

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха
«Гимназия №2 имени М.Грачева»
(МБОУ «Гимназия №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____ Андреева Т.Г.

19.04.2023

СОГЛАСОВАНО

Научно-методическим советом

МБОУ «Гимназия №2»

(протокол от 19.04.2023 № 2)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха
«Гимназия №2 имени М.Грачева» за 2022год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	<i>Полное:</i> <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №2 имени М.Грачева»</i> <i>Краткое: МБОУ «Гимназия №2»</i>
Руководитель	<i>Андреева Татьяна Геннадьевна</i>

Адрес организации	<i>143986, Московская область, город Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Школьная, дом 3, строение 1. 143986, Московская область, город Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Саввинское шоссе, дом 7А 143986, Московская область, город Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица 60 лет Октября, дом 3</i>
Телефон	<i>(495) 527-70-43</i>
Адрес электронной почты	<i>blsh_gym2@mosreg.ru</i>
Учредитель	<i>Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха</i>
Дата создания	<i>1948 год</i>
Лицензия	<i>От 29.01.2020 № 78331, серия 50ЛО1 № 0010211</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 03.03.2017 № 4102, серия 50 А 01 № 0001423; срок действия: до 17 апреля 2026 года</i>

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

МБОУ «Гимназия №2» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава, утвержденного приказом Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха от 10.11.2021 №1487, зарегистрированного 18.11.2021г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №20 по Московской области.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» организуется в соответствии со следующими локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся,

- Коллективный договор на 2021-2024 гг.,
 - Положение о правилах приёма обучающихся,
 - Приказа о режиме работы,
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
 - Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся МБОУ "Гимназия №2",
 - Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
- Все локальные акты опубликованы на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2».

1.3. Право владения.

Гимназия на праве оперативного управления обладает недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ней собственником или приобретенными Гимназией за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение этого имущества.

Гимназия владеет, пользуется имуществом, закрепленным за ней на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжаются этим имуществом с согласия собственника этого имущества.

Здание 1. Материально – техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Корпус МБОУ «Гимназия №2» размещен в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1958 году, пристройки к зданию построенной в 1965 году и пристройки к зданию построенной в 1981 году. Общая площадь зданий составляет 4647 м², учебная площадь составляет 2007 м². Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 7437 м². Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания школы рассчитана на 625 обучающихся. В настоящее время обучается 1354 человек. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная,

проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует радиоузел. Динамики расположены во всех классах кабинетах.

В здании гимназии имеются два спортивных зала 278,3 кв. м и 131,2 кв. м оборудованные раздевалками душевыми и туалетными комнатами. Спортивные залы укомплектованы необходимым инвентарём. Только в 2022 году было закуплено 30 лыжных комплектов на сумму 60 780,00 рублей, произведён ремонт пола спортивного зала на сумму 651 043,62 рубля.

В библиотеке с читальным залом площадью 61,3 кв. м., установлены двухсторонние стеллажи для книг, двухместные столы для занятий. В библиотеке имеется вся необходимая литература. В 2022 году приобретено литературы более чем на 2 760 764 рубля.

Все школьники гимназии обеспечены горячим питанием. Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал площадью 135,7 кв. м., оборудован шестиместными столами и стульями. В зале установлены 5 раковин для мытья рук, 2 сушилки для рук, линия раздачи, горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 15,7 кв. м и процедурный 13,5 кв. м. ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол для медицинской сестры. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Гардеробы, санузлы, столовая, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Здание 2. Отдельно стоящее здание, функционирует с октября 1970 года, участок озеленен, территория имеет металлическое ограждение, вдоль дорожек расположены цветники и клумбы, для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на котором размещены игровые постройки (горки, лесенки, домики, песочные дворики) и теневые навесы.

Здание двухэтажное, построено по типовому проекту, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в каждой группе имеются туалетные комнаты и раздевалки. Все группы имеют свой отдельный вход.

Проектная мощность здания рассчитана на 125 воспитанников. В настоящее время посещает 215 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, сформировано 6 групп, из них:

- вторая младшая – 2 группы – 70 воспитанников;
- средняя – 1 группа – 40 воспитанников;
- старшая - 1 группа – 40 воспитанников;
- подготовительная – 2 группы – 65 воспитанников.

Все воспитанники гимназии обеспечены четырехразовым питанием. Пищеблок расположен на первом этаже, имеются горячий и холодный цех, которые обеспечены кухонным инвентарем и всем необходимым оборудованием (весы, холодильные шкафы, бытовые холодильники, морозильная камера, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка). Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным помещением. Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор, процедурный кабинет.

Образовательная деятельность с воспитанниками ведется в группах.

Вентиляция в здании естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются.

Здание 3. Функционирует с февраля 2020 года, помещение расположено на первом этаже пятиэтажного кирпичного дома, год постройки 1976. Теплоснабжение, газоснабжение и электроснабжение централизованное. Территория отсутствует.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, в каждой группе имеются туалетные комнаты и раздевалки. Все группы имеют свой отдельный вход.

Проектная мощность помещения рассчитана на 80 воспитанников. В настоящее время посещает 70 воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет, сформировано 4 группы ясельного возраста – 70 воспитанников.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется за счёт бюджета Российской Федерации, Московской области, Городского округа Балашиха и за счёт собственных средств. Тенденция такова, что объёмы бюджетного финансирования на улучшение материально технической базы образовательного учреждения уменьшаются, тем самым приходится решать вопрос улучшения материально технической базы за счёт внебюджетных средств. Но т.к. эти средства используются по всем статьям расходов, то приходится выбирать.

1.4. Анализ контингента обучающихся.

МБОУ «Гимназия №2» (далее Гимназия) расположена в развитом микрорайоне Железнодорожный. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: около 67% – рядом с Гимназией, около 33% – в отдаленных улицах и в других микрорайонах.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №2» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	2019	2020	2021	2022
Всего обучающихся	1350	1364	1660	1725
СОО	142	113	91	100
ООО	630	646	674	699
НОО	578	605	620	645
ДО	-	-	275	281

Данные таблицы показывают стабильный рост количества обучающихся. Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного

учреждения среди населения микрорайона и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Средняя наполняемость классов в параллелях начальной и основной школы превышает комфортную норму – 25 чел., что создаёт дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно - деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС. В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения микрорайона. В гимназии учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения.

Категория семьи	2019	2020	2021	2022
Многодетные	151	149	190	207
Неполные	95	136	145	148
Малообеспеченные	16	21	21	29

Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей.

В гимназии имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

1.5. Концепция развития образовательной организации.

2021 год - первый этап реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №2» «Успех. Социальная активность. Конкурентоспособность» на 2021-2025 гг.

Миссия МБОУ «Гимназия №2»: в объединении усилий педагогов и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Цель Программы развития: создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Построение образовательной среды МБОУ «Гимназия №2» как развивающей системы локальных образовательных сред – «Школ разных ступеней»: «Школы мастерской» в начальной школе, «Школы лаборатории» в основной школе, «Проектной школы» в старшей школе – для обеспечения комплекса возможностей для развития свободы и творческой активности учащихся.

Ключевые задачи Программы развития:

Направления развития школы отвечают программам национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и современных образовательных технологий с целью освоения совокупности компетенций «социального лифта» для будущего выпускника школы.

2. Формирование эффективной системы «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию, через обновление содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования и модернизацию дополнительного образования детей.

3. Создание безопасной цифровой образовательной среды гимназии, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии, организации методической и консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) по ее освоению.

4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников школы посредством организации непрерывного дополнительного образования и корпоративного обучения, совершенствование системы аттестации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта.

5. Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г. Балашиха, г. Москва, других городов России, ближнего и дальнего зарубежья, поддержка инициатив и проектов (в том числе в сфере волонтерства) с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

6. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования за счет разработки и внедрения системы комплексного анализа результатов оценочных процедур (с использованием IT-технологий) и педагогического сопровождения самообразования родителей в

7. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

II. Система управления организацией

2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия №2»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы: – обсуждение вопросов реализации государственной политики по вопросам образования;

- определение (совместно с Управляющим советом МБОУ «Гимназия №2») основных направлений развития МБОУ «Гимназия №2», повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений по вопросам совершенствования организации образовательного процесса МБОУ «Гимназия №2»;
- принятие решений (совместно с Управляющим советом МБОУ «Гимназия №2») о сменности занятий по классам;
- рассмотрение и принятие образовательных программ МБОУ «Гимназия №2»;
- определение перечня учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка обучающихся;
- принятие (совместно с Управляющим советом МБОУ «Гимназия №2») программы развития МБОУ «Гимназия №2»;
- принятие Положения об индивидуальном отборе в профильные классы МБОУ «Гимназия №2»;
- рассмотрение и принятие Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Гимназия №2»;
- рассмотрение и утверждение ежегодного отчета о результатах самообследования;
- выражение мнения (совместно с Управляющим советом) о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решений (совместно с Управляющим советом) об отчислении обучающегося из МБОУ «Гимназия №2»;
- принятие решения о переводе обучающихся (в том числе об условном) из класса в класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о награждении, о выпуске обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной деятельности; - рекомендации директору МБОУ «Гимназия №2» по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2»; - принятие решения о внедрении в практику работы МБОУ «Гимназия №2» достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - рекомендации Управляющему совету по основным направлениям взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - подготовка рекомендаций по вопросам принятия других локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБОУ «Гимназия №2»; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам МБОУ «Гимназия №2»; - обсуждение вопросов о состоянии трудовой дисциплины в МБОУ «Гимназия №2», подготовке рекомендаций по ее укреплению;

	<ul style="list-style-type: none">- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников МБОУ «Гимназия №2»;- рассмотрение общественных инициатив по развитию деятельности МБОУ «Гимназия №2».
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Гимназия №2» работают девять предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и технологии;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей предметов социально-культурологического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей,
- воспитателей.

2.2. Структура самоуправления.

В МБОУ «Гимназия №2» действует Управляющий совет. Он состоит из педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся старших классов, избираемых на педагогическом совете, родительских собраниях и собраниях старшеклассников: 11 родителей (законных представителей), 5 педагогов, 2 обучающихся 3 ступени и 2 представителей ученического самоуправления. Директор МБОУ «Гимназия №2» является постоянным членом Управляющего Совета. В состав Управляющего совета входит один представитель Учредителя МБОУ «Гимназия №2», делегированный Учредителем. Члены Управляющего совета работают на общественных началах.

В целях учета мнения обучающихся в МБОУ «Гимназия №2» действует Совет обучающихся. Совета родителей в МБОУ «Гимназия №2» нет.

Ученическое самоуправление в МБОУ "Гимназия №2" реализуется посредством детского общественного объединения "Школьная демократическая республика α -Land (Альфа-Ленд)", которая была создана в 1998 году и первичного отделения Российского движения школьников (РДШ). Структура детского общественного объединения обучающихся МБОУ "Гимназия №2" подробно представлена в Положении об ученическом самоуправлении, опубликованном на официальном сайте образовательной организации.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Гимназии №2» в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП воспитанниками на конец 2022 -2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы

	109	38,5	141	50,5	35	10,9	285	99,9
Качество освоения образовательных областей	110	37,09	151	53,09	24	9,8	285	99,98

В июне 2022 года педагоги МБОУ «Гимназия №2» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

3.1. Динамика качества знаний и обученности обучающихся за последние три года.

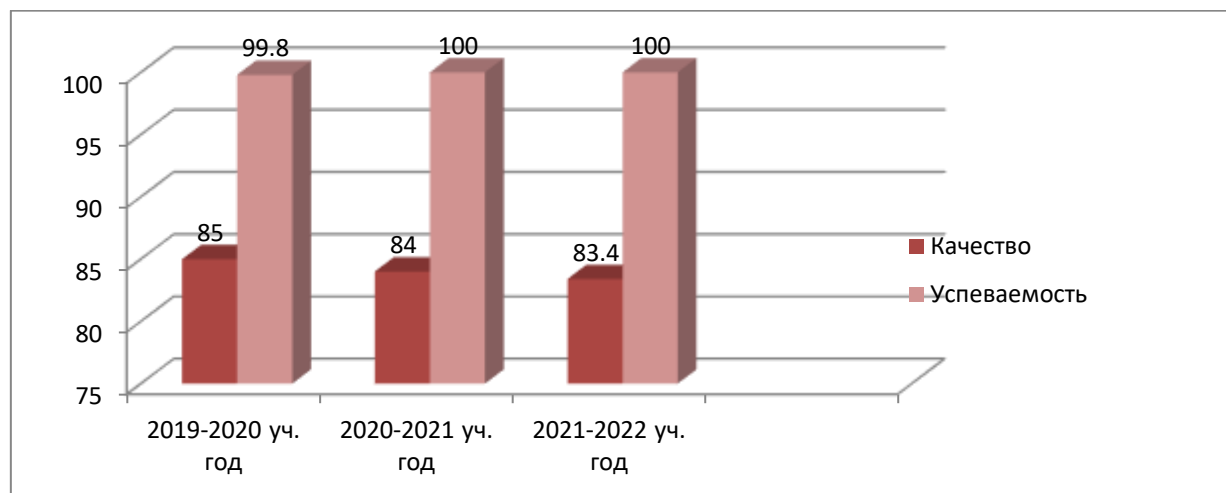


Рисунок 1. Динамика результатов обучения в начальной школе

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по итогам 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет от 80% и выше, процент неуспевающих учащихся, окончивших на «2», остался таким же, как по итогам 2020-2021 учебного года.

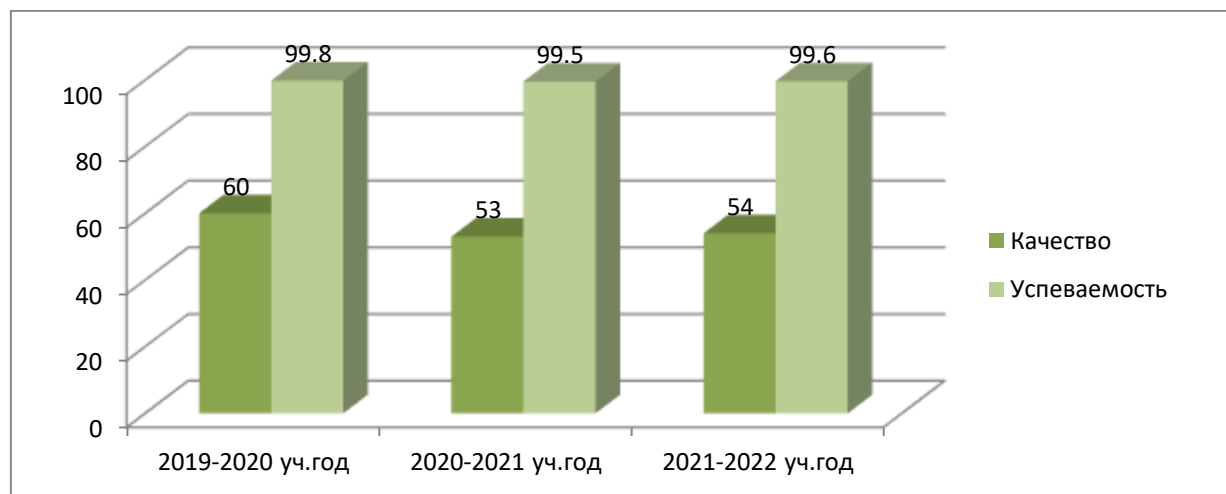


Рисунок 2 Динамика результатов обучения в основной школе

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по итогам 2021-2022 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», два года назад был выше на 6%, последние два года - стабилен, процент неуспевающих учащихся, окончивших на «2», остается прежним. Причина положительной динамики в 2019-2020 учебном году – дистанционное обучение в течение двух с половиной месяцев в конце учебного года.

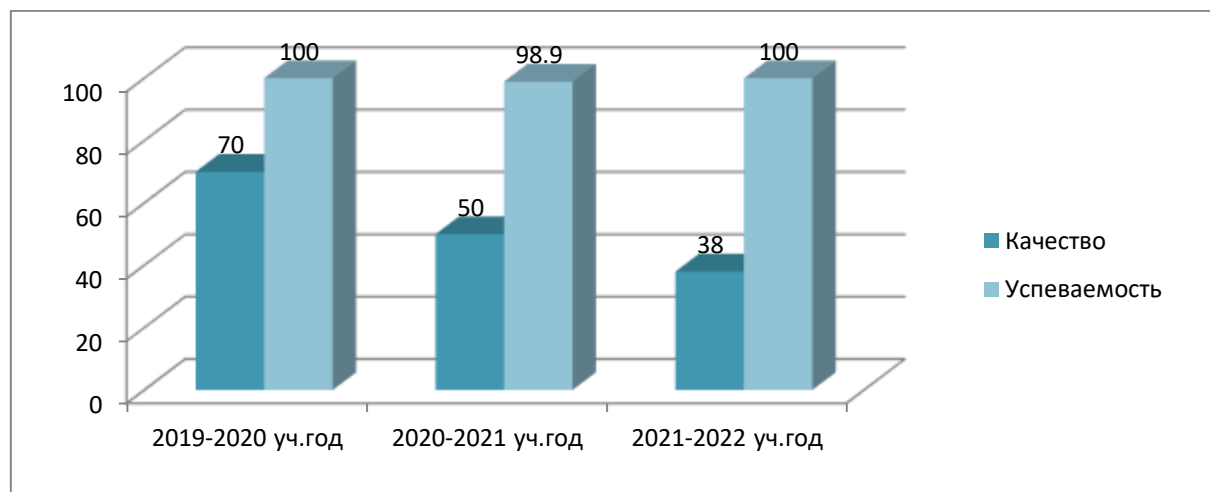


Рисунок 3 Динамика результатов обучения в старшей школе

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по итогам 2021-2021 учебного года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился относительно результатов 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов, а процент успевающих учащихся, окончивших год без «2», повысился. Причина высокого качества в 2019-2020 учебном году – дистанционное обучение в течение двух с половиной месяцев в конце учебного года.

Причины низких результатов обучения.

Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие, этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличение объёма учебных программ. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития. Также следует отметить отсутствие мотивации учения у некоторых обучающихся. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся.

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2021-2022 уч. год.

ГИА в 2022 году проводилась согласно НПБ с соблюдением полной процедуры ОГЭ и ЕГЭ.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору обучающихся. Результаты всех экзаменов влияли на получение аттестата и итоговую отметку по соответствующему предмету. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все обучающиеся 9 классов по итоговому собеседованию получили зачет.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Отметку по русскому языку подтвердили 57 % обучающихся, повысили – 39% по математике - 71% и 17 % соответственно.

По предметам естественнонаучного цикла и информатике успеваемость составила 100%. По физике качество составило 86%, соответствие отметки годовой –86%; по химии – 95% и 70% соответственно; по биологии – 71% и 43%; по информатике – 68% и 16%.

Качество по предметам по выбору обучающихся: английский язык –77%, география – 83%, история- 100%, литература –85%, обществознание – 78%.

Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	Сдавали ОГЭ
108	108	108

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, можно сдать ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базового или профильного уровня). Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (45 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Всего выпускников	Получили аттестат о среднем общем образовании	Сдавали ЕГЭ
45	45	45

Высокие результаты выпускники продемонстрировали по следующим предметам:

Иностранный язык	70 и более баллов	45%
Русский язык	70 и более баллов	70%

- 7 выпускников набрали 220 и более баллов по трем предметам

Вместе с тем 11% обучающихся от общего количества выпускников 2022 года не сдали один из выбранных для ГИА предметов по выбору, что свидетельствует о том, что педагогическому и ученическому коллективам есть над чем работать в текущем учебном году. Направления работы были определены педагогическим коллективом на педагогическом совете в августе 2022 года. Среди них не только индивидуальный подход к подготовке к ЕГЭ, но и поиск новых педагогических технологий преподавания.

3.3. Анализ результатов внешней экспертизы: ВПР.

Начальная школа

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	51%	23%	26%
Математика	68%	8%	24%
Окружающий мир	50%	2%	48%

Основная школа.

В 2022 учебном году обучающиеся 5-9-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах за предыдущий учебный год по следующим предметам:

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык 5 класс	64%	6%	30%
Математика 5 класс	57%	12%	31%
Русский язык 6 класс	59%	1%	40%
Математика 6 класс	50%	0%	50%
Русский язык 7 класс	52%	4%	44%
Математика 7 класс	56%	11%	33%
Русский язык 8 класс	71%	2%	27%
Математика 8 класс	57%	3%	40%

Осенью 2022 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-9-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать индивидуальные маршруты для устранения выявленных образовательных дефицитов.
- Организовать повторения по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные консультации по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьников: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы школьников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной по типу ВПР показала положительную динамику: 75% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения в весенних ВПР; 12% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 13% учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Старшая школа.

В 2022 учебном году обучающиеся 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в режиме апробации по следующим предметам:

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Химия	85%	3%	12%
Биология	75%	8%	17%
История	78%	5%	17%
География	70%	0%	30%
Английский язык	65%	6%	29%
Физика	80%	10%	10%

Анализ результатов ВПР свидетельствует в целом об объективности оценивания учебных достижений обучающихся. Результаты ВПР будут использованы педагогами образовательной организации для совершенствования методики преподавания предмета, анализа текущего состояния преподавания отдельных предметов.

Результаты всероссийских проверочных работ.

предмет	дата	4 класс Обученность /качество	5 класс обученность/ качество	6 класс обученность/ качество	7 класс обученность/ качество	8 класс обученность/ качество
Русский язык	2018/2019	100/82	95/67	69/49	71/33	-
	сент 2020	98/73	95/68	82/48	66/36	75/31
	2020/2021	98/85	86/72	90/62	76/47	85/59
	осень 2022	92/80	91/68	84/63	82/54	92/47
математика	2018/2019	100/85	90/86	77/64	94/72	-

	сент 2020	100/90	96/74	84/56	76/30	79/32
	2020/2021	99/90	93/71	92/63	85/46	96/52
	осень 2022	96/76	94/76	91/61	99/65	89/36
география	2018/2019	-		99/73	92/63	-
	сент 2020			-	94/41	84/15
	2020/2021			100/64	83/39	89/49
	осень 2022			96/78		96/44
обществозна ние	2018/2019			96/69	79/17	-
	сент 2020			-	94/47	90/47
	2020/2021			100/85	98/68	89/58
	осень 2022			96/83	100/91	100/36
история	2018/2019		97/65	99/52	97/55	-
	сент 2020		-	98/57	87/37	81/27
	2020/2021		99/86	100/58	94/44	92/64
	осень 2022		100/69	96/65	100/67	98/43
биология	2018/2019		100/74	98/68	96/66	-
	сент 2020		-	93/54	94/58	86/19
	2020/2021		98/75	97/67	96/51	100/66
	осень 2022		96/65	93/56	94/47	94/43
физика	2018/2019				88/46	-
	сент 2020				-	72/33
	2020/2021				86/47	93/52
	осень 2022				96/62	90/65
иностранн ый язык	2018/2019					-
	сент 2020				-	85/58 англ. 97/52 нем.

	2020/2021				98/59 англ. 100/74 нем. 100/50 франц.	
	осень 2022				93/69 англ. 100/76 нем.	

IV. Оценка содержания учебного процесса.

4.1.Краткая характеристика Образовательных программ.

Краткая характеристика ООП ДО

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе;

формирование предпосылок к учебной деятельности;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи деятельности организации по реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение преемственности с начальной школой.

В соответствии с ФГОС дополнительная программа опирается на следующие основные **принципы** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Краткая характеристика ООП НОО

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП разработана с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов. Структура и содержание ООП проектирует определённый тип сознания и мышления обучающегося, где основным является развитие младшего школьника, формирование его интеллектуальной деятельности и произвольности всех психологических процессов. В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнёров, запросы учащихся и их родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов. Программа опирается на инновационный опыт школы, являющейся площадкой для реализации инновационного комплекса «Духовно нравственное воспитание и развитие школьников». Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер. На первой ступени обучения образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ и завершённых предметных линий: Программа «Школа России».

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №2 имени М. Грачева» предусматривает:

- достижение планируемых результатов в соответствии с целью программы;
- выявление и развитие способностей учащихся учиться, организовывать свою деятельность;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности через работу школьной Академии наук;
- участие учащихся и их родителей, педагогов, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды через систему педагогических советов, родительских собраний, работу Совета учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа: лично-ориентированного, метода проектов, коллективного взаимодействия;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, посредством программ дополнительного образования.

Краткая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 имени М. Грачева» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования МБОУ «Гимназия №2». Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Гимназия №2». Основная образовательная программа основного общего образования разработана образовательным учреждением с привлечением Управляющего совета образовательного учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся, учитываются особенности подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности. В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнёров, запросы учащихся и их родителей в сфере образования. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №2» являются:

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- дальнейшее развитие единой информационной среды школы. Внедрение дополнительных инструментов для централизованного мониторинга и управления;

- сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса: интернет – коммуникации родителей и классного руководителя, электронное администрирование, дистанционное обучение, деятельность школьных СМИ;

- предпрофильная подготовка учащихся основного общего образования;

- эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности МБОУ «Гимназия №2». Определение стратегических партнеров, в том числе с привлечением бизнес-сообществ, родителей школьников.

Образовательная программа обеспечивает функционирование и развитие МБОУ «Гимназия №2» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Гимназия №2» и строится на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (осуществляется через систему работы по осуществлению преемственности всех ступеней образования, что включает в себя принцип непрерывности;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений. МБОУ «Гимназия №2» работает согласно типовому положению и Уставу, а также использует единые линии учебников в соответствии с перечнем учебников, утверждаемым приказом Министерства просвещения Российской Федерации);
- демократизации образования и всей образовательной деятельности (обучающимся и родителям (законным представителям) предоставляется выбор образовательных услуг (на бюджетной и на внебюджетной основе), педагогическим работникам выбор в применении технологий, методик и методов работы в соответствии с целями и задачами ООП ООО);
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования

системы образования в целом (оценка достижений обучающихся, деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия №2» осуществляется на новой критериально-качественной основе;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (МБОУ «Гимназия №2» совершенствует обеспечение для реализации ООП ООО: кадровое, психолого – педагогическое, финансовое, материально – техническое, а также учебно – методическое и информационное).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира (программы по предметам и внеурочной деятельности нацелены на развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий);

- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Кратка характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №2» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего

общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, физико-математический, социально-экономический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

4.2. Организация учебного процесса в дошкольном отделении

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

4.3. Учебный план. Принципы его составления.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

начального общего образования (реализация ФГОС НОО), ускоренного обучения по проекту «Эффективная начальная школа» рассчитан на 3 года (1 год обучения - программа 1-2 классов, 2 год - программа 3 класса, 3 год - программа 4 класса), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году в МБОУ «Гимназия №2» продолжается успешная реализация рабочих программ «Второй иностранный язык: английский», «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: французский» с 5 по 11 классы и продолжается реализация рабочих программ «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная русская литература».

В учебный план профильных 10-11 классов школы включены профильные общеобразовательные учебные предметы определяющие специализацию конкретного профиля:

социально-экономический профиль (10А) – математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, право, экономика;

универсальный профиль (10Б) – химия, биология;

универсальный профиль (11А) – право, экономика;

естественно-научный профиль (11Б) – математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, химия, биология.

В 2022 году в параллели 8-х классов создан класс, работающий по индивидуальным образовательным траекториям, что позволяет обучающимся развивать индивидуальные способности. В 2022 году в параллели 9-х классов продолжено обучение математике с расширением за счет кружковой и внеурочной деятельности, что дало возможность обучающимся получить расширение в области математики.

4.4. Воспитательная система образовательной организации и её результативность.

Воспитательная система гимназии направлена на создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребёнка, её развитие, самореализация самоопределение в обществе, формирование человека гражданина, патриота.

Содержание воспитательной работы 2022-2023 уч. года определялось «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года», основной образовательной программой ООО, Рабочей программой воспитания НОО, ООО, СОО гимназии календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО гимназии и решениями воспитательных задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

При отборе содержания воспитания учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика и уровень развития общешкольного коллектива, воспитательная ситуация в гимназии, общешкольные традиции и знаменательные даты. Основные виды деятельности обучающихся определяются общешкольным планом ВР на 2022-2023 уч. год и концентрировались вокруг ключевых идей:

I триместр. Ключевая идея: «Здесь Родины моей начало».

II триместр. Ключевая идея «Россию строить молодым».

III триместр. Ключевая идея «Семья. Память. Отечество».

Определены приоритетные модули воспитательной работы:

- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Работы с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школа-территория здоровья»
- «Подросток и закон»
- «Экспедиции, экскурсии, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Курсы внеурочной деятельности»

Главной целью воспитательной работы гимназии является – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

- привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

- вовлечение родителей в жизнь гимназии и реализацию программы развития;

- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Система воспитательной работы гимназии проводилась следующим образом:

- Воспитание в процессе обучения.

- Внеурочная деятельность:

- А) внеклассная работа;

- Б) внешкольная работа.

– Работа с родителями.

Для достижения поставленной цели и решения задач использовались возможности обучающихся: самореализации - как смысла включенности личности в социально-значимую деятельность; самоорганизации - как технологии, обеспечивающей эффективность участия детей в решении поставленных задач; самостоятельности, самодеятельности - как средств, обеспечивающих функционирование ученического самоуправления, формирование лидерской позиции.

Основные принципы участия обучающихся в общешкольных делах:

в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как: добровольность; включенность всех возрастных групп, учащихся;

повсеместное присутствие (участие школьников в принятии всех касающихся их решений с учетом степени зрелости, возрастных и психологических возможностей);

доверие (предоставление гимназистам большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

открытость, честность взрослых в общении с обучающимися.

Вся совместная и индивидуальная деятельность была нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально – волевой сферы личности воспитанников.

Фундаментом воспитательной системы были и остаются традиции. Они определяют дух гимназии и являются объединяющим началом для детей, педагогов, родителей. Традиционные мероприятия получаются яркими, красочными, увлекательными, имеют познавательную и практическую направленность, являются основой выполнения задач нравственно-эстетического направления.

Традиции гимназии:

-Первосентябрьский калейдоскоп. (1,11кл)

-Праздничный концерт ко Дню учителя, Дню воспитателя, 8 марта.

-Новогодние праздники.

- Акция «Найди себя» (определение учащихся 1-х – 11-х классов в творческие объединения по интересам)

- Посвящение первоклассников в гимназисты «Под сенью дружных муз»

- Праздник добрых пожеланий (4 кл.- подведение итогов года)

- Праздник «Мой первый последний звонок» (11 кл.)

- Выпускной бал «Июньский рассвет» (11 кл.)
- День памяти М.Грачева.
- Покровские посиделки
- Пришла коляда – отворяй ворота
- «Масленица»
- «Весна - красна»

Огромная работа велась по направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, спортивно-оздоровительное.

В течение года в гимназии проходили еженедельно внеурочные занятия «Разговоры о важном», торжественные церемонии поднятия Государственного Флага РФ и исполнения Гимна России. Согласно плана воспитательной работы были организованы и проведены единые классные часы и уроки мужества, посвященные Дню народного единства «В единства России – сила», Дню воинской славы «Дни воинской славы России: даты и события», Дню защитника Отечества «России доблестной сыны», мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., День Памяти выпускника гимназии М. Грачева. Педагоги и гимназисты приняли участие во Всероссийской акции «Парта героя». Инициатором мероприятия выступила партия «Единая Россия». В течение года открыто две Парты героя - И.И. Поликахину, участнику Великой Отечественной войны, Герою Советского Союза и выпускнику гимназии, героически погибшему при исполнении служебного долга в Чечне Грачеву М.Н.

В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, который проводится в феврале в гимназии проводится традиционная работа: уроки мужества, заочные экскурсии-путешествия по местам, связанными с событиями Великой Отечественной войны, тематические уроки по истории, литературе, конкурсы стихов о войне, «Парад Флотилии», спортивно - игровые праздники «Статен и строен - уважения достоин», «Аты-баты, шли солдаты», «Армейские забавы» и др.

Одной из форм работы по воспитанию гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны стало воспитание на "живом" примере - для обучающихся организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, вдовами и тружениками тыла.

Воспитать в детях лучшие личностные качества гражданина и патриота, сформировать активную гражданскую позицию, приобрести социальный опыт помогают благотворительные акции:

- «В семье большого сердца слились» (оказание помощи детям из малообеспеченных семей)
- Акция «дари добро» (оказание помощи жителям Донбасса).

- «Мне до всего есть дело!» (Добрые субботы), (Активные участники 1-11 класс)
- «Внимание! Ветеран!» (поздравление ветеранов войны и труда в дни знаменательных дат, оказание адресной помощи тем, кто в ней нуждается), (Активные участники – актив школьного самоуправления)
- «Мы с вами!» (оказание помощи детям инвалидам) (1-11 класс)
- «Бессмертный полк», (1-11 кл.)
- «Георгиевская ленточка». (1-11 кл.)
- «Окна Победы» (1-11 кл.).

Педагогическим коллективом гимназии ведется большая работа по правовому воспитанию молодого поколения:

- проведены консультации по правовым вопросам в сфере защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;
- беседы на правовую тематику с обучающимися, с родителями и законными представителями, с педагогическим коллективом;
- определены дети «группы риска», направления работы с ними.

Ведется информирование несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих, о работе общероссийского детского телефона доверия: обновление и размещение информации на стендах, сайте гимназии, распространение буклетов среди обучающихся 5-9 классов о действии детского телефона доверия. Ежедневно проводится мониторинг явки обучающихся на занятия.

Организуется отдых в каникулярный период и внеурочная занятость обучающихся.

В гимназии существует социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на создание благоприятных условий для личностного развития подростка, профилактики девиантного поведения, преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защита прав и интересов детей.

Педагоги-психологи проводят в течение анализируемого периода:

- индивидуальные консультации педагогов, детей, родителей;
- наблюдения на уроках;
- анкетирование по вопросам потребления ПАВ;
- психологические развивающие занятия;

-диагностические мероприятия (мотивация, межличностных отношений, эмоционального состояния, индивидуальная диагностика);

-тестирование в рамках реализации проекта раннего профессионального развития «Проект в будущее», «Карта талантов Подмосковья».

Социальные педагоги осуществляют мероприятия:

-ежедневные мониторинги посещаемости обучающихся;

- профилактические беседы;

-посещение на дому детей группы риска;

-диагностические мероприятия по потреблению ПАВ;

-составление банка данных по опекаемым детям;

-проведение Советов профилактики;

- участие в работе КДН и ЗП;

- ведение просветительской работы и участие в семинарах и конференциях.

В основе воспитательного процесса гимназии - методика коллективного творческого воспитания, благодаря которой решается одна из задач работы гимназии – развитие ученического самоуправления.

Более 20 лет в образовательном учреждении активно работает школьное самоуправление – республика «a-Land», которая имеет свои структуру, Устав, Положение. Работа в детской организации ведется по специально разработанной программе.

Традиционно в сентябре месяце проходят выборы правительства школьного самоуправления, инаугурация президента школьной республики. В этом учебном году Президентом школьной республики стала обучающаяся 10Б класса Бенчук М.

Следует отметить, что обучающиеся 10Б класса Бенчук М., и 11А класса Карташова Е. третий год активно работают в Молодежном парламенте Г.о.Балашиха.

С 2020 г. в гимназии создано первичное отделение Российского движения школьников. Ребята активно работали над проектами, которые предлагает движение. В октябре школьники младших классов стали участниками уникального проекта

«Орлята России». С января 2023г. гимназисты активно перешли в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Течение года ребята приняли участие в акции «Посади дерево», в городском фестивале «Город моей мечты», городских мероприятиях, посвященных празднованию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Активисты организовали и провели мероприятия в гимназии для 6-11 классов «PRO осень», конкурс чтецов в рамках городского фестиваля «Мир важнее всего на свете», новогодние праздники, стали активными участниками проекта «Добрая суббота».

Сотрудничество с семьей в гимназии начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей,
- вовлечение их в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой

Каждый блок можно представить, как систему форм и видов деятельности.

1. Ответить на вопросы, возникающие у родителей школьников, помогают встречи на общешкольных родительских собраниях, Родители совместно с педагогами рассматривают конкретные механизмы улучшения учебно-воспитательного процесса. Периодичность данных встреч регламентируется планом воспитательной работы учреждения.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагогов гимназии с семьей.

2. Работа Совета профилактики нацелена на активное участие родителей в решении проблем обучения и воспитания детей.

Темы заседаний Совета профилактики:

- «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать»
- «Родители - самые близкие люди» (коррекция отношения родителей и детей – подростков). Отв. социальный педагог

Попович С.Л., педагог-психолог Евдокимова А.В., социальный педагог Кобзарь А.А.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления

развития детей и вовлекать их в жизнь нашего учреждения. Родители помогли в подготовке и проведении совместных проектов «Родительский патруль», «Посади дерево», «Сбор макулатуры», «Читаем Ушинского», спортивных соревнований.

Многие родители активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий. Совместная подготовка к празднованию Дня учителя, новогодних праздников, 8 марта еще больше сплотила нас - педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности, царившая во время репетиций, стала характерной и для других общих дел – новогодних праздников. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

Одной из результативных форм являются - выставки совместного творчества.

Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, фотогазет, активно участвуют в выставках семейного творчества. Были оформлены выставки: «Осенняя мозаика», «Портрет любимого учителя», «Космос-это мы» и др.

Один из главных моментов в работе с родителями – оценивание их участия в деятельности ОУ, поэтому каждый триместр в гимназии проводятся мероприятия, родительские собрания, заседания Управляющего Совета, где звучат слова благодарности и в адрес обучающихся, и родителей, и педагогов.

4.4. Организация профориентационной работы.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Гимназия №2» является одним из главных направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения гимназистов.

Информационно-методическое обеспечение.

С начала учебного года в учреждении проводится профориентационная работа: в выпускных классах был оформлен стенд «Моя будущая профессия», на сайте гимназии размещается информация по дальнейшему самоопределению школьников

В 6 - 11 классах реализуется проект ранней профильное ориентации «Билет в будущее», организовано профильное обучение, ориентированное на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому профильному курсу разработаны рабочие программы.

В рамках профориентационной работы проходят мероприятия праздника труда, где гимназисты являются активными участниками .

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители, педагоги-психологи поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании, которое проводят педагоги-психологи гимназии, с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися.

Профориентационная работа осуществляется, начиная с 1 - 11 класс. Она ведется по направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология профильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики (по запросу классных руководителей).
 2. Встречи с людьми разных профессий (2 - 7 классы) .
 3. Встречи учащихся со студентами и педагогами ВУЗов и колледжей.
 4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).
- Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 класс).
5. Участие в профориентационных проектах.
 - Участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее»:
 - Участие в профориентационной игре «Грань» в рамках проекта Карта талантов Подмосковья.
 - Участие во Всероссийских Открытых уроках в рамках проекта Проектория.

- Участие в интерактивах в рамках городского фестиваля «Город мастеров».

4.5. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребёнку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих потребностей. Дополнительное образование реализуется через платные курсы, детское самоуправление, индивидуальные часы, объединения по интересам.

Система дополнительного образования в школе насчитывает более 20 объединений.

Направленность	Форма организации ДО, кол-во часов.	Руководитель
Художественная	Музыкальный театр «Лицедей»	Абакарова Татьяна Владимировна
Художественная	Музыкальная студия «Аккорд»	Абакаров Татьяна Владимировна
Художественная	Вокальный кружок «Гармония» (1.2 группы)	Базирова Ленара Усеиновна
Художественная	Театр танца «Вдохновение»	Тропина Татьяна Дмитриевна
Художественная	«В мире танца»	Тропина Татьяна Дмитриевна
Художественная	Английский для детей (1 группа)	Сыстеров Александр Андреевич

Художественная	Английский для детей (2 группа)	Якуба Светлана Анатольевна
Художественная	Английский театр для детей	Сенечкина Валерия Вадимовна
Художественная	«Мастерилка»	Тарусина Наталья Петровна
Естественно- научная	Клуб «Открытие»	Акинина Татьяна Игоревна
Физультурно- спортивная	Баскетбол	Фомин Максим Сергеевич
Физультурно- спортивная	Час спортивных состязаний	Каменев Евгений Александрович
Физультурно- спортивная	Юный баскетболист	Фомин Максим Сергеевич
Социально- педагогическая	Юнармия	Рахимкулова Маргарита Владимировна Степанов Александр Константинович
Социально- педагогическая	Информационно-компьютерные технологии в издательстве школьной газеты «Альфа-информ»	Родионова Любовь Владимировна
Социально- педагогическая	За страницами учебника «Математика»	Паламарчук Надежда Константиновна Пермякова Яна Дмитриевна
Социально- педагогическая	Школьное телевидение	Богданов Александр Внатольевич

Социально-педагогическая	За страницами учебника «Физика»	Симанкова Елена Владимировна
Техническая	Юный инженер	Степанов Александр Константинович
Художественная	Ритмическая мозаика	Иванова Юлия Михайловна
Художественная	Веселый английский	Капсамун Наталья Васильевна
Физультурно-спортивная	Ритмическая мозаика	Иванова Юлия Михайловна
Физультурно-спортивная	Ритмическая мозаика	Афониная Ирина Михайловна
Естественно-научная	Математика для дошкольников	Одинцова Валентина Васильевна
Художественная	Волшебная кисточка	Петрова Екатерина Леонидовна
Художественная	Самоделкин	Сорокина Мария Михайловна
Социально-педагогическая	Грамотейка	Мурашова Людмила Николаевна
Социально-педагогическая	Веселый язычок	Мурашова Людмила Николаевна

Ребята посещали все вышеперечисленные занятия с удовольствием, получали дополнительные знания.

Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава.

Из 1445 обучающихся учеников в гимназии занимаются в творческих объединениях 425 школьников. 360 детей занимаются в образовательном учреждении по платным обще развивающимся дополнительным программам.

Из 285 воспитанников, занимаются по платным обще развивающимся дополнительным программам 267 человек.

В учреждениях дополнительного образования города, учреждениях культуры и спорта также предоставляют детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, способствуют развитию и самореализации личности ребёнка.

Годы	Кол-во уч-ся	Кол-во творческих объединений	Кол-во детей, охваченных внеурочной работой в гимназии		Занятость в учреждениях дополнительного образования		Занятость в других учреждениях культуры и спорта		Участвуют в работе самоуправления, платных кружках		Кол-во детей, охваченных внеурочной работой (всего)	
			Кол-во уч-ся	%	Ко-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%
2020	1361	15	388	28	201	15	553	40	537	39	1211	86
2021	1376	20	392	28	239	17	551	40	678	49	1227	89
2022	1445	17	397	29	241	17	553	39	710	51	1291	89

Дополнительное образование обогащает содержание общего образования, усиливает его социально-педагогическую функцию, обеспечивают условия для развития творческой одарённости детей, для их самореализации.

Для воспитанников в 2022-2023 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум

направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2020	2021	2022		
1		Художественное						
1.1	Волшебная кисточка	Кружок	3-7 лет	56	79	82	+	-
1.2	Ритмическая мозаика	Кружок	3-7 лет	75	90	93	+	-
1.3	Мир театра	Кружок	3-7 лет	46	66	-	+	-
2		Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Здоровячок	Кружок	2-7 лет	69	81	92	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование для воспитанников реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

4.6. Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Результативность в олимпиадах

Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

ФИО	Предмет олимпиады	Класс обучения муниципального этапа	Статус муниципального этапа	Учитель-наставник
Огнева Юлия Артуровна	Биология	9-г	Победитель	Хаюц О.Ю.
Логвиненко Михаил Андреевич	Технология «Техника и техническое творчество»	7-в	Призер	Донецкий А.А.
Косолапов Константин Евгеньевич	Английский язык	9-г	Призер	Джикия Н.Г.
Елпатова Ольга Николаевна	Русский язык	7-в	Победитель	Чеснокова С.А.
Пичугин Андрей Николаевич	Биология	9-г	Призер	Хаюц О.Ю.
Лющенко Артём Георгиевич	Обществознание	8-а	Призер	Бокова И.А.
Лющенко Артём Георгиевич	Английский язык	8-а	Призер	Якуба С.А.
Лубенский Герман Сергеевич	Обществознание	8-б	Призер	Бокова И.А.
Лубенский Герман Сергеевич	Экология	8-б	Призер	Гедвилло Н.А.
Бабарыка Жанна Витальевна	Немецкий язык	8-б	Призер	Маркеева Е.В.
Баско Артем Станиславович	Английский язык	10-а	Призер	Джикия Н.Г.

Богомолова Екатерина Сергеевна	Экология	11-б	Призер	Хаюц О.Ю.
Тарусин Леонид Сергеевич	Искусство (МХК)	7-г	Победитель	Тарусина Н.П.
Тарусин Леонид Сергеевич	ОБЖ	7-г	Призер	Тарусина Н.П.
Жуков Егор Сергеевич	Физика	8-м	Призер	Симанкова Е.В.
Жуков Егор Сергеевич	Математика	8-м	Призер	Паламарчук Н.К.
Бугаева Елизавета Константиновна	Английский язык	9-б	Победитель	Джикия Н.Г.
Исаева Александра Ходжаевна	Биология	10-б	Призер	Хаюц О.Ю.
Базарова Анастасия Павловна	Русский язык	8-г	Призер	Ващенко М.Н.
Левченко Дмитрий Данилович	Экономика	10-а	Победитель	Таций И.А.
Чаркина Анастасия Романовна	Русский язык	11-б	Призер	Будникова Г.В.
Хайретдинов Дмитрий Ринатович	Английский язык	9-а	Победитель	Джикия Н.Г.
Зайцева Мария Александровна	Литература	8-м	Призер	Ващенко М.Н.
Зайцева Мария Александровна	Математика	8-м	Призер	Паламарчук Н.К.
Зайцева Мария Александровна	Немецкий язык	8-м	Призер	Маркеева Е.В.

Зайцева Мария Александровна	Русский язык	8-м	Призер	Ващенко М.Н.
Синдяева Катерина Владимировна	История	7-а	Призер	Русских А.В.
Синдяева Катерина Владимировна	Искусство (МХК)	7-а	Призер	Тарусина Н.П.
Синдяева Катерина Владимировна	Обществознание	7-а	Победитель	Русских А.В.
Кудряшов Даниил Иванович	Обществознание	8-б	Призер	Бокова И.А.
Паламарчук Алексей Витальевич	География	9-б	Призер	Таций И.А.
Паламарчук Алексей Витальевич	Экономика	9-б	Победитель	Таций И.А.
Паламарчук Алексей Витальевич	История	9-б	Призер	Тарусин С.А.
Смирнов Константин Александрович	Немецкий язык	8-б	Призер	Костарева Н.Н.
Васильев Александр Алексеевич	География	8-б	Победитель	Таций И.А.
Васильев Александр Алексеевич	Русский язык	8-б	Призер	Попович С.Л.
Юсифов Богдан Тарланович	Русский язык	9-б	Призер	Кобзарь А.А.
Храмцов Степан Игоревич	Экономика	9-б	Призер	Таций И.А.

Храмцов Степан Игоревич	Английский язык	9-б	Призер	Джикия Н.Г.
Головченко Арсений Олегович	Биология	8-м	Призер	Хаюц О.Ю.
Головченко Арсений Олегович	Английский язык	8-м	Призер	Якуба С.А.
Якупова Яна Ринатовна	Экономика	9-б	Победитель	Таций И.А.
Якупова Яна Ринатовна	Экология	9-б	Призер	Хаюц О.Ю.
Якупова Яна Ринатовна	Обществознание	9-б	Победитель	Русских А.В.
Якупова Яна Ринатовна	Английский язык	9-б	Победитель	Якуба С.А.
Притворова Аглая Андреевна	История	7-б	Призер	Куренков Д.С.

Победители и призеры регионального тура всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

ФИО	Предмет олимпиады	Класс обучения муниципального этапа	Статус регионального этапа	Учитель-наставник
Огнева Юлия Артуровна	Биология	9-г	Призер	Хаюц О.Ю.
Бугаева Елизавета Константиновна	Английский язык	9-б	Призер	Джикия Н.Г.
Левченко Дмитрий Данилович	Экономика	10-а	Призер	Таций И.А.
Левченко Дмитрий Данилович	География	10-а	Призер	Таций И.А.
Чаркина Анастасия Романовна	Русский язык	11-б	Призер	Будникова Г.В.

Паламарчук Алексей Витальевич	Экономика	9-б	Победитель	Таций И.А.
Васильев Александр Алексеевич	География	8-б	Победитель	Таций И.А.
Храмцов Степан Игоревич	Экономика	9-б	Призер	Таций И.А.
Якупова Яна Ринатовна	Экономика	9-б	Призер	Таций И.А.
Якупова Яна Ринатовна	Обществознание	9-б	Победитель	Русских А.В.

Обучающиеся гимназии, участвуя во всероссийской олимпиаде школьников, показывают высокий уровень интеллектуального развития в самых разных предметных областях.

4.7. Организация работы в области здоровьесбережения.

Организация здоровьесберегающей среды рассматривается в МБОУ «Гимназия №2» в качестве важнейшего элемента по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Для планирования и проведения работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, превращение используемых в МБОУ «Гимназия №2» педагогических технологий в здоровьесбережение методически полезным представляется конкретизация представлений о здоровьесберегающем.

Здоровьесберегающая среда включает в себя следующие компоненты:

- ежегодный анализ изменений состояния здоровья учащихся;
- плановая вакцинация, с целью профилактики различных заболеваний;
- ежегодные медосмотры персонала МБОУ «Гимназия №2»;
- замена светильников искусственного освещения, приобретение новых школьных досок, с целью создания внутришкольных условий, способствующих сохранению здоровья учеников;
- организация образовательного процесса с учетом функционального развития и здоровья школьников;
- включение в режим дня комплекса оздоровительных мероприятий;
- формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов;

- обучающие классные часы;
- общешкольные спортивные соревнования;
- дни здоровья;
- конкурсы плакатов, направленных на профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Наблюдается рост знаний, обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», олимпиаде школьников «безопасная дорога», инспектор по пропаганде дорожного движения проводила беседы по правилам дорожного движения.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

Спортивное направление включает:

Формирование у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Популяризация знаний физической культуры и спортом;

Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут учителя физической культуры и классные руководители.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (7-9 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы).

Многие обучающиеся участвовали в акции «День Здоровья».

Учащиеся МБОУ «Гимназия №2» посещали следующие спортивные секции и кружки: юный баскетболист, баскетбол, час веселых состязаний.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению

дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в МБОУ «Гимназия №2» заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в МБОУ «Гимназия №2» (спортивные праздники, первенства по различным видам спорта).

В связи с эпидемией коронавируса в этом и прошлом учебном году остались не реализованы многие традиционные общегородские спортивные мероприятия.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2».

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание МБОУ «Гимназия №2» после термометрии и фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В учебных кабинетах и рекреациях установлены:

- системы видеонаблюдения,
- первичные средства пожаротушения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности, комплексные профилактические акции.

Коллектив регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

4.8. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Цель мониторинга: выявление качества управления процессом формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Направления мониторинга:

- анализ динамики здоровья воспитанников;
- анализ травматизма;
- мониторинг качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Анализ динамики показателей здоровья обучающихся (за 3 года)
Дифференциации по группам здоровья

Годы сравнения	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2019-2020 г.	531	778	39	4
2020-2021 г.	538	794	41	3
2021-2022 г.	587	1086	47	5

В Учреждении преобладают обучающиеся II группы здоровья.

Анализ данных медицинского обследования за прошедший год показывает, что в незначительном количестве поступают дети с нарушением осанки и плоскостопием, ослабленным зрением. Это обуславливает необходимость эффективного применения профилактических мер в разных формах физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, и обеспечение достаточного уровня двигательной активности в течение дня.

Администрацией проводился систематический контроль над организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки классов, соблюдение воздушно – теплового режима, физической нагрузки.

Мониторинг травматизма воспитанников

Виды травматизма	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Во время образовательного процесса	0	0	0

Случаев детского травматизма за 2021-2022 год зафиксировано не было. В рамках реализации основной образовательной программы в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся всех возрастов, развитие двигательной и гигиенической культуры является первоочередной задачей. Реализация задачи осуществляется через рациональную организацию образовательного процесса с соблюдением санитарных норм, определяемых временем на организованную деятельность, самостоятельную деятельность, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности; сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

Анализируя показатели физического развития 2021-2022 учебного года, отмечается положительная динамика, которая достигается за счет развития основных движений, физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности через организацию физкультурных досугов и спортивных праздников.

Анализ промежуточных результатов показал, что целевые ориентиры: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками к концу 2022 учебного года сформировано в основном на достаточно высоком уровне.

Организованная система работы педагогического коллектива по охране жизни и здоровья показывает положительную динамику сформированности у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, в целях пропаганды здорового образа жизни.

V. Оценка востребованности выпускников.

5.1. Данные и анализ информации о продолжении образования выпускниками 9-х и 11-х классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Устроились на работу	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	108	64	2	42	80	78	2	0	0
2021	106	53	3	50	59	56	3	0	0
2022	108	67	0	40	45	41	4	0	0

1. Много обучающихся хотят продолжать обучение в гимназии или в других школах, в том числе те из них, у которых наблюдается низкая учебная мотивация.

2. Достаточно обучающихся, которые определились с направлением дальнейшего образования, выбравших обучение в лицеях, колледжах, техникумах Москвы и Московской области.

3. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5.2. Данные и анализ информации о продолжении образования выпускниками 11-х кл.

Информация о соответствии выбора образовательного учреждения для продолжения образования профилю обучения выпускниками 2021-2022 учебном году:

Наименование профиля	Количество		Выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗЫ в соответствии с профилем обучения в ОУ	
	профильных классов/групп	выпускников в них	количество	процент
Универсальный	1	24	17	71
Естественнонаучный	1	21	13	62

Обучение в профильных классах дает возможность обучающимся выбирать обучение в вузах соответствующего профиля и является хорошей платформой для успешного продолжения образования.

Возможность продолжения образования в высших учебных заведениях тесно связана со стабильно хорошим результатом по показателю «Количество выпускников, набравших 220 и более баллов по трем результатам ЕГЭ»:

Год обучения	Количество выпускников	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов на ЕГЭ
2019-2020	80	27
2020-2021	29	17
2021-2022	45	7

VI. Оценка качества кадрового состава.

Оценка возрастного состава педагога

до 25 лет	26-30 лет	31- 45 лет	46-60 лет	Старше 60 лет
12	3	23	21	17

В МБОУ «Гимназия №2» преобладают педагоги от 35 лет и старше. Молодые специалисты неохотно идут в школу, не смотря на создание условий для развития: наставник каждому молодому специалисту, активное включение молодых специалистов в жизнь и традиции гимназии, в методическую работу, стимулирующие доплаты, получение ежемесячной доплаты в размере 5000 рублей, выплат пособий выпускникам в размере 150 000 рублей.

Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в гимназии работают 76 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 11 человек, из них 3 педагогов повысили категорию, на первую квалификационную категорию - 2 человека. В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

За 2021-2022 учебный год для повышения качества обучения, улучшения системы оценивания 46 педагога гимназии прошли курсовую подготовку по темам «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Разговоры о важном», "Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход». Что составило 61% всех педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в МБОУ «Гимназия №2» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

7.1. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем основного фонда – 12818
- объем учебного фонда – 38822
- книгообеспеченность - 9
- обеспеченность учебниками –100 %
- посещаемость - 11471
- книговыдача - 9188
- количество пользователей -1430

Формирование и использование фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда – всего	6560	6087	51640
Из него: учебники	4956	4126	37905
учебные пособия	1604	1961	917
Аудивизуальные документы	0	0	384
Художественная литература	0	0	11334

Справочная литература	0	0	1100
-----------------------	---	---	------

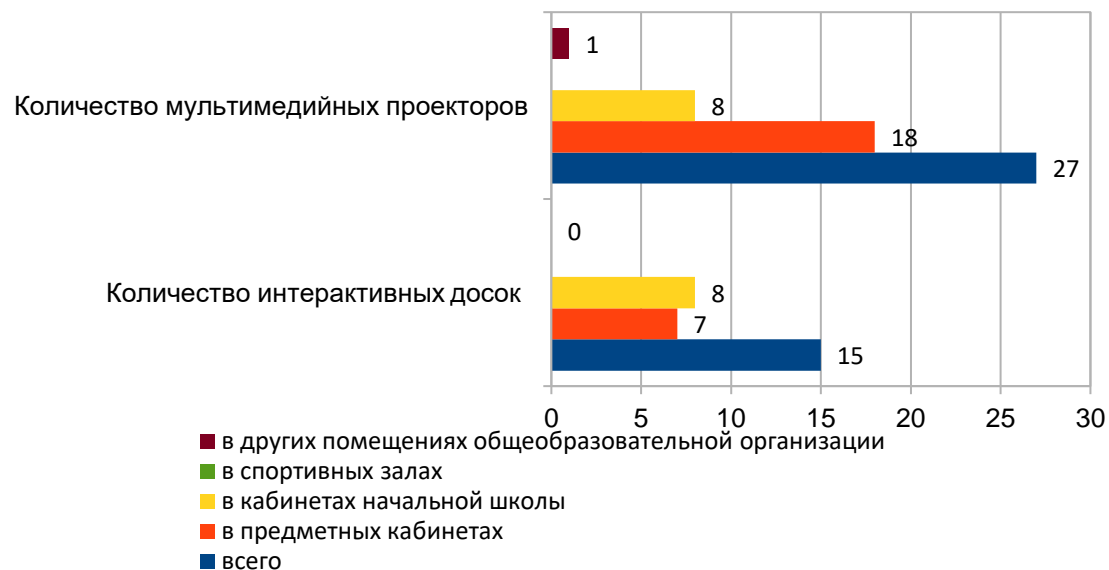
Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.12.2020 № 766. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Необходимо финансирование библиотеки на обновление основного фонда.

7.3. Анализ состояния материально-технической базы.

Анализ состояния цифровой среды

Количество компьютеров в ОО	305
используются в учебных целях	286
используются в административных целях	19
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	286
Скорость подключения к сети Интернет (на вход)	100 Мбит/с и более
Количество точек доступа Wi-Fi	31
Количество компьютерных классов в ОО (всего):	13
Количество компьютеров в предметных кабинетах	264



Цифровая среда МБОУ «Гимназия №2» развита достаточно. Школа обеспечена средствами ИКТ для реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда». 100% кабинетов обеспечены АРМ для педагогов. Степень интеграций цифровых технологий – выше среднего: интернет доступен по всему зданию образовательной организации, цифровые технологии используются в учебной работе более 90% педагогов, в школе есть цифровые решения, при помощи которых осуществляется управление образовательным процессом.

Для воспитанников сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и полноценного развития. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения — 10;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;

прачечная — 1;
медицинский кабинет — 1;
кабинет учителя - логопеда;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние гимназии и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- Летом 2022 года произведена частичная замена оконных блоков;
- приобретены пособия и игрушки;
- приобретена детская мебель (столы и стулья);
- проведен косметический ремонт групповых помещений №2 и №3;
- произведен ремонт и замена половой доски прогулочных веранд групп №2 и №6;

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «Гимназия №2» 18.12.20 г. утверждено новое положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинговых исследований;
- статистических исследований;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке МБОУ «Гимназия №2» (внешний аудит).

По итогам мониторинга региональной системы оценки качества образования в 2022 году выявлено, что Гимназия осталась в 11-ом кластере, свидетельствующий о режиме развития, в котором интегральные показатели процесса и результата – выше среднего. По сравнению с 2021 годом произошло снижение интегрального показателя процесса по причине отсутствия участников победителей и призеров олимпиад КД НТИ и КД НТИ Junior. Причины возникновения данной проблемы: дефицит кадров и малоопытность специалистов научно-технического и инженерного направлений подготовки учащихся, в том числе преподавания предмета «Технология». Нет отдельного кабинета для предмета «Технология». Нет проекта развития научно-технического и инженерного направлений подготовки учащихся. Пути решения данной проблемы:

- обучение и развитие привлеченных специалистов научно-технического и инженерного направлений подготовки учащихся,
- выделение отдельного кабинета для предмета «Технология»,
- создание и реализация проекта развития научно-технического и инженерного направлений подготовки учащихся.

По итогам опроса родителей воспитанников, состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные:

93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

19 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.10.2022 по 24.10.2022 проводилось анкетирование 93 родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	1725
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	Человек	281
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	645

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	699
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	711 (63%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	4/54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (2%) (не влияло на получение аттестата)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	7(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	878(61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	125 (7%)
– регионального уровня		27 (2%)
– федерального уровня		2 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	100 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1444 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	15 (1%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	68
– с высшим образованием		56
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	52 (77%)
– с высшей		45 (67%)
– первой		7 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	32 (45%)
– до 5 лет		13 (18%)
– больше 30 лет		19 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	34 (48%)
– до 30 лет		11 (15%)
– от 55 лет		23 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	91 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	68 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	23
Наличие в МБОУ «Гимназия №2» системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в МБОУ «Гимназия №2» читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов	Да	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1444(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	2 007,00

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №2» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.