

Технологическая карта онлайн-урока математики в 3 классе

Седышева Д.З.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №2 имени М. Грачева»

Тема урока: Письменный прием деления трёхзначных чисел на однозначное число.

Целевые установки:

предметные: повторить алгоритм выполнения письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.

метапредметные:

регулятивные — понимать, принимать, сохранять, а в отдельных случаях самостоятельно ставить учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.

познавательные — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; выполнять обратные действия: останавливать пропущенные цифры при правильно выполненном делении); моделировать отношения между объектами и делать выводы, находить закономерность в построении числового ряда и дополнять его недостающими элементами;

коммуникативные — комментировать выполненные действия.

личностные: формировать понимание значимости математических способов действий и математических знаний в собственной жизни, в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики, укреплять интерес к изучению математики.

Условия реализации урока - наличие у учащихся и учителя ПК, доступа в Internet, программы Zoom. Использование платформы UChI.RU

Форма проведения урока – дистанционная, онлайн.

Формы работы учащихся — индивидуальная, фронтальная

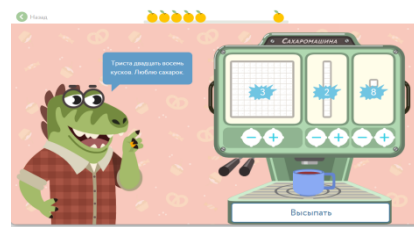
Оборудование и учебно-методическое обеспечение: ПК с выходом в интернет, учебник по математике Моро М. И. 3 класс Школа России.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Интернет ресурсы
1.Самоопределение к деятельности. Орг.момент.	Приветствие в программе Zoom. Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Проговаривают правила поведения на уроке, проверяют наличие учебников и школьных принадлежностей.	

2.Повторение пройденного материала и актуализация опорных знаний

1.Используя демонстрацию экрана, учитель переходит на сайт UCHi.RU и предлагает в игровой форме повторить разряды чисел. Игра «Чай с динозавром».

2.Используя демонстрацию экрана со страницей учебника с.96 №1(найди ошибку) учитель подводит детей к определению цели урока.



https://uchi.ru/teachers/groups/7073355/subjects/1/course_programs/4/cards/13469

<https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Математика/Учебник%20Математика%203%20класс%20Моро%20часть%202/index.html>

1. Найди и объясни ошибки в вычислениях, затем правильно реши.

975:5 = 195	840:4 = 210	740:4 = 185
47 - 24 = 23	21 - 24 = -3	24 - 8 = 16
45 - 25 = 20	-3 - 3 = -6	-8 - 0 = -8
0 - 0 = 0	-6 - 0 = -6	-8 - 0 = -8

2. Вычисли и сделай проверку.
 902:4 = 225,5 864:4 = 216

3. Вычисли и проверь вычитание.
 348 - 537 = 246 - 127 = 453 - 114 = 621 - 207

4. За день мимо станции прошло 12 пассажирских поездов, а товарных — в 2 раза больше. На сколько больше прошло товарных поездов, чем пассажирских?

5. На одной машине привезли 200 мешков зерна, а на другой — на 50 мешков больше. Сколько килограммов зерна привезли на каждой машине, если в каждом мешке по 4 кг зерна?

6.

x	80	120	240	160	720	400	0
y	10	10	4	4	3	2	7
x - y	70	110	236	156	677	380	-7

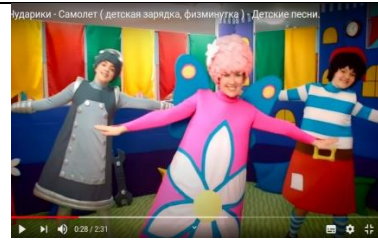
7. Какое число делится без остатка только на 1 и на 17?

8. Назови хотя бы одно двузначное число, которое делится без остатка на все данные числа 2, 3, 5, 10.

Примерные работы, с. 86, 87.

3. Физкультминутка

Используя демонстрацию экрана, учитель переходит на сайт You.Tube.



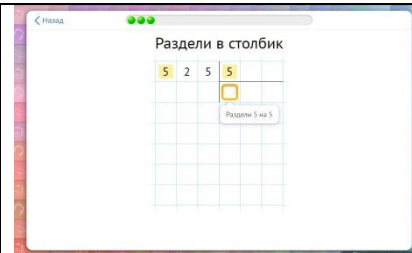
Дети выполняют упражнения под музыку

<https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0IFHg>

4. Повторение ранее изученного материала по теме урока

1. Учитель демонстрирует задания с использованием ресурсов сайта Учи.ру (в зависимости от уровня подготовки учеников можно использовать задания с пошаговыми подсказками или без них).

2. Учитель демонстрирует презентацию, записанную на Яндекс диске в которой есть стр.92 учебника. С использованием обратной связи



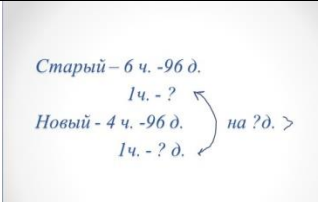
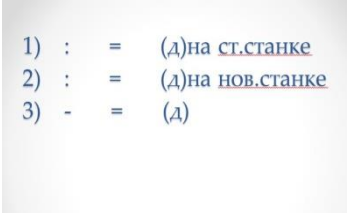
Дети записывают в тетрадь и решают предлагаемые примеры



Дети читают задачу, обсуждают с помощью обратной связи краткую запись

https://uchi.ru/teachers/groups/7073355/subjects/course_programs/3/cards/93615

<https://yadi.sk/i/ZI7mTP-qkKIteg>

	<p>в программе Zoom обсуждает ход решения задачи.</p>	 <p>и ход решения задачи</p>  <p>Самостоятельно заканчивают решение задачи</p>	
<p>5. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Подводит учащихся к рефлексии, задавая вопросы: чему научился на уроке, какие задания понравились, что вызвало трудность?</p>	<p>Для оценки своей работы, учащиеся могут использовать в Zoom «реакции».</p>	
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>1.Посмотреть на сайте РЭШ Урок 67.</p>		<p>1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</p>

	<p>2. Выполнить тренировочные задания на отработку навыков деления в столбик.</p> <p>3. Учебник №4 с.96.</p>		<p>2.</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/7073355/subjects/1/course_programs/3/lessons/27870</p>
--	--	--	--