачева»

Городского округа Балашиха Московской области

(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»)

Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия №2»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 им. М. Грачева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

	15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07. 22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04. 23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04. 24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06. 26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 27. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной гимназии».

	3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии. 5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий. 6. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт. 8. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Московской области и России, зарубежным партнерам. Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов. 8. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования Московской области; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - достижение качества образования учащихся не менее 75 %;

	- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - увеличение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Директор Гимназии Андреева Татьяна Геннадьевна Административная команда гимназии
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2023 г.	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы гимназии; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития гимназии; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьегопоколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний, проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета гимназии
II этап – реализация 2024-	На этапе реализации:

2026 г.г.	- скорректировать программные документы в учебном пространстве гимназии в связи с введением ФГОС третьего поколения, ФООП; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;
III этап – обобщающий 2027-2028 г.г.	На обобщающем этапе: - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнитьразвёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 имени М. Грачева» городского округа Балашиха Московской области-участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения, ФООП; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения, ФООП; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития гимназии в повседневную работу; - систематизировать работу гимназии по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития гимназии, выявлению проблем в деятельности гимназии по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью гимназии; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; -выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом гимназии в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2027 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии, публичного доклада директора.

2. Информационная справка об ОО

2.1. Основные сведения об образовательной организации

<table>
<tr><td>Наименование образовательной организации</td><td>Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №2 имени М. Грачёва»
Краткое: МБОУ «Гимназия №2»</td></tr>
<tr><td>Дата создания</td><td>1 сентября 1948 года</td></tr>
<tr><td>ИНН</td><td>5012002682</td></tr>
<tr><td>Информация об учредителе</td><td>Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха</td></tr>
<tr><td>Лицензия</td><td>от 29.01.2020 № 78331, серия 50ЛО1 № 0010211</td></tr>
<tr><td>Свидетельство о государственной аккредитации</td><td>от 03.03.2017 № 4102, серия 50 А 01 № 0001423; срок действия: до 17 апреля 2026 года</td></tr>
<tr><td>Адрес организации</td><td>143986, Московская область, город Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Школьная, дом 3, строение 1.
143986, Московская область, город Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Саввинское шоссе, дом 7А
143986, Московская область, город Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица 60 лет Октября, дом 3</td></tr>
<tr><td>Телефон</td><td>(495) 527-70-43</td></tr>
<tr><td>Адрес электронной почты</td><td>blsh_gym2@mosreg.ru</td></tr>
<tr><td>Сведения об обучающихся</td><td>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.
<table>
<tr><td>Уровень обучения</td><td>Количество</td><td>Дети с ОВЗ</td><td>Дети - инвалиды</td></tr>
<tr><td>Начальное общее образование</td><td>630</td><td>8</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Основное общее образование</td><td>722</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Среднее общее образование</td><td>121</td><td>0</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td>1473</td><td>9</td><td>14</td></tr>
</table>
Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</td></tr>
<tr><td>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</td><td>Административное управление осуществляют директор гимназии, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией городского округа Балашиха, и его заместители. Основной функцией директора гимназии является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет гимназии, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</td></tr>
</table>

	Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.
Сведения о реализуемых образовательных программах.	Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования. **Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного общего образования** Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения – 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2026 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский **Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования** Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2026 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено **Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического характера** Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2024 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено **Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.** Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2024 года **Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей.**

	Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2024 года **Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития** Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2024 года **Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования** Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2026 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено **Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития** Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2026 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. **Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования** Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 апреля 2026 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет.

	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Естественно-научная направленность; Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность.
Сведения о режиме деятельности	Гимназия работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней. Время работы в гимназии: Дошкольное образование - 07:00 - 19:00 Занятия в гимназии проводятся в две смены: начальная школа I смена: 1 -е и 4-е классы; II смена: 2-е и 3-и классы. Основная и старшая школа: I смена: 5-е, 8М, 9-е, 10-е, 11-е классы. II смена: 6-е, 7-е, 8-е классы. Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.
Сведения о работниках образовательной организации	**Общая численность педагогических работников**: - 85 человек - Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 81 человек/96,6% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 81 человека/96,6% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 4 человека/3,4% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 4 человека/3,4% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 71 человек/61% — Высшая - 56 человек /48.2% — Первая - 15 человек/13% - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — До 5 лет - 11 человек/9,5%

	— Свыше 20 лет - 58 человек/49,88% - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 13 человек/ 11% - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 27 человек/ 23%. - Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 24%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. - Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%. - Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационныетехнологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в МБОУ «Гимназия №2» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Корпус МБОУ «Гимназия №2» размещен в трехэтажном кирпичном здании, построенномв 1948 году, пристройки к зданию построенной в 1965 году и пристройки к зданию, построенной в 1981 году. Общая площадь зданий составляет 4647 м2, учебная площадь составляет 2007 м2. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 7437 м2. Территория гимназии ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Гимназия находится в центре города. Рядом с гимназией детские сады, частная начальная школа, городской стадион, краеведческий музей, центральная библиотека, городской сквер. **Гимназия сотрудничает;** 1. Московский государственный лингвистический университет 2. ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) 3. АО «НИТИ им. П.И. Снегирева» 4. ГБПОУ МО «Гидрометеорологический колледж» 5. МАУ ДО «Детский технопарк "Кванториум" 6. МБУК "Краеведческий музей г. Железнодорожного" 7. МАУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи" 8. МБУК "ЦБС ИМ. А. БЕЛОГО"

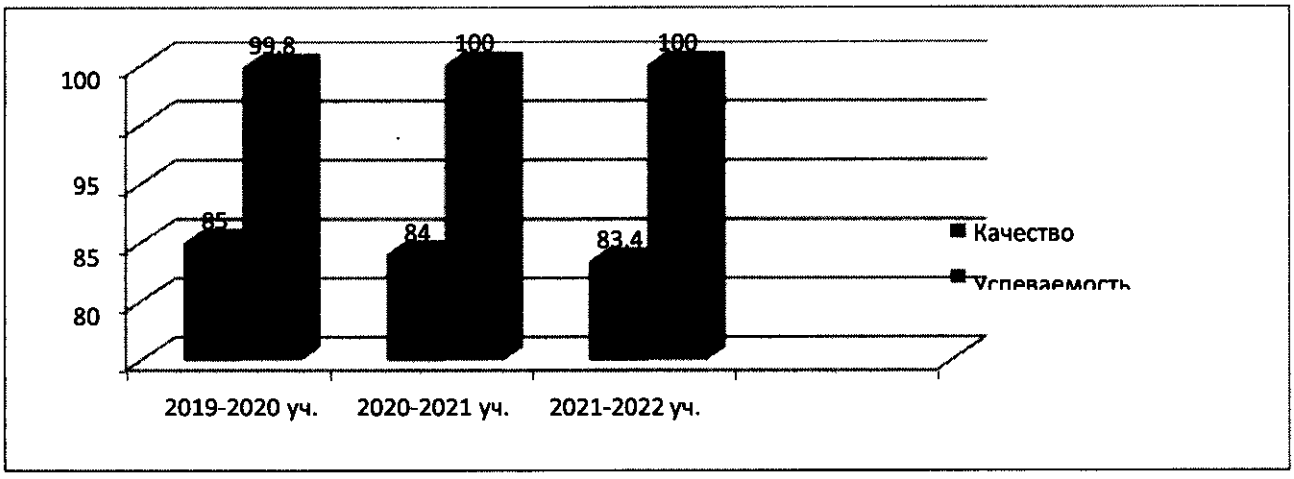
2.2.Краткое описание достижений гимназии

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Так, результаты качества освоения ООП воспитанниками на конец 2022 -2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	109	38,5	141	50,5	35	10,9	285	99,9
Качество освоения образовательных областей	110	37,09	151	53,09	24	9,8	285	99,98

В июне 2022 года педагоги МБОУ «Гимназия №2» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Динамика качества знаний и обученности обучающихся начальной гимназии за последние три года.

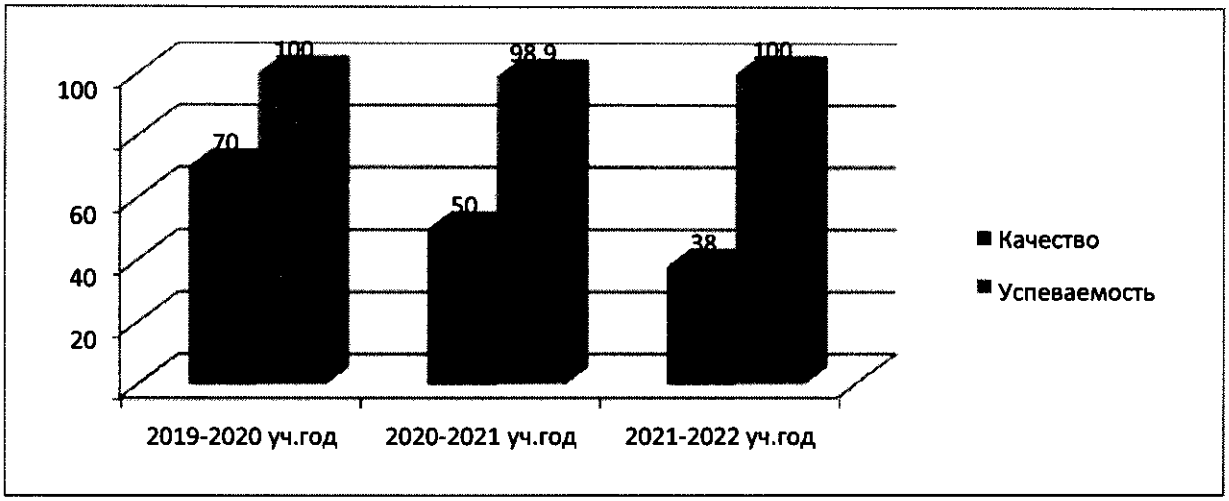


При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по итогам 2021- 2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет от 80%

и выше, процент неуспевающих учащихся, окончивших на «2», остался таким же, как по итогам 2020-2021 учебного года.

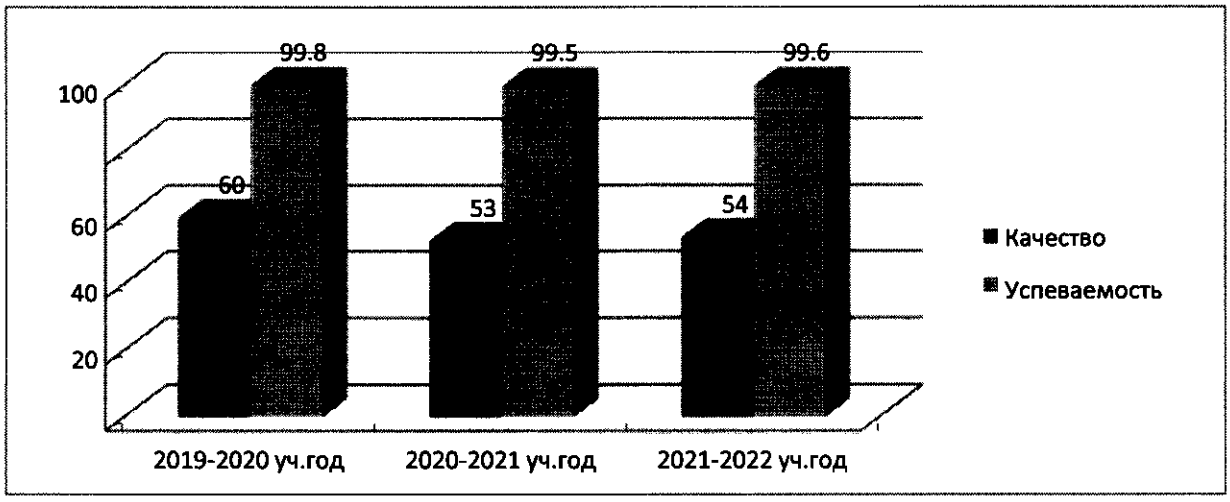
Динамика результатов обучения в основной гимназии

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по итогам 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2019-2020,2020- 2021учебных годах,



можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», два года назад был выше на 6%, последние два года - стабилен, процент неуспевающих учащихся, окончивших на «2», остается прежним. Причина положительной динамики в 2019-2020 учебном году – дистанционное обучение в течение двух с половиной месяцев в конце учебного года.

Динамика результатов обучения в старшей гимназии



При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по итогам 2021-2021 учебного года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился относительно результатов 2019-2020и 2020-2021 учебных годов, а процент успевающих учащихся, окончивших год без «2», повысился. Причина высокого качества в 2019-2020

учебном году – дистанционное обучение в течение двух с половиной месяцев в конце учебного года.

Причины низких результатов обучения.

Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие, этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличение объёма учебных программ. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития. Также следует отметить отсутствие мотивации учения у некоторых обучающихся. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

ГИА в 2022 году проводилась согласно НПБ с соблюдением полной процедуры ОГЭ и ЕГЭ.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору обучающихся. Результаты всех экзаменов влияли на получение аттестата и итоговую отметку по соответствующему предмету. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все обучающиеся 9 классов по итоговому собеседованию получили зачет.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Отметку по русскому языку подтвердили 57 % обучающихся, повысили – 39% по математике - 71% и 17 % соответственно.

По предметам естественнонаучного цикла и информатике успеваемость составила 100%. По физике качество составило 86%, соответствие отметки годовой –86%; по химии – 95% и 70% соответственно; по биологии – 71% и 43%; по информатике – 68% и 16%.

Качество по предметам по выбору обучающихся: английский язык –77%, география – 83%, история- 100%, литература –85%, обществознание – 78%.

Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	Сдавали ОГЭ
108	108	108

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, можно сдать ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базового или профильного уровня). Допуском к гос-

ударственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (45 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Всего выпускников	Получили аттестат о среднем общем образовании	Сдавали ЕГЭ
45	45	45

Высокие результаты выпускники продемонстрировали по следующим предметам:

Иностранный язык	70 и более баллов	45%
Русский язык	70 и более баллов	70%

7 выпускников набрали 220 и более баллов по трем предметам

Вместе с тем 11% обучающихся от общего количества выпускников 2022 года не сдали один из выбранных для ГИА предметов по выбору, что свидетельствует о том, что педагогическому и ученическому коллективам есть над чем работать в текущем учебном году. Направления работы были определены педагогическим коллективом на педагогическом совете в августе 2022 года. Среди них не только индивидуальный подход к подготовке к ЕГЭ, но и поиск новых педагогических технологий преподавания.

Анализ результатов внешней экспертизы: ВПР.

Начальная школа

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	51%	23%	26%
Математика	68%	8%	24%
Окружающий мир	50%	2%	48%

Основная школа.

В 2022 учебном году обучающиеся 5-9-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах за предыдущий учебный год по следующим предметам:

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык 5 класс	64%	6%	30%
Математика 5 класс	57%	12%	31%
Русский язык 6 класс	59%	1%	40%
Математика 6 класс	50%	0%	50%
Русский язык 7 класс	52%	4%	44%
Математика 7 класс	56%	11%	33%
Русский язык 8 класс	71%	2%	27%
Математика 8 класс	57%	3%	40%

Старшая школа

В 2022 учебном году обучающиеся 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в режиме апробации по следующим предметам:

Результаты всероссийских проверочных работ.

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Химия	85%	3%	12%

Биология	75%	8%	17%
История	78%	5%	17%
География	70%	0%	30%
Английский язык	65%	6%	29%
Физика	80%	10%	10%

Результаты всероссийских проверочных работ по предметам

предмет	дата	4 класс Обученность /качество	5 класс обученность/ качество	6 класс обученность/ качество	7 класс обученность/ качество	8 класс обученность/ качество
Русский язык	2018/2019	100/82	95/67	69/49	71/33	-
	сент 2020	98/73	95/68	82/48	66/36	75/31
	2020/2021	98/85	86/72	90/62	76/47	85/59
	осень 2022	92/80	91/68	84/63	82/54	92/47
математика	2018/2019	100/85	90/86	77/64	94/72	-
	сент 2020	100/90	96/74	84/56	76/30	79/32
	2020/2021	99/90	93/71	92/63	85/46	96/52
	осень 2022	96/76	94/76	91/61	99/65	89/36
география	2018/2019	-		99/73	92/63	-
	сент 2020			-	94/41	84/15
	2020/2021			100/64	83/39	89/49
	осень 2022			96/78		96/44
обществознание	2018/2019			96/69	79/17	-
	сент 2020			-	94/47	90/47
	2020/2021			100/85	98/68	89/58
	осень 2022			96/83	100/91	100/36
история	2018/2019		97/65	99/52	97/55	-
	сент 2020		-	98/57	87/37	81/27
	2020/2021		99/86	100/58	94/44	92/64
	осень 2022		100/69	96/65	100/67	98/43
биология	2018/2019		100/74	98/68	96/66	-
	сент 2020		-	93/54	94/58	86/19
	2020/2021		98/75	97/67	96/51	100/66
	осень 2022		96/65	93/56	94/47	94/43
физика	2018/2019				88/46	-
	сент 2020				-	72/33
	2020/2021				86/47	93/52
	осень 2022				96/62	90/65
иностранный язык	2018/2019					-
	сент 2020				-	85/58 англ. 97/52 нем.

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап – 85% гимназистов.

Региональный этап – 23 ученика. Из них 3 победителя, 20 призеров. Двое были удостоены Стипендии Губернатора Московской области и получили денежные возна-

граждения. К слову сказать, наша Гимназия учредила свою стипендию для победителей и призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады. Победители получают 7000 рублей, а призеры – 5000. Подмосковная олимпиада школьников – 12 человек.: 7 победителей и 5 призеров. НТО - 1 призер.

Достижения в конкурсах, проектах

Учащиеся 10 класса одержали победу в Региональном кейс-чемпионате по экономике и предпринимательству. Победа на Региональном этапе Всероссийского конкурса проектных работ «Высший пилотаж». Победа во Всероссийском кросс - культурном проекте переводов Time to Rhyme. Призовое место на областном конкурсе «Моя инициатива – Подмосковью». 109 работ было представлено на ежегодном конкурсе «Потенциал - 2023» и среди них 2 победителя. Наши ребята достойно представили Гимназию на телевизионном конкурсе «Грамотеи». Головченко Арсений, ученик 9М класса, стал победителем телевизионной передачи "Умнее всех" .

Участвуя в олимпиадах и конкурсах, ребята не забывают о своей основной «деятельности» и обучаются в профильных и специализированных классах: медицинском, социально-экономическом, классах МИР (Моё индивидуальное развитие). Ну а гимназисты начальной гимназии успешно реализуют проект «Эффективная начальная школа». Кроме того, Гимназия является активным участником проектов «Билет в будущее», «Код будущего», «Шоу профессий», Кинопоказ.

В системе дополнительного образования Гимназии действуют студии и секции по-научному, спортивному, театральному, хореографическому, музыкальному, изобразительному и прикладному направлениям. Наши педагоги увлеченные и разносторонние люди - лауреаты и победители различных фестивалей и конкурсов, чемпионы России, опытные педагоги с высшим образованием и состоявшиеся профессионалы. Дополнительным образованием охвачено 26 %. Гимназисты с огромным удовольствием посещают спортивные секции (51%), творческие коллективы («Гармония») и студии (кинообъединение «Студия «Тигренок»).

И здесь тоже есть результаты:

Первенство Центрального Федерального округа России по смешанным единоборствам «Путь Единоборца, Level-47» - грамота I место, Андрей Васин;

III Региональный конкурс военно-патриотической «Служить стране честно и смело» – грамота I место, Творческий коллектив «Гармония»;

Кинообъединение «Студия Тигренок»: Областной МЕДИА фестиваль номинации:

«Видеоролик» - лауреат I степени,

«Интервью на активную тему» - лауреат I степени (2 диплома),

«Мультипликационный фильм» – лауреат I степени;

Чемпионат и первенство России по тхэквондо – 1 место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 42 балла. Гимназия вышла на заданный уровень «Гимназии Минпросвещения России» по показателям магистрального направления «Знание»	Усилить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; Найти возможность для оборудования кабинетов для занятий с учащимися с ОВЗ; Мотивировать учащихся к участию в олимпиадном движении, выход на региональный и всероссийский этапы Всероссийской олимпиады школьников; Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ; Административному штату гимназии пройти курсы повышения квалификации по эффективному управлению образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; Администрации гимназии усилить контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Педагогическим работникам приступить к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
3	Здоровье	17 баллов. Гимназия вышла на заданный уровень «Гимназии Минпросвещения России» по показателям магистрального направления	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечить корпоративное обучение управленческой команды. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Разработать план разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обновить содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	22 балла. Гимназия вышла на заданный уровень «Гимназии Минпросвещения России» по показателям магистрального направления	Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Изыскать средства для создания материально-технического оснащения, помещений, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Провести мониторинг образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработать программу по популяризации программ дополнительного образования гимназии Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с

			федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Провести мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				качества образования		ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

4.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
5.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возмож-	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, техноло-

	конференциях и иных мероприятиях				ностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	гий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
7.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

8.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых техно-

							логическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
10.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней откры-

							тых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
12.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
13.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
14.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

15.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование гимназии полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Гимназии полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
16.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия №2» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как высокий уровень освоения модели «Гимназии Минпросвещения России» (174 балла за тест).

Таблица. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				

1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»				
3	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.
Магистральное направление «Творчество»				
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.; Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Магистральное направление «Профориентация»				

5	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное значение «Учитель. Школьная команда»				
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
8	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Магистральное направление «Образовательная среда»				
9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.; Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).; Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Магистральное направление «Школьный климат»				
10	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1.	Политические аспекты внешней среды	**1. Факторы влияниеобщемировой политическойситуации и внешней политикистраны на деятельность гимназии:** -основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; -ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. **2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность гимназии:** -сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, многонациональность народов Российской Федерации; обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину	**<u>Влияние политических аспектовна направления развития</u>** **1. Знание**: - решают стратегическую задачу Российского образования –повышение качества образования, достижение новыхобразовательных результатов,соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования иобновление содержания; **2. Воспитание:** - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций: - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. 3. **Здоровье.** Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.

		перед нынешним и будущими поколениями, влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. **3. Факторы уровня влияния государства на деятельность гимназии:** - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования **4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность гимназии:** - внесение регионального компонента в содержание общего образования, высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стимулирующие выплаты педагогическим работникам. **5. Анализ социальной стабильности на деятельность гимназии:**	- Дети, независимо от их семейного и социального благополучия, подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраныздоровья, и имеют приоритетныеправа при оказании медицинскойпомощи. - Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. - формирование удетей и их родителей мотивациик здоровому образу жизни. **4. Творчество.** -создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально- педагогической, психолого- педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. **5. Профориентация**. -Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. -Профориентационный минимум реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. В единую модель профориентации во всех Гимназиях будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80

		- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно- воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров	часов) **6. Учитель. Школьные команды:** - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. **7.Школьный климат:** - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений, создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. **8. Образовательная среда, создание условий:** - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2.	Экономические аспекты внешней среды	На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг 1. На территории г.о. Балашиха микрорайон Железнодорожный работают градообразующие предприятия: ОАО «Роквул», «ОАО «Прогресс». АО «НИТИ им. П.И. Снегирева», КОКЗ, предприятия пищевой промышленности. Создана развитая культурная инфраструктура: Художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК «Родник» и МАУ ДО «Детский технопарк "Кванториум"; МАУ ДО	**<u>Влияние экономических аспектовна направления развития</u>** **1. Знание**: - способствуют усилениюконкуренции образовательнойорганизации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляциюлучших практик продуктивного обучения современныхшкольников; - обеспечивают открытость гимназии местному социуму. **2. Воспитание:** - развитие личности обучающегося через повышение качества и доступностиобразования, культуры,качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) сиспользованием современныхтехнологий. Продолжается развитие необходимойинфраструктуры — по всей странеактивно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. **3.Здоровье.**

		"Дворец творчества детей и молодежи"; профессиональные учебные заведения: ГБПОУ МО «Гидрометеорологический колледж»; учреждения культуры: МБУК "Краеведческий музей г. Железнодорожного", МБУК "ЦБС ИМ. А. БЕЛОГО" Рынок труда в Московской области, в г.о. Балашиха характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 1%). Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего показателя по области. Гимназия является одной из лучших в городском округе. Уровень конкуренции гимназии высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.	- процесс развития общества иэкономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказываетзначимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный,производственный ирепродуктивный потенциал - в грамотно выстроенных условиях цифровые технологиимогут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна итренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных,медицинских и образовательных учреждений г.о. Балашиха благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. **4.Творчество** - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитиюподростков **5.Профориентация**. - динамичное развитие экономики, рост конкуренции,сокращение сферынизкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности болеевостребованными становятсятехнические специальности. **6. Учитель. Школьные команды:** - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. **7. Школьный климат**: - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. **8. Образовательная среда, создание условий**: - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;

			- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно- коммуникационных технологий.
3.	Социальные аспекты внешней среды	1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет округаувеличивается, в том числе засчёт миграционных потоков; - возрастной состав населенияхарактеризуется преобладаниемжителей до 50 лет 2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие. 3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о ВеликойОтечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях жителей микрорайона. В регионе, в округе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов. 4. В регионе, в округенаселение многоконфессиональное, с преобладанием православных. 5. Обучающиеся и родители становятся болеенеравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию 6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни. 7. Уровень образованности,квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким. 8. Уровень трудоспособности производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего. Гимназия активно сотрудничает сместными	**<u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u>** **1. Знание**: - реализуют деятельностьобразовательной организации,удовлетворяющей потребностямобщества в качественном образовании. **2. Воспитание:** Гимназия, класс, друзья оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения друг к другу. Традиционные социально- общественные мероприятия муниципалитета и гимназии формируют активную гражданскую позицию обучающегося. **3.Здоровье.** - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно- психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городском округе Балашиха вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации, замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно- психического развития и нравственного здоровья. **. Творчество. Профориентация** Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным ивостребованным программамдополнительного образования, выявлению талантов каждогоребенка и ранней профориентациюобучающихся.

		СМИ: газета «Большая Балашиха», телеканалом «360».	**5. Учитель. Школьные команды:** - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников гимназии; ; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; **7. Школьный климат:** - реализуют деятельностьобразовательной организации, в которой царит взаимопонимание ивзаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельностьобразовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающиенеповторимый имидж гимназии. **8. Образовательная среда, создание условий:** - реализуют деятельностьобразовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждогоребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе гимназии; - реализуют деятельностьобразовательной организации,сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4.	Технологические аспекты внешней среды	**На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ «Гимназия №2» влияют:** современные цифровые информационно- коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя Школа», «Сферум» и другие средства информатизации; мобильные технологии: Гимназия оснащена IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации; коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий	**<u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u>** **1. Знание:** - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; - являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя Школа». **2. Воспитание:** - образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.

		обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; создан и функционирует Школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; Гимназия участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудовано 2 мобильных класса	**2.Здоровье.** Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. **4. Творчество.** Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, нопри этом может снижать творческий подход к выполнению задач. **5. Профориентация.** Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. **6. Учитель. Школьные команды:** - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Гимназии Минпросвещения России» 7.**Школьный климат**: - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Гимназии Минпросвещения России». **8.Образовательная среда, создание условий:** -обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно- общественного управления на заданном уровне «Гимназии Минпросвещения России»

Общие выводы. Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ «Гимназия №2» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития гимназии в её муниципальном, региональном, социокультурном, экономическом, историческомпространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Для определения уровня вхождения в проект административная команда МБОУ «Гимназия №2» провела самодиагностику по обновленным критериям и показателям, обозначенным в Концепции «Школа Минпросвещения России» (https://smp.edu.ru/concept).

По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 174, что соответствует высокому уровню модели «Гимназии Минпросвещения России».

Таблица. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	Полученный результат 42 балла. Гимназия вышла на заданный уровень «Гимназии Минпросвещения России» по показателям магистрального направления «Знание»	Усилить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; Найти возможность для оборудования кабинетов для занятий с учащимися с ОВЗ; Мотивировать учащихся к участию в олимпиадном движении, выход на региональный и всероссийский этапы Всероссийской олимпиады школьников; Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ; Административному штату гимназии пройти курсы повышения квалификации по эффективному управлению образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; Администрации гимназии усилить контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Педагогическим работникам приступить к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
3	Здоровье	17 баллов. Гимназия вышла на заданный уровень «Гимназии Минпросвещения России» по показателям магистрального направления	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечить корпоративное обучение управленческой команды. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Разработать план разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обновить содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

			Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	22 балла. Гимназия вышла на заданный уровень «Гимназии Минпросвещения России» по показателям магистрального направления	Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; Изыскать средства для создания материально-технического оснащения, помещений, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Провести мониторинг образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработать программу по популяризации программ дополнительного образования гимназии Разработать программу технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Провести мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) ОО и потенциала ее развития проведен проблемно – ориентированный анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие обучающихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по всем предметам	Наличие неудовлетворительных результатов у обучающихся по результатам ОГЭ (1 человек)	Внесение изменений в планы подготовки учащихся к ГИА	Увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению
	Наличие победителей и призеров региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах	Выстраивание эффективной системы работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;	Непонимание родителями ответственности за образование своих детей
	В гимназии создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся	Разработаны программы по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования	Отсутствие поддержки со стороны родителей
Здоровье	Наличие в гимназии спортивных секций	Реализация семи видов спортивной деятельности	Диверсификация деятельности спортивного клуба (7 и более видов спорта в ШСК)	Конкуренция сблизко расположенными образовательными организациями
	Наличие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Реализация программы по подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»	Низкая мотивация обучающихся и родителей
	Системная организация школьных просветительских мероприятий	Формальное отношение к организации мероприятий по ЗОЖ	Реализация программы здоровье сбережения	Отсутствие поддержки со стороны родителей

Творчество	Выстроена система работыс одаренными и талантливыми детьми;	Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов	Повышение эффективности работы с одаренными италантливыми детьми сприлечением социальных партнеров;	Отток талантливых детей в другие организации дополнительного образования
	Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях	Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.)	Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);	Недостаточна я мощность здания, нехватка учебных классов, малая площадь учебных помещений
	Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	Организация микрогрупп под руководством педагогов, для осуществления проектной деятельности	Созданы группы в основном для младшего школьного возраста

Из представленных выше данных видно, что ***сильными сторонами*** образовательной организации являются: наличие обучающихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по всем предметам. Наличие победителей и призеров региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов. В гимназии создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качествaобразования. Наличие в гимназии спортивных секций. Системная организация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. Наличие обучающихся, получивших знак отличия

ВФСК «ГТО». Наличие комплексной системы воспитательной работы. Наличие направлений дополнительного образования. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся 6-11 классов в меро-

приятиях проекта «Билет в будущее». Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Участиев олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Школа обладает опытом участия в городских, региональных конкурсах педагогического мастерства (есть победители на муниципальном и участие на региональном уровне). Наличие управляющего совета и ученического самоуправления.

Среди ***слабых сторон и проблем*** можно выделить: наличие неудовлетворительных результатов у обучающихся по результатам ОГЭ. Недостаточно высокий уровень достиженийобучающихся на олимпиадах. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся. Обучение в две смены. Сложность в организации общешкольных мероприятий. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия

ВФСК «ГТО». Выявление и поддержки талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Низкая активностьучащихся и родителей в решении вопросов развития гимназии. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы. Отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды.

В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны ОО,которые станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития ОО и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировав проблемы современной гимназии, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2»

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность гимназии:

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников гимназии;
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремлениек высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Возможные действия на этом пути следующие:

1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной гимназии».

2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.
4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий.
5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.
7. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Московской области и России, зарубежным партнерам. Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.

8. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Гимназия Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися гимназии образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов гимназии в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МБОУ «Гимназия №2№, включающие несколько магистральных направлений:

- Знание.
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Таблица. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Сроки реализации	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ. 4. Развитие образовательных программ. 5. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ.	Сентябрь 2023-май 2025	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование ВСОКО. Обеспечение высокого	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности дополнительных программ. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повы-	бюджет	Заместитель директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (2) Доля учащихся 9- х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворённость родителей качеством общего образования 100%	Мониторинг, анкетирование

					уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования	шения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС Составление и мониторинг ИОМ учащихся с высокими образовательными возможностями.			Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 80%	
2	Здоровье	Проект «Школа здоровья»	Сохранение и укрепление здоровья школьников Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК	2023-2028	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками Организовать ярмарку дополнительного образования	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе – 7. Доля обучающихся, участвующихв соревнованиях на муниципальном уровне, 40%	Мониторинг реализации Программы воспитания по данному направлению

			«ГТО» Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 7)		работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов посредством проведения спортивных мероприятий, проектной деятельности, спортивных викторин, бесед с привлечением ресурсов школьного медиацентра гимназии. Сохранение в деятельности школьного спортивного клуба 7 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост личностных и спортивных достижений.				Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Сетевое сотрудничество с организациями данного направления.	

3	Творчество	Проект «Мы креативные, а значит успешные»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научно направлений	2023-2028	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей гимназии: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров муниципального, регионального этапа в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей гимназии. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров регионального уровня – 40% от количества участников; число победителей и призёров Всероссийского этапа – 40% от количества участников - Обеспечение 100% прохождения курсовой подготовки педагогами	Мониторинг участников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующийуровень соответствия модели «Гимназия Минпросвещения России».
2. Определён управленческий трек развития гимназии: модель Программы развития гимназии
3. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Гимназия Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
    a. Знание: качество и объективность.
    b. Воспитание.
    c. Здоровье.
    d. Творчество.
    e. Профориентация.
    f. Учитель. Школьные команды.
    g. Школьный климат.
    h. Образовательная среда.
4. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующегоФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся
5. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ- технологий.
6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
7. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
9. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
10. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
11. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
12. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
13. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся.

14. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2»
15. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в гимназии.
16. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся гимназии.
17. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
18. Расширение партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития гимназии видится:

1. образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе гимназии;
2. образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
3. образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
4. образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
5. образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж гимназии.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно- информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Работа методического совета гимназии	Бюджет

	учреждении; оказание платных образовательных услуг.			
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	34 учебных кабинетов 2 компьютерных кабинета; спортивных зала, полностью оснащённые спортинвентарем и снарядами; 1 актовый зал; 2 лаборантские; библиотека		Бюджет
	Оборудование	3 интерактивных комплекса; 40 ПК; 82 ноутбук; 15 интерактивных досок; 2 мультимедиа; 27 проекторов; 13 экранов; 9 МФУ; 11 документ – камер; 3D – принтер; 37 электронных микроскопов; 6 мобильных классов; 2 мультимедиа; 2 комплекта по робототехнике; Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; Учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор гимназии, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности	Заместитель директора по УМР	Бюджет
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники гимназии (81 чел.), педагог- психолог (2),	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ;	Бюджет

		педагоги дополнительногообразования (5 чел.) Из них: 63% - Высшая кв. категория; 46 лет –средний возраст.	учителя информатики, физики, иностранного языка, начальных классов; педагоги дополнительногообразования; учитель-логопед,дефектолог.	
	Вспомогательный персонал	Лаборанты (2 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.)	Лаборанты.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет г.о. Балашиха, Московской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 12818 экземпляра, в том числе фонд учебников – 38822 экземпляров, фонд художественной литературы – 11334 экземпляров.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет

7.Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации города и Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в гимназических, муниципальных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

- итогов ВПР, результатов РДР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу;

конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);

открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе;

активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

организация качественной работы с «резервом качества знаний» участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности гимназии оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации программы развития МБОУ «Гимназия №2» в рамках реализации модели «Гимназия Минпросвещения России»

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановая дата получения результата (дд.мм. гг)**	**Фактическая дата (дд.мм.гг)**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
Знание. Проект «Качественное образование для всех» Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно новому ФГОС)	01.09.2024		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя - предметники	Паламарчук Н.К.
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023-сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя - предметники	Сысоева И.И.
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Декабрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Сысоева И.И.

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2024 уч. год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Русских А.В.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	До 01.01.2024		Наличие	Справка	Рабочая группа	Вишневская Е.А., Паламарчук Н.К.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Вишневская Е.А., Паламарчук Н.К.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024		Наличие	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Русских А.В.
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	До марта 2024 г.		Наличие	Справка	Рабочая группа	Паламарчук Н.К.
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя - предметники	Захарова И.Б.

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Здоровье. Проект «Школа здоровья» **Задача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;**						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2023-2024 гг		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьников, Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учителя физической культуры	Вишневская Е.А., Захарова И.Б.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.				Положение	Рабочая группа	Сысоева И.И.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Русских А.В.	Вишневская Е.А.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023-май 2024		Наличие	Индивидуальные и групповые образовательные маршруты, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учителя физической культуры	Директор
Расширить спектр спортивных секций до 7 и более	На 01.09.2024 г.		Наличие	Общее оздоровление обучающихся Участие в го-	Рабочая группа, учителя физической культуры	Вишневская Е.А.

				родских спортивных мероприятиях		
Организовать участие детей ВФСК «ГТО»	До 2028 г.			Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2028 г.	Учителя физической культуры	Фомин М.С.
Творчество. Проект «Мы креативные, а значит успешные»						
Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
Задача 6. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном, Всероссийском уровне	Положение Приказ	Рабочая группа	Сысоева И.И., Вишневская Е.А.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2024 г.			Справка	Рабочая группа	Вишневская ЕА.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024 г.			Положение, план конкурсов и мероприятий в гимназии	Рабочая группа	Вишневская Е.А.