

**Секция № 10 «Интернет как рабочий инструмент ученика, родителя, педагога, методиста»**

**Лаврова Евгения Валерьевна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
учитель истории и обществознания  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Городского округа Балашиха «Гимназия №2»**

**Развитие компетентности педагогов в области обеспечения  
информационной безопасности школьников  
как условие управления образовательным процессом  
в ИКТ-насыщенной среде с доступным Интернетом.**

Становление информационного общества охватывает все сферы деятельности человека, в том числе и сферу образования, и основано на массовом внедрении компьютерной техники и использовании сети Интернет в образовательных учреждениях.

В МБОУ «Гимназия № 2» создана и успешно функционирует информационно-образовательная среда. Ее значение в последнее время возрастает, она качественно влияет на образовательный процесс.

Особенностью современной образовательной системы являются активно протекающие процессы информатизации, поэтому образовательная среда трансформировалась в информационно-образовательную.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда (далее ИОС) образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) образовательного учреждения должна обеспечивать:

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей [законных представителей], педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Личная информационная среда (далее ЛИС) школьника, как субъекта образовательного процесса, должна быть шире его личной ИОС, но в любом случае она должна соответствовать по качественным признакам, иначе трудно рассчитывать на достижение нравственных, социальных и педагогических результатов образования ребенка. Следовательно, одной из задач ИОС образовательного учреждения является опосредованное управление и участие в формировании ЛИС каждого учащегося.

Последние годы были ознаменованы большим количеством громких инцидентов, связанных с негативными последствиями нарушений

информационной безопасности школьников и учителей. Известно, что 39% детей посещают порносайты, 19% наблюдают сцены насилия, 16% увлекаются азартными играми, 14% интересуются наркотическими веществами и алкоголем, а 11% посещают экстремистские и националистические страницы в интернете. Всем известен КИТ: разбуди меня в 4.20.

Так происходит психологическое подавление, манипулирование сознанием наиболее уязвимой части общества – детей и молодежи.

Опосредованное управление и участие в формировании ЛИС каждого учащегося возможно при создании инфобезопасной среды в каждом образовательном учреждении.

Одним из путей решения проблем информационной безопасности современных школьников мы видим в организации безопасного личного информационного пространства как в школе, так и в семье.

Обучая педагогов гимназии на основе зарубежного и отечественного опыта правильной организации информационной безопасности (далее ИБ), мы добиваемся осуществления безопасности ЛИС школьника в рамках следующих направлений:

- Правовое обеспечение информационной безопасности. Мы обеспечиваем изучение педагогами социальных законов, других нормативных актов, правил, процедур и мероприятий, направленных на защиту ЛИС обучающегося.
- Нравственный и этический контроль. Данное направление подразумевает соблюдение школьниками при осуществлении информационной деятельности норм и правил поведения в обществе, а также сетевой культуры и этики, которые складываются по мере распространения информационных технологий в современном информационном обществе. Для достижения этой задачи педагогами гимназии в Школьном портале организовываются группы для привлечения учащихся к переходу к активности в сети, где есть

нравственный и этический контроль. В то же время мы понимаем, что необходимо создать Программы, направленные на развитие данного направления.

- Защита психики и здоровья ребенка. В рамках этого направления мы принимаем меры, направленные на актуализацию потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии, как средстве достижения жизненно важных ценностей, снижения и профилактики компьютерной и Интернет-зависимости среди обучающихся. Педагогическая и психологическая помощь в вопросах уменьшения информационных опасностей в жизнедеятельности обучающихся оказывается в гимназии посредством включения этих вопросов в программы курсов внеурочной деятельности «Жизненные навыки» (1-4 классы) и «Все цвета, кроме черного» (5-9 классы).
- Организационная защита. Это направление регламентирует информационную деятельность подростков, контроль использования сетевых сервисов и сообществ. В гимназии для достижения этой задачи организована система жёсткой контент-фильтрации, которая не позволяет педагогам и учащимся выходить на Интернет-сайты, противоречащие задачам образования. Представители педагогического коллектива постоянно проводят мониторинг участия учащихся в деятельности различных сетевых сообществ.
- Воспитательные меры по обеспечению ИБ. Необходимо формировать у подрастающего поколения культуру безопасности, ответственность за осуществленные действия в информационном пространстве. У нас этим вопросом уже давно занимаются учителя информатики. Однако сейчас мы понимаем, что к реализации данного направления ИБ необходимо подключить всех педагогов без исключения.
- Техническое и программное обеспечение ИБ. Это использование различных аппаратных и программных средств, препятствующих нанесению материального или морального ущерба личной

информации. В настоящее время в гимназии идет реализации новой Программы информатизации, которая, в том числе, предполагает построение Модели информационной безопасности с помощью аппаратных и программных средств.

Таким образом, можно констатировать, что проблема обеспечения информационной безопасности школьников является и социальной, и психолого-педагогической, и организационной. Ее решение напрямую зависит как от уровня и качества нравственной культуры и воспитания подрастающего поколения, так и от организационной культуры педагогического коллектива, в которой должно быть место осуществлению безопасности ЛИС школьника. Для достижения этой цели в гимназии осуществляется сотрудничество с Московским государственным областным университетом. В настоящее время для всех педагогов гимназии организованы курсы повышения квалификации в области обеспечения информационной безопасности, которые проводит кандидат педагогических наук, доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики Пантелеймонова Анна Валентиновна. Профессиональная подготовка учителя в этой области и построение эффективной системы инфобезопасной среды образовательного учреждения становятся важнейшими условиями обеспечения информационной безопасности наших детей, их психического здоровья и социокультурного развития.

Список использованной литературы:

- Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 239 с.
- Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2012. - 432 с.
- Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинкова, В.В. Гафнер. - М.: АРТА, 2012. - 296 с.

Семенов, В.А. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.А. Семенов. - М.: МГИУ, 2010. - 277 с.

Мельников В. П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений; 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

Безопасный компьютер и Интернет для детей: новая программа повышения квалификации преподавателей АПКИППРО //Microsoft в образовании. — [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. – сор. 2008 – Режим доступа: [Http://www.ms-education.ru](http://www.ms-education.ru).

Википедия – свободная энциклопедия

[Http://Ru.Wikipedia.Org/Wiki/Компьютерный\\_вирус](http://Ru.Wikipedia.Org/Wiki/Компьютерный_вирус)