

Урок рождается непросто:

Порой – с наивного **вопроса**,

Порой – со странного ответа.

Он долго зреет в тайне где-то...



# Технология критического мышления

Приём

«Тонкие и толстые вопросы»  
или одна из стратегий смыслового  
чтения

# «Вопросительные слова»

- Когда?
- Как?
- Какие?
- Что?
- Куда?
- Кому?
- Почему?
- Сколько?
- Где?
- Зачем?
- Для чего?
- тонкие вопросы
- толстые вопросы
- этап урока
- взаимоопрос
- обратная связь
- этапы изучения
- таблица вопросов
- таблица ответов
- работа со слабыми учащимися
- работа в группах
- работа с сильными учащимися

# Приём «Тонкие и толстые вопросы»

«Умеющие мыслить, умеют задавать вопросы», — писал американский психолог Элисон Кинг



- Технология развития критического мышления ориентирована на **вопросы как основную движущую силу мышления.** Мысль остается живой только при условии, что **ответы стимулируют дальнейшие вопросы.**
- Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.
- Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

- «Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает (репродуктивный) однозначный ответ, а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

## Приём направлен на реализацию трёх целей, которые ставятся на любом уроке:

- обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
- отрабатывает умение формулировать вопросы;
- воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

# Сформулированный ребёнком вопрос позволяет сделать вывод **об уровне развития:**

- умения погружаться в текст;
- способности анализировать информацию в контексте личного опыта;
- навыка работать в малых и больших группах, выслушивать оппонента и доказательно высказывать свою точку зрения.



- На уроке техника представляется в виде **таблицы**, которую ребята заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы.

# Таблица вопросов

## Тонкие вопросы

- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

## Толстые вопросы

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...



Сформулированные вопросы школьникам необходимо вписать в таблицу.



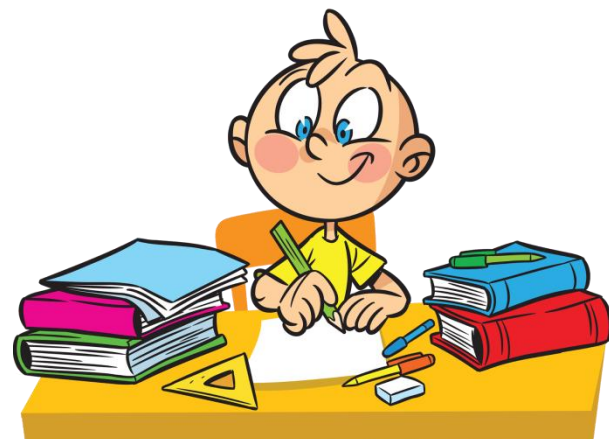
После составления таблицы ученики работают в группах, задавая вопросы друг другу.

- Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из **трех стадий урока**:
- **на стадии вызова** – это вопросы до изучения темы (вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы);
- (стратегия «Вопросительные слова»)

- **На стадии осмысления** – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания.
- Перед чтением текста можно **разделить учеников на специалистов по тонким и толстым вопросам**. Однако следует помнить, что тонкие вопросы задавать гораздо легче, поэтому нужно грамотно разделить детей на группы.
- Для того чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.

- При рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

- 1. Учащиеся делятся на специалистов по ТОНКИМ и ТОЛСТЫМ вопросам.





- 2. Самостоятельно заполняют таблицу.
- В начале обучения этому приему рекомендуется использовать его в **соревновательной** манере. Например, те, кто придумают наибольшее количество вопросов, или те, кто придумают самый смешной вопрос, получают жетон.



# Таблица вопросов

## Тонкие вопросы

- **Как** учитель может повысить свое мастерство?
- **С чего** начинается исследование урока?
- **Какие** знания необходимы учителю, чтобы урок для ребенка, с любым уровнем знаний, был захватывающим, интересным?
- **За сколькими** учениками наблюдает каждый учитель?
- **Что** фиксируют в карте наблюдений за учащимися?
- **Какие** вопросы обсуждаются после окончания исследовательского урока?
- **Для чего** во время обсуждения мы используем стикеры разного цвета?

# Таблица вопросов

## Толстые вопросы

- **Объясните, для чего** исследуют учеников с разным уровнем успеваемости?
- **Объясните, для чего** необходимо наблюдение учителей за «исследуемыми» учениками ?
- **Почему** берут интервью не у одного учащегося, а у нескольких?
- Объясните, **почему** «Исследование урока» эффективно?

- 3. Объединяются в мини – группы.
- Группа специалистов по тонким вопросам.
- Группа специалистов по толстым вопросам.
  
- Задают друг другу вопросы.
- Отвечают на них.
- Составляют таблицу ответов .
- Эту таблицу дети смогут использовать при подготовке к сочинениям, проверочным работам.

# Таблица вопросов

## Тонкие вопросы

- С чего начинается исследование урока?
- С согласование ключевой идеи исследования. Чему учить и кого?
- Какие знания необходимы учителю. чтобы урок для ребенка, с любым уровнем знаний, был захватывающим, интересным?
- Нужно учитывать возрастные особенности детей, их умения работать в группе.

За сколькими учениками наблюдает каждый учитель?

За одним.

- Что фиксирует в карте наблюдений за учащимися?
- Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли, и каковы тому подтверждения?)
- Для чего во время обсуждения мы используем стикеры разного цвета?

5. Выбирают наиболее интересные,  
которые можно задать всему классу.



- 5. Определяются **вопросы**, оставшихся **без ответа** после изучения темы.
- Таблицы толстых и тонких вопросов могут стать основой для **исследований, дискуссий, эссе**.



- Сформированное умение правильно задавать вопросы и отвечать на них развивает интеллект ученика, помогает дальнейшему самообразованию. Учит вести спор, аргументировано отстаивать позицию.



- Текст, рассматриваемый с точки зрения «тонких и толстых» вопросов, легче запоминается и воспроизводится. Школьники обучаются самостоятельной работе над содержанием статьи, произведения. Чтение становится вдумчивым, осознанным.

# Мысль в подарок

- «Лучше иногда задавать вопросы, чем знать наперед все ответы»

Дж. Тэрбер

Спасибо за внимание!

Материал взят с сайта:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/03/tonkie-i-tolstye-voprosy-sposob-vzaimooprosa>

# Репка ( тонкие вопросы )

- Кто посадил репку?
- Что выросло?
- Когда можно убрать репку?
- Может, стоит позвать внучку?
- Согласны ли вы, что без мышки не справятся?
- Верно ли тянули репку наши герои?

Урок русского языка в 3 классе по теме: «Приставка и её роль в слове.  
Различие приставок и предлогов»

### Тонкие вопросы

- **Что** такое приставка?
- **Для чего** нужна приставка?
- **Где** пишется приставка в слове?
- **Как** обозначается приставка?

### Толстые вопросы

- **Почему** приставка так называется?
- **Чем** приставка отличается от суффикса?
- **В чём отличие** приставки от предлога?
- **Что будет, если** из нашей речи «исчезнут» приставки?

# Математика. Решение задач.

- Что известно в задаче?
- Что необходимо найти?
- Достаточно ли данных в задаче для ее решения?
- Можно ли найти, если...
- Верно ли, что, чтобы найти ..., нужно знать...
- При каком условии задача может иметь несколько решений?
- Рационально ли решена задача?
- Что необходимо изменить, чтобы задача решалась... ( :, x, +, -)

# Литературное чтение. Н.Носов «Огурцы»

## Тонкие вопросы

- Кто главный герой рассказа?
- Что произошло с мальчиком?
- Когда происходит действие рассказа?

## Толстые вопросы

- Дайте объяснение, почему мама отправила мальчика обратно?
- Почему вы думаете, что мальчик совершил плохой поступок?
- Предположите, что будет, если мальчик не вернет огурцы?

## Использование приёма в средней школе

В средней школе умение обдумывать и размышлять, ставить вопросы и отвечать на них отвечает ряду задач соответствующего возрастного периода и облегчает их прохождение. **Для подростка важно и самосознание, и общение со сверстниками; то и другое требует вопросов и ответов.** В качестве задания на дом учитель может предлагать составить «толстые и тонкие» вопросы по содержанию произведения, текста статьи, дополнительного источника.



# Использование вопросов на примере урока литературы в 7 классе

## Рассказ А.П. Чехова «Злоумышленник»

«Тонкие» вопросы от учителя:

- Перечислите героев рассказа.
- Как вы понимаете значение слова «злоумышленник»?
- Какое событие легло в основу рассказа?

«Толстые» вопросы от учителя:

- Каково ваше отношение к персонажу?
- Что смешно и грустно в рассказе?
- Можно ли Дениса Григорьева назвать злоумышленником?

В течение занятия учитель акцентирует внимание учащихся на ответах на «тонкие и толстые вопросы», спрашивает: «Можно ли, используя только вопросы с конкретными ответами, раскрыть тему?»

Итоговое задание: Составить к рассказу «толстые» вопросы, которые помогут охарактеризовать главного героя рассказа «Злоумышленник». (Таким образом, размышления и оценка учениками материала продолжается дома и завершается на следующем уроке, когда учитель организует опрос или, например, коллоквиум по составленным толстым вопросам, а затем подведение итога по рассмотренной теме).

# Использование приёма в старшей школе

В старшем звене навык постановки вопросов совершенствуется, а педагог корректирует и анализирует грамотность формулировок. Умение анализировать материал и составлять вопросы требуется при написании сочинений, рефератов, комплексной работе с текстом, помогает в устной речи выдержать логику, в дискуссиях — обосновать свою позицию.

# Использование приёма в старшей школе

Обучающие ситуации:

Для моделирования диалогов взаимоопросного характера.

Учащиеся по изучаемой теме задают друг другу по 2-3 тонких и толстых вопроса, предварительно записанных в таблицу.

При анонсе новой темы, можно попросить учащихся сформулировать разные вопросы, возникшие у них и записать их в таблицу. Это даст представление учителю о качестве уже имеющихся знаний по теме и поможет ему сориентироваться с объяснением новой темы.

Можно дать детям задание уже после прохождения темы и выяснить, какие толстые и тонкие вопросы остались без ответов. Это даст учителю понять, что тема изучена не досконально и требует более тщательной проработки.

## **Использование приёма в старшей школе**

**Сформированное умение правильно задавать вопросы и отвечать на них развивает интеллект ученика, помогает дальнейшему самообразованию. Учит вести спор, аргументировано отстаивать позицию. Текст, рассматриваемый с точки зрения «тонких и толстых» вопросов, легче запоминается и воспроизводится. Школьники обучаются самостоятельной работе над содержанием статьи, произведения. Чтение становится вдумчивым, осознанным.**

# Использование приёма в старшей школе

**«Ромашка вопросов», или «Ромашка Блума» (по имени американского психолога и педагога Бенджамина Блума)**

Шесть лепестков — шесть типов вопросов

**Простые вопросы.** Вопросы, ответами на которые будут какие-либо факты.

**Уточняющие вопросы.** Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?». Обычно задаются, чтобы уточнить подразумеваемую информацию, но не названную по каким-то причинам.

**Интерпретационные (объясняющие) вопросы.** Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (об этом говорилось выше) они могут восприниматься негативно — как принуждение к оправданию. В других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей. «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

**Творческие вопросы.** Обычно с частицей «бы». Как изменился **бы** мир, если **бы** все ледники растаяли? Что **бы** ты сделал, если **бы** прилетел на Марс?

**Оценочные вопросы.** Нужны для выяснения оценочных критериев каких-либо событий. Почему умным быть лучше? Почему знание языков ценится высоко?

**Практические вопросы.** Если речь идет о связи теории и практики. Как посадить семена цветов? Как работает пылесос?

Старшеклассники тоже любят играть. «Группе необходимо составить из вопросов ромашку Блума. А затем: оторви лепесток от ромашки соседней группы и ответь на вопрос»...