

О дистанционном образовании в начальной школе.

Хусаинова А.Р.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №2 имени М. Грачева»

Дистанционное образование – вещь, безусловно, нужная. Но, как и любой инструмент, необходимо применять его правильно. В ходе своей работы и работы моих коллег, я столкнулась с рядом проблем, связанных с онлайн-обучением:

- Трудности в обеспечении взаимодействия с учениками.
- Много времени уходит на подбор заданий и материалов.
- Неясности с СанПиН – как же дозировать ресурсы?
- Проблемы с обеспечением контроля и отчетности.
- Пришлось на ходу разбираться с техническими деталями и объяснять их ученикам.
- Большая часть бесплатных онлайн-материалов не подходит по тематике. Они сложны, имеют методические особенности и требуют много сил и времени на переработку. А действовать надо было быстро!

Итак, предлагаю несколько вариантов решения вышеперечисленных проблем, которые были протестированы и использованы мною в ходе дистанционного образования. Во многом мне помогла платформа «SKYSMART»:

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/narozufoze>

The screenshot displays the SKYSMART teacher interface. At the top, there are logos for 'skysmart', 'ПРОСВЕЩЕНИЕ', and 'РОССИЙСКИЙ учебник'. A navigation bar includes a help icon and the text 'Что улучшить в сервисе? Альмира Ринатовна, Выйти'. The main content area is divided into two sections. On the left, there is a 'Добавить задание' (Add assignment) button and a list of recent assignments: 'Задание от 18 мая, 17:31 Skysmart. Русский язык - 3 класс', 'Задание от 16 мая, 13:40 SkySmart Окружающий мир - 3 класс', and 'Задание от 14 мая, 21:47 Окружающий мир'. A notification at the bottom left says 'Получить сертификат 32/100'. On the right, the 'Статистика по классу' (Class statistics) section shows '5' started, '4' completed, and '73/100' average score. Below this is a table of student performance:

| Учащиеся | Баллы | Оценка | |
|------------------------------------|-------|--------|--|
| Вова Пищелко 19 мая, 11:18 | 100 | 5 | <div style="width: 100%;"></div> Подробнее |
| Дамир Арифупин 18 мая, 20:42 | 85 | 5 | <div style="width: 85%;"></div> Подробнее |
| Казанцева Валерия 19 мая, 11:52 | 95 | 5 | <div style="width: 95%;"></div> Подробнее |
| Рудакова Маша | 0 | 1 | <div style="width: 0%;"></div> Подробнее |

Эту платформу я использовала совместно с Zoom. Вместе они предоставили мне новые методические возможности:

1. Метод «Перевернутый класс».

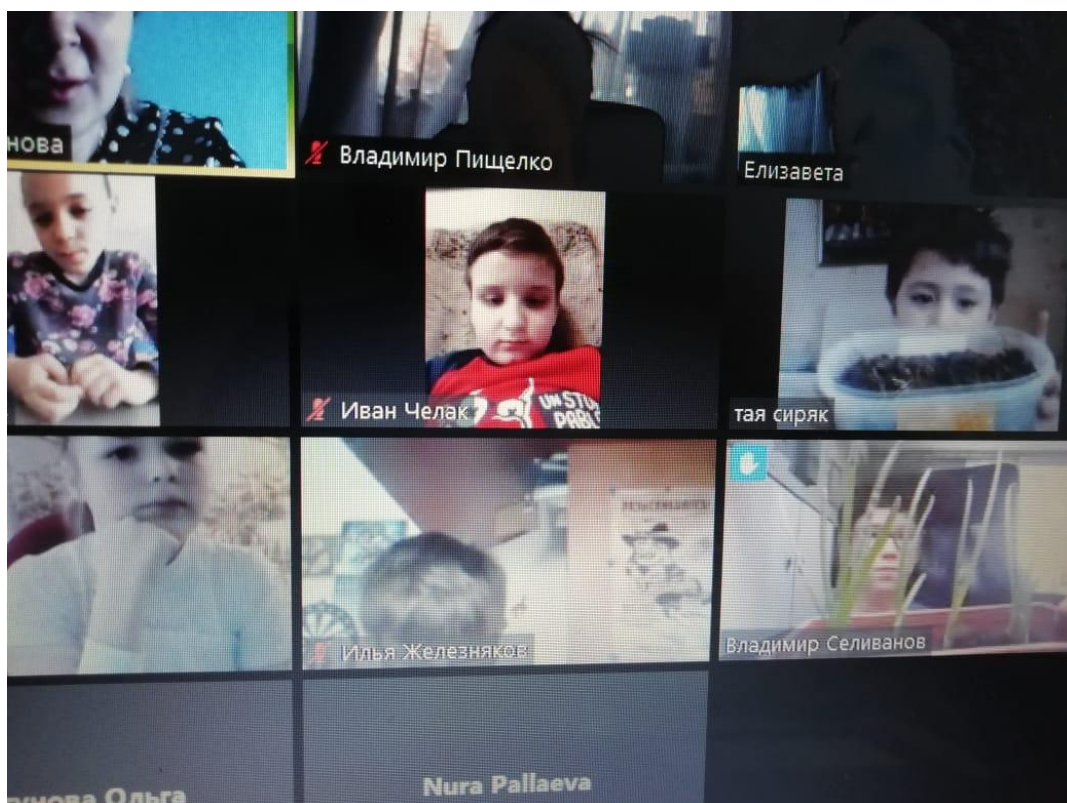
Суть метода: ученик изучает часть материала самостоятельно и представляет результаты работы на уроке. Развиваются умения анализа и синтеза информации.

Возможные задания: прочитайте раздел из учебника и подготовьте объяснение для одноклассников как происходит процесс...; прочитайте информацию о ... и расскажите об основных событиях данного периода; прочитайте описание и подготовьте демонстрацию того, как...

Когда удобно использовать: после основного введения в тему, для уточнения деталей, систематизации знаний. Важно: результат работы ученика должен быть простым, не требующим сложной подготовки, разработки презентации и т.п.

2. Метод «Работа в группах».

Суть метода: ученики выполняют задание в микрогруппах. Важно помочь ученикам правильно распределить роли: кто ищет новую информацию, кто отвечает за презентацию результатов работы и т.д. Также важно, чтобы в каждой микрогруппе обязательно был сильный ученик. Необходимо заранее объяснить ученикам принципы оценивания их работы.



Возможные задания: микропроекты, творческие задания, соревнования, викторины и т.д.

3. Метод формирующего оценивания.

Анализируя результаты детей на платформе SKYSMART, я смогла организовать формирующее оценивание. Здесь было наглядно видно, за что ребенка можно похвалить, подбодрить, на чем посоветовать сосредоточить внимание, над чем ещё надо поработать.

В условиях дистанционного образования учитель выступает не столько в роли источника знаний, сколько в роли помощника, наставника, организующего работу учеников.

При дистанционной работе очень важно учитывать санитарные правила и нормы, делать перерывы в ходе урока, ставить временные рамки на работу с печатным учебником. Например: «Сейчас у вас есть 7 минут на то чтобы прочитать текст в учебнике и найти ответы на вопросы. Через 7 минут мы обсудим, какие ответы вам удалось найти».

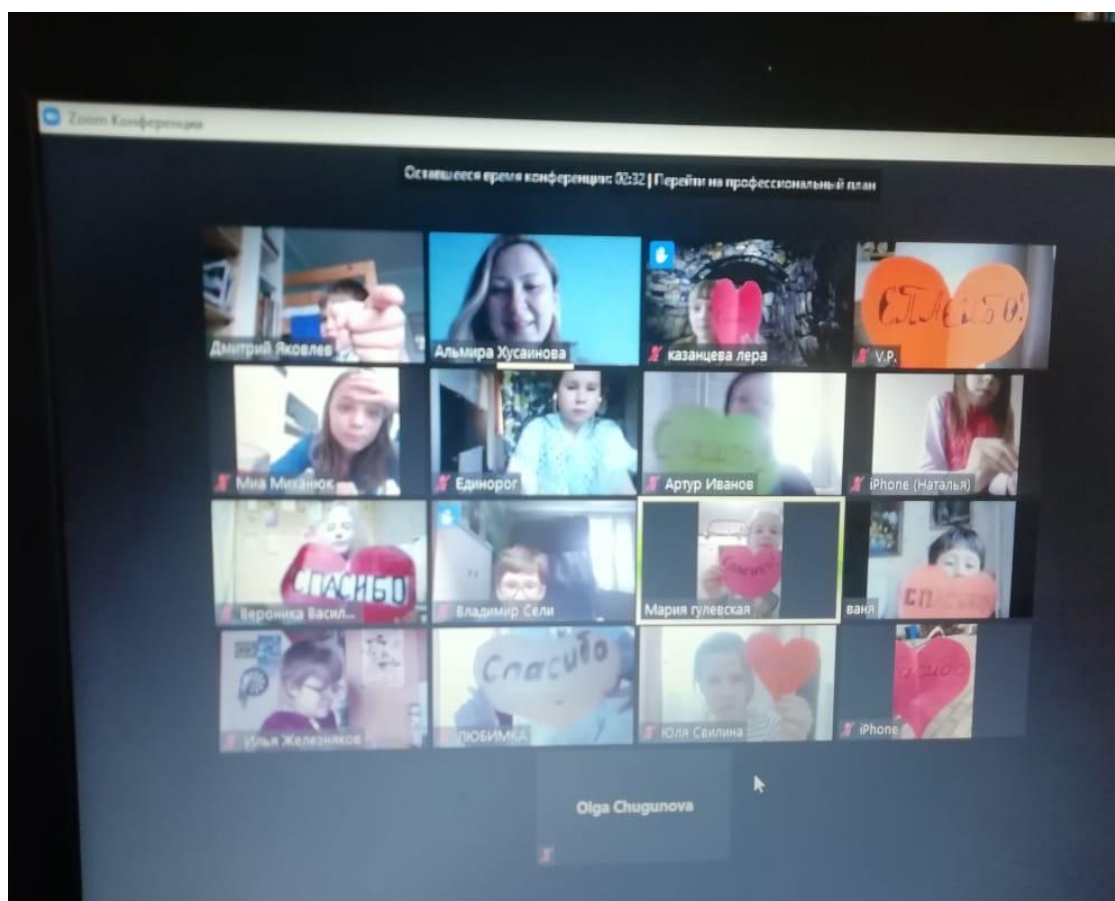
Необходимо минимизировать объем домашнего задания. Задания, направленные на проверку объема информации, можно заменить на комбинированные, направленные на работу с информацией.

Так же предлагаю использовать типы заданий, направленные на активизацию деятельности учеников:

- прочитай раздел в учебнике и выпиши 5 самых важных пунктов;
- прочитай и дай характеристику (персонажу, процессу, явлению);
- соотнеси персонажей и их характеристики. Аргументируй свой выбор;
- прочитай рассказ и отметь, какая из этих тем НЕ включена в него;
- прочитай текст и заполни пропуски в его кратком изложении.

В ходе образовательного онлайн-процесса необходимы комплексные решения: совместное использование таких платформ, как «ZOOM», «SKYSMART», «ФОКСФОРД», «УЧИ.РУ», «ЯКЛАСС», «РЭШ», «Видеоуроки» и другие. Школы или Министерства должны директивно определять платформу для обучения, так как многие из них не подходят по

формату. Возможно, стоит разработать новые программы и внедрить их в эти платформы, естественно на уровне государства и по договоренности, чтобы они совпадали с реализуемыми нами программами обучения. Учебные программы платформы РЭШ и SKYSMART совпадают с УМК «Школа России». Из недостатков: многие платформы показали, что они не готовы к такой нагрузке, многие оказались не «гибкими» и сложными в управлении.



Дистанционный формат однозначно сложен, особенно для ребят начальной школы. Электронные устройства добавляют нагрузку, повышают утомляемость. Детям сложно сосредоточиться, им нужно живое общение и полное эмоциональное включение в урок. Сделать это через экран можно, но требуются специально разработанные для этого методики. А в условиях экстренного перевода школы в дистанционный режим, ничего такого, конечно, подготовлено не было. В результате учащиеся тратили на учёбу больше времени, чем при очном обучении. Родители тоже оказались в стрессовой ситуации.

Исходя из приобретённого мною и моими коллегами опыта, опираясь на отзывы учащихся и их родителей, можно сделать вывод, что дистанционное образование — это новый приобретенный инструмент, который можно использовать на благо учащихся, но не на постоянной основе, а в качестве элемента.