

Фомина Надежда Викторовна,  
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №2»

### **Как мотивировать учащихся начальной школы к проектной деятельности?**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования. Отличительной особенностью нового стандарта является системно-деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь применять их в жизни, в реальной ситуации. А проверить, насколько ученик «научился учиться» предлагается с помощью проектной деятельности.

Но, к сожалению, не у каждого учителя получается реализовать этот принцип в своей деятельности. Основной проблемой, на мой взгляд, является разнообразие потребностей учащихся, не всегда связанных с учением. Как же заинтересовать учащихся в образовательном процессе? Как привлечь к проектной деятельности? Этот вопрос особенно актуален.

Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Для того, чтобы повысить мотивацию младших школьников необходимо создать следующие конкретные условия:

- 1) изучение предметов должно идти с огромным интересом,
- 2) организовывать работу малыми группами, в паре,
- 3) чётко ставить цели,
- 4) создавать проблемные ситуации.

Подробнее остановимся на первом пункте. Мотивацией к изучению отдельных предметов, а также к реализации проектов, на мой взгляд, должны послужить нестандартные задания. Рассмотрим некоторые из них на примере заданий к уроку русского языка.


## Задание №1


**Замечай-ка!**  
Сказки на почтовых марках

► Наклей марки с изображением сказочных героев в таком порядке:  
1) в имени этого героя рядом стоят две одинаковые буквы согласного звука;  
2) в имени персонажа встречаются подряд три буквы согласных;  
3) имя этого героя не изменяется по команде вопросов;  
4) на конце его имени-прозвища пишется буква *а*.

1 


2 

3 


4 

Что мог взять с собой в дорогу весёлый мальчик-луковка?


► Покажи ответ линиями к словам.


нитки 


нитку 


катушку ниток 


лепёшку 

лепёшки 

хлеб 

зеркало 



хлеба 

► В какой книге мы встретимся с этим персонажем?  
► Где у тебя показаны два варианта названий? Почему?

## Задание №2

**Замечай-ка!**  
Знаешь ли ты, что такое семафор?

► Прочитай и узнай ответ на вопрос.  
Семафор – это то же, что и светофор. Загорится свет, и каждый пешеход, каждый водитель понимает, что надо делать, потому что «прочитал сообщение» светофора.  
А вот на флоте есть свой семафор – из флажков (флажный семафор). Каждый флажок тоже что-то обозначает.

► После долгого плавания корабль возвращается в родной порт. На берегу моряки видят сигналы-флажки. Представь, что ты моряк и тебе надо с помощью флажков прочитать сообщение. Попробуй – получится?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_


 – А	 – Б	 – В
 – Г	 – Д	 – Е
 – Ж	 – З	 – И
 – Й	 – К	 – Л
 – М	 – Н	 – О
 – П	 – Р	 – С
 – Т	 – У	 – Ф
 – Х	 – Ц	 – Ч
 – Ш	 – Щ	 – Ъ
 – Ы	 – Ь	 – Э
 – Ю	 – Я	

► Какой буквы нет во флажном семафоре?

## Задания №3

**Замечай-ка!**  
Рассматриваем марки

► Рассмотрите внимательно почтовые марки.



► Придумай название для этой серии марок. \_\_\_\_\_

► В какой стране эта серия выпущена? \_\_\_\_\_

► Какой герой изображён на самой дорогой марке? \_\_\_\_\_

► Сколько стоит марка, на которой изображены сразу два героя одного произведения?




► Поставь ✓ над обложкой книги, в которой встретятся все эти герои.







Разгадывая кроссворды, филворды, головоломки, занимаясь конструированием и превращением слов, учащиеся будут обогащать свой словарный запас, учиться выбору слов, построению предложений и развитию мысли в тексте. Подобные задания нацелены на развитие языковой интуиции, способности к догадке, к творческому поиску, к конструкторской деятельности. А это ли не главное в развитии интереса к созданию собственного проекта?

Мотивировать учащихся к проектной деятельности можно и с помощью заранее запланированных тем проектов, предусмотренных в любом УМК. Так произошло с моей ученицей, которая, заинтересовавшись темой проекта по математике «Узоры и орнаменты на посуде», разработала индивидуальный проект и заняла первое место на III Региональной конференции «Первые ступени больших открытий». Изучив узоры и орнаменты на посуде, девочка заинтересовалась смыслом изображённых «значков». Оказывается, орнамент – это самый древний язык, с помощью которого общались люди до появления письменности и использовали его не только на посуде, но и в одежде, для украшения домов. Тому подтверждение сохранившиеся вещи от прапрабабушки и прапрадедушки девочки. Ребенка заинтересовало: «Что за послание «зашифровано» на этой одежде?» Более подробно с проектом вы можете ознакомиться здесь: [https://alfaland.siteedu.ru/media/sub/353/documents/%D0%A3%D0%BB%D1%8F%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%9E%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BA\\_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE\\_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://alfaland.siteedu.ru/media/sub/353/documents/%D0%A3%D0%BB%D1%8F%D1%88%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9E%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BA_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)