**Преподавания истории и обществознания в дистанте.**

Тарусин С.А.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Гимназия №2»

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для нас и вызвал множество вопросов. Перед нами был широкий спектр разных возможностей. Но нашей задачей было построить свою работу так, чтобы максимально эффективно объяснить материал. И постараться создать более или менее привычную атмосферу обучения. Чтобы не тратить время на освоение новых технологий.

Как и большинство моих коллег, для проведения онлайн-уроков, я использовал платформу ZOOM. Данная платформа оказалась самой популярной и востребованной при резком переходе на дистанционное обучение. Но, на мой взгляд, есть свои преимущества и недостатки в использовании не конкретного ресурса (потому что есть еще ряд программ, которые позволяют проводить

Для себя я выделил только одно преимущество в проведении дистанционных уроков. Это то, что у детей, в условиях, когда не проводятся очные уроки, есть возможность пройти материал, выслушать объяснения учителя и закрепить тему в дистанционном формате, насколько это возможно. В то же время есть ряд сопутствующих недостатков, таких как: низкое качество интернета или его отсутствие вовсе, наличие у детей устаревших мобильных устройств, через которые нельзя использовать необходимые приложения. Это только малая часть проблем, с которыми может столкнуться учитель при организации дистанционного обучения.

Если рассматривать проведение онлайн-уроков с позиции учителя, то для меня с технической точки зрения вопросов не возникло. Особой сложности в регистрации и проведении уроков не было, т.к. в наличии есть и хороший интернет, и современный компьютер. У меня возникла трудность в оценивании результатов работ детей. Во-первых, на уроках часто присутствовало меньше половины класса. Причины отсутствия разные: не работает интернет, нет компьютера, не захотел, забыл и т.п. Из тех учеников, что присутствовали на онлайн-уроках, некоторые были с выключенной камерой: у кого-то ее просто не было, кто-то не включал и говорил, что камера сломалась. Проверить действительно ли дети, у которых выключена камера, работают во время урока, а не сидят для «галочки» около компьютера, очень трудно. Во-вторых, сложно втиснуть весь необходимый материал по теме урока в ограниченное количество времени – 30 минут. А еще нужно приветствовать детей, поговорить на отвлеченные или актуальные темы, впустить опаздывающих, решить технические проблемы (кому-то помочь включить звук или изображение). Также занимает время переход на показ презентации. Поэтому на урок остается чуть больше 20-ти минут реального времени. В-третьих, самая, пожалуй, главная проблема «как оценивать детей»? Как оценивать ребенка, который присутствовал на всех онлайн-уроках и активно работал, и, одновременно, того, который присутствовал для «галочки», или тех детей, которых не было по каким-либо причинам, а как тех, кто просто не захотел выйти на урок? И получили ли ребята действительно крепкие знания при посещении онлайн-уроков?

На мой взгляд, оценить эффективность дистанционного обучения можно путем диагностик (внутришкольных, внутриклассных). Это поможет учителям выявить пробелы в знаниях (скорее всего, их будет не мало), ученикам проанализировать свои знания, полученные в ходе дистанционного обучения в домашней обстановке и с непрерывным доступом к сети Интернет и к родительскому совету.

По итогам проведенных мною онлайн-уроков и их анализа я сделал для себя следующий вывод: в условиях режима самоизоляции дистанционное обучение с онлайн-уроками – хороший выход, но при очном формате оно больше подходит для проведения индивидуальных занятий. Дистанционная форма обучения пока еще не может полностью заменить традиционную, так как не позволяет всем детям в полном объеме получать необходимые знания, а учителям – в полном объеме осуществлять объективный контроль полученных знаний.

Если говорить о задачах на будущее, то в этом направлении я бы выделил необходимость развивать навыки использования информационно- коммуникационных технологий. К таким навыкам следует отнести умение использовать современную компьютерную технику, инновационные устройства, работу с интернет-ресурсами и т.д. Да, большинство учащихся лучше нас разбирается в современных смартфонах и всех тех развлекательных возможностях, которые они предоставляют. А вот отправить самостоятельно на указанный адрес письмо, оказывается, для учащихся 6-7 класса является проблемой.