

Уроки в «непривычных условиях».

Степина Н.В.

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №2 имени М.Грачева»

Реальная жизнь порой ставит нас в непривычные условия. Так в конце данного учебного года мы вынуждены были полностью перейти на дистанционное обучение.

Большая часть уроков мною была проведена в WhatsApp. Обязательно к новой теме я выстраивала алгоритм работы с теоретической частью (потом эти алгоритмы выстраивали и сами ребята). Если что-то было непонятно в освоении материала, обсуждали совместно. Иногда приходилось давать консультации и родителям, которым тоже было интересно принимать участие в учебном процессе. Упражнения для освоения учебного материала давала из учебника (чередовала задания к упражнению, данные в учебнике с составленными мною; некоторые задания давались индивидуально, учитывая разный уровень подготовки и накопленный опыт учащихся). Контрольные работы и задания составляла сама и прикрепляла их к домашнему заданию. Выполнение каждого задания (и контрольного тоже) ребята могли «совершенствовать», что давало возможность исправить оценку. В работах по литературе использовала творческие задания, которые давали возможность каждому ученику раскрыть свои способности; задания учебника выполнялись с учетом разного уровня накопленного учеником опыта. В выпускных классах работы были как общие, так и индивидуальные (тесты, сочинения, творческие работы, задания, которые предлагались в учебнике). Контрольные задания составляла сама. Конференций в ZOOM провела мало, что было связано с техническими трудностями. Эти конференции дали возможность «живого» общения с учащимися.

Конечно, в работе были определенные трудности: не хватало привычного общения с детьми, передачи эмоций (особенно на уроках литературы). Опыт дистанционного обучения показал, что мне необходимо совершенствоваться в изучении компьютерных технологий. Считаю, что работа в рамках дистанционного обучения выполнена.