

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ "Гимназия №2"

*Т.Г. Андреева* Андреева Т.Г.

Приказ №100-ОД от 17.08.2021г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Городского округа Балашиха**  
**«Гимназия №2 имени М. Грачева»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Настоящий учебный план для 5 - 9 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №2» (далее – учебный план), обеспечивающей реализацию ФГОС ООО в 2021/22 учебном году в 5-9-х классах.

Учебный план школы для 5-9 классов разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказами Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- постановлением «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 №16;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.02.2020 г. № 1/20. Сайт: <http://fgosreestr.ru/>.
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2 имени М. Грачева».

Учебный план 5-9-х классов:

- определяет максимальную нагрузку для учащихся 5-х классов, которая составляет 29 часов в неделю, для учащихся 6-х классов, которая составляет 30 часов в неделю, для учащихся 7-х классов, которая составляет 32 часа в неделю, для учащихся 8-х и 9-х классов, которая составляет 33 часа в неделю, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку при обучении по **пятидневной неделе** согласно СП 2.4.3648-20
- определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 классах 2 часа, в 6 - 8 классах – 2,5 часа, в 9-х классах 3,5 часа

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская)),
- иностранный язык (иностраннй язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно - научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

### **Краткая характеристика учебных предметов.**

Изучение предмета "**Русский язык**" на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету "Русский язык" является усвоение содержания предмета

"Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В 5-х и 6-х классах выделяется по 5 учебных часов в неделю (170 часов в год), в 7-х классах по 4 часа в неделю (136 часов в год), в 8-х и 9-х классах по 3 часа в неделю (102 часа в год). Реализация **курса русский язык в 6-м классе** организована в гимназии и через курсы внеурочной деятельности «Мир грамматики», на котором обучающиеся на практике овладевают искусством целесообразного убеждающего слова и развивают познавательные интересы, уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Литература** - учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета "Литература" входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. В 5-х, 6-х и 9-х классах для изучения предмета «Литература» выделяется по 3 учебных часа в неделю (102 часа в год), в 7-х и 8-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Курс **родного языка (русского)** опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: «Язык и культура» «Культура речи» «Речь. Речевая деятельность. Текст». В 5-х - 9-х классах для изучения предмета «Родной язык (русский)» выделяется по 0,5 учебных часа в неделю (17 часов в год).

#### **Родная литература (русская)**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «**Родная литература (русская)**» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического,



средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В 5-х - 9-х классах для изучения предмета «Родная литература (русская)» выделяется по 0,5 учебных часа в неделю (17 часов в год).

Освоение предмета "**Иностранный язык (английский/ немецкий)**" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык" обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др. В 5-х,6-х,7-х, 8-х и 9-х классах для изучения предмета «Иностранный язык (английский/немецкий)» выделяется по 3 учебных часа в неделю (102 часа в год).

В 5-9-х классах **изучается** предметная область «**Иностранный язык**» с учетом потребностей и социального заказа с целью обеспечения реализации языкового предпрофильного обучения посредством введения предмета «**Второй иностранный язык**». Освоение предмета "Второй иностранный язык (немецкий/английский/французский)" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Второй иностранный язык" обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Второй иностранный язык " направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Весь курс обучения строится на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного языка. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения. В 5-х-7-х классах для изучения

предмета «Второй иностранный язык (английский/немецкий/французский)» выделяется по 2 учебных часа в неделю (68 часов в год). В 8-х и 9-х класса по 1 часу в неделю (34 часа в год). Содержание предмета «Второй иностранный язык (немецкий/английский/французский)» в 8-ом и 9-ом классах реализуется в том числе и через внеурочную деятельность «Мир грамматики и лексики немецкого языка», «Синяя птица», «Привет, Британия!»

### **«Всеобщая история. История России»**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет "История России. Всеобщая история" изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год)

**Обществознание** является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской

идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет "Обществознание" в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета "Обществознание" направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. В 6-9-х классах на изучение предмета «Обществознание» отводится по часу в неделю (по 34 часа в год).

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

**География** синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование).

На изучение предмета география в 5-6-х классах отводится по 1 часу в неделю (по 34 часа в год), 7-9-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Содержание курсов **математики** 5 - 6 классов, алгебры и геометрии 7 - 9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, "реальная математика"). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия. элементы теории множеств и математической логики. На изучение курсов **математики** в 5 – 6-х классах отводится по 5 часов в неделю (170 часов в год), на изучение курсов алгебры и геометрии 7 - 9 классов по 3 и 2 часа в неделю соответственно (102 часа и 68 часов в год).

При реализации программы учебного предмета "**Информатика**" у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и



структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права. На изучение предмета «Информатика» в 7-9-х классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Освоение учебного предмета "**Биология**" направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Биология" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. На изучение предмета «Биология» в 5-7-х классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год), в 8-9-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Освоение учебного предмета "**Физика**" направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Физика" способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

На изучение предмета «Физика» в 7-9-х классах отводится по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 9-х классах по 3 часа в неделю (102 часа в год)..

В системе естественнонаучного образования **химия** как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.



Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

На изучение предмета «Химия» в 8-9-х классах отводится по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Программа учебного предмета **"Изобразительное искусство"** ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет "Изобразительное искусство", суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета "Изобразительного искусства" с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета "Изобразительное искусство" построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: "История России", "Обществознание", "География", "Математика", "Технология".

Связующим звеном предмета "Изобразительного искусства" с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета "Изобразительное искусство" построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: "История России", "Обществознание", "География", "Математика", "Технология".

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также

способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета "**Музыка**" направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет "**Музыка**" способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

На изучение предмета «Музыка» в 5-8-х классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Предметная область "**Технология**" является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области "**Технология**" происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Предметная область "**Технология**" позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет "**Технология**" является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет "**Технология**" принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные

способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 - 7 классах (68 часов в год), 1 час - в 8-9-х классах (34 часа в год). Реализация **курса технология в 8-м классе** организована в гимназии и через курс внеурочной деятельности «Технология творчества», на котором обучающиеся на практике развивают организаторские навыки, навыки различных профессий при проектировании и реализации общешкольных КТД.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «**Физическая культура**» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета "Физическая культура" на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

На изучение предмета "Физическая культура" в 5-9-х классах отводится по 2 часа в неделю (68 часов в год). Достижение целей предмета «Физическая культура» реализуется в том числе и через курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 5-9 классах.

Целью изучения и освоения программы «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение и понимание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.



На изучение предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-9-х классах отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год). Достижение целей предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в том числе и через курс внеурочной деятельности «Безопасность жизнедеятельности» в 5-7 классах.

В 6-7-х классах введено преподавание учебных модулей «Краеведение» в рамках учебных предметов «Биология» и «География».

В предметную область «Общественно-научные предметы» включили тематические модули предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (ОДНКНР). В рамках предмета «Обществознание» изучаются модули: «Человек в обществе» (6-й класс), «Регулирование поведения людей в обществе» (7-й класс), «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера» (8-й класс) Планируемые результаты, содержание предмета и тематическое планирование рабочей программы предмета «Обществознание» включают в себя модули предметной области ОДНКНР. Содержание предмета ОДНКНР расширяет курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников», рассчитанный на изучение в 5-9-х классах. Основание: письмо Минобрнауки от 25.05.2015 № 08–761.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Технология» и «Информатика» осуществляется деление на подгруппы при наполняемости класса 25 и более человек.

Для занятий по предметам учебного плана используется классно-урочная форма обучения, предусмотрено дистанционное обучение при ухудшении эпидемиологической ситуации.

#### **Перечень используемых образовательных технологий:**

- Педагогика сотрудничества
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-переживающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении
- Технология уровневой дифференциации обучения.
- Групповые технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- Технология обучения математике на основе решений задач (Р.Г.Хазанкин)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
- Технология развития процессов восприятия музыкальных произведений на уроках музыки. (Асафьев Б. М., Кабалевский Д. Б., Сергеева Г. П Абдулин Э.Б.)
- Технология развития ассоциативно – образного мышления (Кабалевский Д. Б., Сергеева Г.П., Кирюшина В.В., Шатская В.Н., Неменский Б.М.)
- Технология дистанционного обучения
- Проектная технология
- Электронное обучение

#### **Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся при освоении образовательной программы**

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся проводится:

- поурочно;
- после изучения темы, блока тем;  
в форме:
  - ✓ диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
  - ✓ устных и письменных ответов;
  - ✓ защиты проектов;



Периодичность текущего контроля.

Поурочный и тематический контроль определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых технологий.

**Промежуточная аттестация:**

- в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, освоившие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, а также могут проходить обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования, по заявлению родителей (законных представителей)
- в форме:
  - ✓ комплексной контрольной работы;
  - ✓ итоговой контрольной работ;
  - ✓ тестирования;
  - ✓ защиты индивидуального/группового проекта;
  - ✓ диктанта с грамматическим заданием;
  - ✓ изложения;
  - ✓ изложения с элементами сочинения;
  - ✓ сочинения;
  - ✓ самостоятельной работы;
  - ✓ практической работы.

УТВЕРЖДАЮ  
 И.о.директора МБОУ "Гимназия №2"  
*Т. Андреева* Андреева Т.Г.  
 Приказ № 100-ОД от 17.08.2021г.

Учебный план 5-9-х классов МБОУ "Гимназия №2" в 2021-2022 учебном году

5 - 9-е классы – 34 учебные недели  
 Количество учебных дней в неделю – 5  
 Продолжительность урока - 40 мин.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	5	6	7	8	8Д	9	Количество часов за пять лет обучения
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	680
	Литература	3	3	2	2	2	3	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	85
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	85
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3		3	3	510
	Иностранный язык (английский / немецкий)				3/3			
	Второй иностранный язык (немецкий)					2		306
	Второй иностранный язык (немецкий/ французский)	2/2	2/2	2/2			1/1	
	Второй иностранный язык (немецкий/ английский)				2/2			
Математика и информатика	Математика	5	5					340
	Алгебра			3	3	3	3	306
	Геометрия			2	2	2	2	204
	Информатика			1	1	1	1	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	2	2	2	2	2	2	340
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	136
	География	1	1	2	2	2	2	272
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		136
	Изобразительное искусство	1	1	1				102
Технология Естественно-научные предметы	Технология	2	2	2	1	1	1	272
	Биология	1	1	1	2	2	2	238
	Химия				2	2	2	136
	Физика			2	2	2	3	238
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	340
	<b>Итого:</b>	29	30	32	33	33	33	5338
<b>Минимальное/максимальное количество часов за пять лет обучения</b>								5267/6020