

2. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения // Научно-методический журнал, 2003. № 3. С. 11–12.
3. Зверева Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: Мат-лы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 35–37.

М.Гашева.

Учитель английского языка МБОУ «Гимназия №2».
г.о. Балашиха, Московская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

На начальном этапе овладения иностранным языком очень важно показать учащимся практическое применение их знаний, умений и навыков. Вне языкового окружения недостаточно насытить урок разнообразными упражнениями, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной либо самими учащимися, либо совместно с учителем.

Необходимым элементом проектной деятельности является интерес ребенка. А для того, чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Разнообразие проектной деятельности способствует поддержанию интереса младших школьников к учебе, и, следовательно, мотивации.

В проектной деятельности широко используется непроизвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления и воображения. Для детей младшего школьного возраста целесообразно связывать проект с игровой деятельностью. Когда обучение происходит в процессе игры, в качестве проблемы может быть предложена какая-либо игровая ситуация, предполагающая использование для ее решения неких исследовательских и творческих поисков.

Кроме того метод проектов позволяет решить часто встречающуюся на занятиях иностранного языка проблему «неговорящих» детей. Вовлекаясь в проектную деятельность, имея интерес и стремление к достижению результата, учащиеся лучше преодолевают языковой барьер. К тому же проектная деятельность позволяет создавать на уроках английского языка исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный творческий познавательный процесс на основе сотрудничества и соревнования.

Проектную деятельность можно использовать в рамках программного материала практически по любой теме. Каждый проект соотносится с определенной темой и может разрабатываться в течение нескольких уроков. Так, например, школьники могут рассказывать и писать о себе, о своей семье, о друзьях, создавать собственными журналами и книги, готовить макеты и т.д. Наряду с вербальными средствами выражения мыслей учащихся можно использовать и другие средства: рисунки, коллажи, картины, схемы, анкетные таблицы.

Работая по УМК Английский в фокусе Spotlight 2 Быкова Н.И., Дули Д. на своих уроках применяю следующие виды проектной деятельности:

- Творческие проекты: «Традиции Нового года и Рождества», «Рождественская открытка», «Поздравительная открытка», «Приглашение на День Рождения», «Кроссворд по теме». Обязательно приглашаю родителей на все творческие мероприятия, что тоже повышает мотивацию к изучению иностранного языка.
- Исследовательские проекты: «Любимая еда», «Любимое животное», «Любимая игрушка». Привлекаю детей к данной форме проектов через анкетирование. Заполнить анкету можно как в школе, так и дома. Такой вид работы очень нравится младшим школьникам, они учатся не только собирать информацию, но и систематизировать и анализировать ее. А проектная работа «Моя комната» по созданию плана своей комнаты или дома развивает не только внимание, но позволяет быстрее запомнить лексику данной темы.

• Ролевые-игровые проекты: инсценировка сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» (подготовка масок для героев и реквизита для постановки). Данный вид проектной работы создает прекрасные условия для овладения языком, помогает усвоению языка в любом возрасте, а в младшем возрасте он особенно продуктивен. На уроки к ребятам приходят разные «гости» – это сказочные герои и животные, которые помогают создавать проблемные ситуации. Яркий диалог обучающихся и главных героев мотивирует ребят к выполнению различных задач и освоению новой лексики.

Организовывая проектную деятельность, в конце осени, когда учащиеся вошли в определенный темп обучения, предлагаю им по желанию выбрать тему для своего личного проекта или группового. Ребята работают над своими проектами и дома, и в школе, и в библиотеке, проводят анкетирование среди сверстников, а также готовят творческие задания, викторины и выступления, оформляют итоговые презентации. В конце учебного года учащиеся представляют свои проекты классу или параллели. В группе учащихся всегда находится несколько человек, которые с большим удовольствием включаются в проектную деятельность. Ребята учатся самостоятельно работать с книгами, журналами и поисковыми системами, печатать текст, используя различные стили оформления докладов и презентаций.

Так, в 2018-2019 учебном году, ученики 2-го класса подготовили проекты на следующие темы: «How to make an apple pie», «Pets in our life», «The most popular winter sports in Austria», «What's Scratch?», «The National English and Russian toys», «Beatrix Potter and her stories».

Ребята прекрасно представили свои проекты перед ребятами других классов, поделились своими знаниями, опытом разработки программ и викторин на английском языке, спортивными достижениями, рецептами и познакомили всех с героями сказок Беатрис Поттер. Проекты представлялись на английском языке. Однако учи-

тывая разные способности и уровень подготовки обучающихся, частично проекты представлялись и на русском языке. Каждый из выступающих показал собственную индивидуальность, раскрыл тему проекта и показал свое отношение к выбранной теме.

Таким образом, метод проектов стимулирует речевомыслительную деятельность учащихся, вызывая у них живой интерес. На уроках мои ученики с удовольствием принимают участие в подготовке каждого нового проекта, работают парами и группами. Данный метод позволяет учитывать индивидуальные способности и интересы учащихся. С помощью проектной деятельности на уроках можно достичь сразу нескольких целей: расширить словарный запас учащихся, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и повысить мотивацию к изучению английского языка, что так важно на начальном этапе обучения иностранному языку.

Литература:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: Педагогика, 2003.
 2. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поступова, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 148 с.
- С. Тремасова.**
Учитель географии высшей квалификационной категории
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г.о. Балашиха,
Московская область

УРОК ГЕОГРАФИИ В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ВОДНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА И АВИАЦИОННЫЙ ТРАНСПОРТ РОССИИ» (9-Й КЛАСС)

Тема урока: Водные виды транспорта и авиационный транспорт России.

Тип урока: изучение нового материала.

Используемая технология: деловая игра. Форма учебной деятельности учащихся: групповая.

Цели: 1. Выявить особенности водного и авиационного видов транспорта, показать их значение в перевозке грузов и пассажиров.

2. Рассказать о проблемах и перспективах развития водного и авиационного транспорта России.

3. Развивать умение выступать с сообщениями перед аудиторией

Оборудование:

1. Интерактивная карта «Транспорт России».

2. Учебник «География России. Население и хозяйство» 9 класс.

3. Статистический материал и дополнительная литература (лапки с раздаточным материалом, справочное пособие по социально-экономической географии России).

4. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Опережающее задание. Класс делится на 2 команды. Каждой команде дается задание:

1-я команда: дать характеристику водному транспорту России.

2-я команда: дать характеристику авиационному транспорту России.

План изучения:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства, недостатки и проблемы)
2. Главные направления магистралей
3. Перспективы данного вида транспорта
4. Влияние данного вида транспорта на окружающую среду.

Материалы для домашней подготовки: учебник (параграф 13 – 15), атлас, Интернет-ресурсы, материалы периодических изданий.

Ход игры:

1. Организационный момент. Учащиеся распределяются по группам. На столах учебники, атласы, информационные папки.

2. Повторение ранее изученного материала с использованием интерактивной доски.

– У нас 2 команды, каждая отвечает за свой вид транспорта.

В каждой команде есть лидер, который распределяет задания. Вам дается 7 минут на обработку материала. Выступает каждый член команды. Выступление команды занимает 5 – 6 минут. Каждое полное выступление оценивается в 1 балл. Дополнительные баллы вы можете получить за пояснения, исправления ответов других команд и за дополнительные вопросы. Команда, набравшая наибольшее количество баллов считается победителем.

Папка с заданиями для деловой игры

Вид транспорта: _____

Лидер команды: _____

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства, недостатки и проблемы)

Выступает: _____

2. Главные направления магистралей (показ на интерактивной доске)

Выступает: _____

3. Перспективы данного вида транспорта

Выступает: _____

4. Влияние данного вида транспорта на окружающую среду. Транспорт своей местности.

Выступает: _____

Выступление 1 команды. Водные виды транспорта (морской транспорт, речной транспорт)