


Технологическая карта изучения темы Земля в Солнечной системе
Учитель географии МБОУ «Гимназия № 2» высшей квалификационной категории Таций И.А.

<i>Учебный предмет</i>	география
<i>Класс</i>	5
<i>Тип урока</i>	урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	проблемно-диалогическая
<i>Тема урока</i>	Земля в Солнечной системе

<p><i>Цели урока</i></p>	<p>Предметная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания учащихся о Земле как планете Солнечной системы; - формировать знания учащихся о нашей Галактике Млечный Путь, о влиянии системы “Земля-Луна” на земные процессы; - расширить знания о людях, их профессиях, внесших вклад в изучении Вселенной. <p>Развивающая:</p> <p style="text-align: center;"><u>познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между размерами Земли и природой; - развивать умения учащихся работать с текстом учебника, справочными материалами; <p style="text-align: center;"><u>регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <p style="text-align: center;"><u>коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <p>Воспитательная (личностные УУД): Воспитывать понимание того, что Земля – единственная планета, на которой существует жизнь.</p>
<p><i>Основные термины, понятия</i></p>	<p>Планеты, вращение Земли, Луна, Галактика, созвездия, Млечный путь, спутники планет, Солнечная система</p>

Организация пространства

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	УМК “Сферы”: электронный учебник, учебник (авт. А.А. Лобжанидзе), атлас, тетрадь-тренажёр, раздаточный материал для практической работы, “Планеты Солнечной системы» Презентация.

Этапы урока	Формируемые УУД	Слайды, видеофрагмент	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Орг. момент	Р: Освоение социальных норм, правил поведения		Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.
Актуализация знаний (Стадия вызова)	П.: Формирование основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов; формирование умения преобразовывать информацию в схемы.		<p>Прослушать фрагмент стихотворения, ответ на вопрос: - какие ассоциации у вас возникают, когда вы услышали эту фразу? Читает стих.</p> <p>Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц склика перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо... Береги свою планету — Ведь другой, похжей, нету!</p> <p>Записывает все ассоциации на рабочем листе.</p> <p>Приложение 1 Дополните схему «Земля»</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Называют свои ассоциации.</p> <p>Заполняют рабочий лист</p> <p>Высказывают свои предположения</p>

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Р.: Формирование умения ставить цель, выявлять проблему;</p> <p>П.: формирование основ смыслового чтения.</p>		<p>- О чем может пойти речь на уроке? Совместно формулируют тему урока. «Земля в Солнечной системе».</p> <p>Предлагает выполнить задание: прочитать текст (Приложение 2) и сделать пометки на полях: "V» - если считают, что это им известно «-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть «+» - новое для них «?» - прочитанное оказалось непонятным и требует разъяснений. - Как мы узнаем о том, что непонятно? - Что нам необходимо сделать, чтобы разрешить противоречие? Совместно формулируют цель урока.</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Работают с текстом, делают пометки в тексте.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>
<p>Открытие нового знания: «Географические следствия формы и размеров Земли»</p>	<p>П.: формирование умения выделять главное, находить существенные признаки понятий; К.: формирование умения участвовать в совместной деятельности.</p>		<p>-Как люди в древности представляли Землю? -Первые доказательства шарообразности Земли представил? (Аристотель) -Кто первым на практике доказал, что Земля имеет форму шара? (Ф. Магеллан) -Кто сделал первый снимок Земли из космоса? (Ю.Гагарин)</p>	<p>Анализируют текст учебника и выбирают необходимые сведения Самостоятельно знакомятся с содержанием Демонстрируют результат совместной работы (работы в парах).</p>

Физкульт - минутка	Л.: формирование ответственного отношения к своему здоровью.		Кто-то утром, не спеша, (Ходьба на месте.) Надувает желтый шар, (Дети дуют и разводят руки.) А как выпустишь из рук – (Поднять руки вверх, хлопок.) Станет вдруг светло вокруг. (Повороты в стороны.) Что это за шар? (Солнце)	Выполняют движения.
Освоение нового знания (Стадия осмысления)	П.: формирование умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации; преобразовывать информацию в схемы.		Организовывает работу с текстом Учебника с.56. Текст сопровождает показом фото, анимаций с электронного приложения «Солнечная система. Что такое солнечная система?» Нарисуй схему «Состав Солнечной системы» (Приложение 3)	Учащиеся читают текст. После прочтения составляют схему (Приложение 3).
	П.: формирование умения проводить исследование для решения учебно-познавательных задач.		Организовывает проведение географического исследования на материале учебника –с. 57 - Составьте вопросы. - Назовите планеты. - Какая самая большая? - Самая маленькая? И т.д Многие планеты имеют спутники. У Земли – один. Луна. Влияние Луны на Землю? Фазы Луны (электронное приложение к учебнику)	Проводят географическое исследование.

	П.: формирование смыслового чтения.		Прочитайте текст и дополнительный материал. Ответьте на вопросы: - В чем главная особенность Земли? - Кто первым привел доказательства о шарообразности Земли (4 век до нашей эры Аристотель)? - Какие небесные тела кроме Земли существуют.	Читают текст в учебнике на стр. 57, дополнительный материал и отвечают на вопросы.
Рефлексия	Р.: формирование умения осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями; Л.: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	«да» - «нет» 1. Земля вращается вокруг Солнца. ДА 2. Солнце – центр Солнечной системы. ДА 3. Луна приводит к образованию приливов и отливов на Земле. ДА 4. Земля имеет два спутника. НЕТ 5. Юпитер – самая маленькая планета Солнечной системы. НЕТ 6. Вселенная – часть Галактики. НЕТ 7. Орбита – путь Земли вокруг Солнца. ДА 8. Следствием вращения Земли вокруг своей оси является смена времен года. ДА 9. Земля- это планета жизни. ДА 10. Луна всегда обращена к Земле одной стороной. ДА	Проводит игру «да» - «нет». • Земля вращается вокруг Солнца. • Солнце – центр Солнечной системы. • Луна приводит к образованию приливов и отливов на Земле. • Земля имеет два спутника. • Юпитер – самая маленькая планета Солнечной системы. • Вселенная – часть Галактики. • Орбита – путь Земли вокруг Солнца. • Следствием вращения Земли вокруг своей оси является смена времен года. • Земля- это планета жизни. • Луна всегда обращена к Земле одной стороной.	Знаком «+» отмечают верные высказывания, знаком «-» - неверные. Работают в парах. Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают, оценивают.

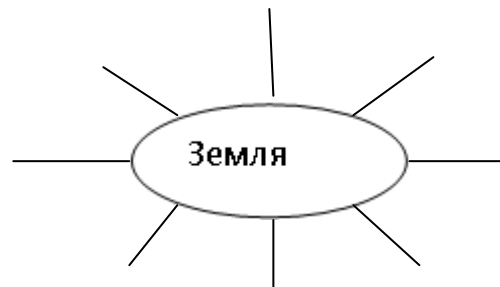
<p>Домашнее задание:</p>		<p style="text-align: center;">Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать параграф 21, ответить на вопросы. 2. Подготовить сообщение о других планетах. 3. Задание стр. 57 Мои географические исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать параграф 21, ответить на вопросы. • Подобрать материал о вероятности жизни на других планетах. • Выполнить задание в тетради-тренажере №1-3, страница 12 	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>
--------------------------	--	--	--	---

Карта учащегося

Фамилия, имя _____
дата: _____

Тема урока: _____
Цель урока: _____

1. Дополните схему:



2. Прочитай текст (из учебника, параграф 21, второй пункт) и сделай пометки над словами.

«V» это мне известно	«-» думал по- другому	«+» - новое для меня	«?» непонятно, требуется разъяснений
-------------------------	--------------------------	----------------------	--

Солнечная система входит в скопление звёзд – Галактика **Млечный Путь**. Она выделяется на ночном небе в виде широкой бледной полосы и вместе с другими галактиками образует Вселенную. Таким образом, наша планета Земля – часть Вселенной и развивается вместе с ней по её законам.

В состав Солнечной системы, кроме Солнца, входит * планет, более 60 их спутников, свыше 5000 астероидов и множество более мелких объектов - кометы, космические обломки и космическая пыль. Все они силой притяжения удерживаются на определенном расстоянии от Солнца. Солнце – центр нашей планетной системы, основа жизни на Земле.

Планеты Солнечной системы шарообразны, вращающиеся вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Путь планет вокруг Солнца называется орбитой. Орбиты по форме близки к окружности.

3. Представь в виде схемы состав Солнечной системы:



4. Прочитай текст в учебнике на стр. 57, изучи дополнительный материал и заполни таблицу.

Географические следствия формы и размеров Земли.

Шарообразная форма Земли и ее размеры имеют важное географическое значение. Огромная масса нашей планеты – 6,6 триллионов тонн – определяет силу земного притяжения, которая удерживает на поверхности планеты воду и вокруг нее атмосферу. При меньших размерах газы воздуха рассеялись бы в космосе. Так, сила лунного притяжения в шесть раз слабее земного, поэтому на Луне почти нет атмосферы и воды. Более крупные размеры и масса планеты изменили бы состав воздуха.

Шарообразная форма Земли определяет разное количество солнечного света и тепла, поступающего на ее поверхность.

Как люди в древности представляли Землю?	
Первые доказательства шарообразности Земли представил?	
Кто первым на практике доказал, что Земля имеет форму шара?	
Кто сделал первый снимок Земли из космоса?	
Что определяет разное количество солнечного света и тепла, поступающего на ее поверхность?	