

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ГИМНАЗИЯ №2»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МБОУ «Гимназия №2»

_____Андреева Т.Г.

Приказ №100-ОД от 17.08.2021г.

Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

9 класс

Составитель: Джикия Натела Гиаевна,

учитель высшей квалификационной категории

2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка (английского) в основной школе, являются:

- Коммуникативная иноязычная компетенция (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимая для успешной социализации и самореализации.
- Отзывчивость.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- Самостоятельность, готовность к самообразованию.
- Умение работать в команде.
- Творческая активность.
- Позитивное мировосприятие и активная субъектная позиция (в логике истины, добра и красоты).
- Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении иностранного языка (английского) в основной школе, являются:

- Умения ставить учебную задачу и соотносить с тем, что известно и необходимо усвоить, планирование учебного плана.
- Самоконтроль и коррекция в форме сличения с эталоном.
- Самооценка учебных результатов.
- Волевая саморегуляция.
- Формулирование познавательной цели.
- Поиск необходимой информации, применяя компьютерные средства.
- Умение структурировать знания.
- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (по образцу), рефлексия результатов и способов деятельности.
- Смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь:

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь;

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи:

Выпускник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Выпускник получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.; конструкций be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething.
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и пониманию значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Основное содержание программы

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради:

Модуль 1 «Праздники» - 12 ч. (Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение; Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, наречия времени, восклицательные междометия, has gone/has been to/in)

Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» - 13 ч. (Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных; Infinitive/-ingforms; too/enough. *(Воспитание экологической культуры как основа экологического поведения подрастающего поколения)*)

Модуль 3 «Очевидное - Невероятное» - 12ч. (Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would, модальные глаголы в настоящем времени)

Модуль 4 «Современные технологии» - 13 ч. Компьютерные технологии, Интернет, подростки и высокие технологии; Future forms.

Модуль 5 «Искусство и литература» - 12ч. Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия; Comparatives-сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.

Модуль 6 «Город и общественная жизнь» - 14ч. Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология; The Passive Voice - Пассивный (страдательный) залог, causative -каузативная форма, reflexive pronouns- возвратные местоимения.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» -12ч Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона; Conditionals I, II, III, Modals -модальные глаголы can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need. *(Воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни)*

Модуль 8 «Трудности» -16ч. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология; Reported Speech-Косвенная речь, неопределённые местоимения some, any.

Тематическое планирование.

Модуль 1 «Праздники» - 12 ч.	
1.	Праздники и празднования. Введение и активизация новой лексики по теме.
2.	Необычные праздники в разных странах мира. Аналитическое чтение.
3.	Предрассудки и суеверия. Диалоги этикетного характера.
4.	Формирование и совершенствование настоящих времен: настоящее простое, настоящее длительное.
5.	Формирование и совершенствование настоящих времен: настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное.
6.	Особые случаи. Идиомы со словом sake.
7.	Развитие навыков письма. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события.
8.	Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn.
9.	Культурологический аспект: Национальный праздник индейцев Северной Америки.
10.	Межпредметные связи: День Памяти.
11.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 1 «Праздники».
12.	Задания по аудированию в формате ОГЭ.
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» - 13 ч.	
13.	Жилище, образ жизни, работа по дому. Введение и активизация новой лексики по теме.

14.	Жизнь в космосе. Ознакомительное чтение.
15.	Родственные связи. Выражение неодобрения/порицания/извинения. Идиомы со словами house/home.
16.	Взаимоотношения в семье. Инфинитив.
17.	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.
18.	Города, деревни, соседи. Предлоги места.
19.	Развитие навыков письма. Письмо личного характера.
20.	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.
21.	Культурологический аспект: Резиденция премьер-министра Великобритании.
22.	Экологическая проблема: Животные в опасности.
23.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 2 «Образ жизни и среда обитания».
24.	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.
25.	Тест по лексике и грамматике в формате ОГЭ.
Модуль 3 «Очевидное - Невероятное» -12ч.	
26.	Загадочные существа. Лохнесское чудовище. Изучающее чтение.
27.	Сны и кошмары. Диалоги этикетного характера.
28.	Формирование и совершенствование прошедших времен: прошедшее простое, прошедшее длительное.
29.	Формирование и совершенствование прошедших времен: прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное.
30.	Оптические иллюзии. Ознакомительное чтение.
31.	Употребление модальных глаголов must/can't/may.
32.	Развитие навыков письма. Рассказы и истории.
33.	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come.
34.	Культурологический аспект: Самый знаменитый английский замок с привидениями.
35.	Межпредметные связи: Стили в живописи.
36.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 3 «Очевидное - Невероятное»
37.	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.
Модуль 4 «Современные технологии» - 13 ч.	
38.	Робототехника. Введение новой лексики по теме.
39.	Проблемы с ПК. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ.
40.	Решение компьютерных проблем. Диалоги этикетного характера.
41.	Способы выражения будущего времени.
42.	Условные придаточные предложения времени и цели.
43.	Интернет и интернет зависимость. Аналитическое чтение.
44.	Развитие навыков письма. Эссе-рассуждение: Преимущества и недостатки современных гаджетов.

45.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break.
46.	Культурологический аспект: ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.
47.	Электронный мусор и экология.
48.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 4 «Современные технологии»
49.	Задания по чтению в формате ОГЭ.
50.	Проверочная работа по чтению в формате ОГЭ.
Модуль 5 «Искусство и литература» - 12ч.	
51.	Виды искусства. Аудирование.
52.	Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Диалоги этикетного характера.
53.	Степени сравнения прилагательных и наречий.
54.	Градуальные и неградуальные прилагательные.
55.	Фильмы. Конструкции (would) prefer/would rather/sooner.
56.	Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения».
57.	Развитие навыков письма. Рецензия на книгу или фильм.
58.	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол run.
59.	Культурологический аспект: Вильям Шекспир.
60.	В. Шекспир Венецианский купец.
61.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5 «Искусство и литература»
62.	Задания по аудированию в формате ОГЭ.
Модуль 6 «Город и общественная жизнь» - 14ч.	
63.	Благотворительность. Городская жизнь.
64.	Помощь бездомным животным.
65.	Уличное движение: карта города, дорожное движение и знаки.
66.	Диалог на тему «Как пройти...?»
67.	Страдательный залог.
68.	Каузативный оборот.
69.	Услуги населению, профессии. Общественные услуги.
70.	Возвратные и усилительные местоимения.
71.	Совершенствование навыков письма. Электронное письмо.
72.	Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check.
73.	Культурологический аспект: Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
74.	Экологически безопасные виды транспорта.
75.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 6 «Город и общественная жизнь»

76.	Контроль навыков письма.
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» -12ч	
77.	Страхи и фобии. Введение и активизация ЛЕ.
78.	<u>Службы экстренной помощи. Диалог-азговор по телефону, просьбы.</u>
79.	Условные предложения 0, 1 типа.
80.	Условные предложения 2, 3 типа.
81.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений. Конструкция I wish /If only..
82.	<u>Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.</u>
83.	<u>Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр.</u>
84.	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол to keep.
85.	Культурологический аспект: Дикие животные США. Изучающее чтение.
86.	Межпредметные связи: Опасные животные США. Ознакомительное чтение.
87.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 7 «Проблемы личной безопасности».
88.	Контроль навыков говорения в формате ОГЭ.
Модуль 8 «Трудности» -16ч.	
89.	Сила духа. Изучающее чтение. Антонимы (прилагательные и наречия)
90.	Экстремальные увлечения людей. Аудирование и устная речь.
91.	Косвенная речь. Практика использования.
92.	Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные.
93.	Правила выживания. Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные».
94.	Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу.
95.	Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол to carry.
96.	Культурологический аспект: Хеллен Келлер. Изучающее чтение.
97.	Межпредметные связи: Вызов Антарктиды. Ознакомительное чтение.
98.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. Развитие навыков монологической речи.
99.	Повторение лексического и грамматического материала модуля 8 «Трудности».
100.	Итоговая контрольная работа за 9 класс.
101.	Резервный урок. Викторина на знания истории и культуры Великобритании.
102.	Резервный урок. Королевская семья Великобритании.

СОГЛАСОВАНО:

ШМО учителей иностранных языков

_____ (Матвеева А.Ю.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

_____ (Г.В. Будникова)

16 августа 2021г.