

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА  
«ГИМНАЗИЯ №2 имени М. Грачева»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И. о. директора МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_ Андреева Т.Г.

Приказ № 100-ОД от 17.08.2021

Рабочая программа по биологии

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: Гедвилло Н.А.,

учитель высшей квалификационной категории

2021г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

В результате изучения курса «Биология. 6 класс» учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности **на личностном, метапредметном и предметном уровне.**

### **1. Личностные результаты**

Знание основных принципов отношения к живой природе;

Формирование познавательного интереса и мотивации, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

Формирование эстетического отношения к растениям.

### **2. Метапредметные результаты**

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;

Умение работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

### **3. Предметные результаты**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

***По окончании 6 класса ученик научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различий таксонов растений;
- аргументировать, приводить доказательства родства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений, уход за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению представителей царства растений включая умения формулировать задачи, представлять работу и защищать её;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Глава 1. Жизнь растений (9 ч)**

Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Л. р. «Размножение растений черенками, листьями, делением клубня, луковицами».

#### **Глава 2. Систематика растений (9 ч)**

Многообразие растений. Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

*Многообразие видов, произрастающих на территории Московской области.*

*Многообразие видов, произрастающих на территории Московской области.*

*Многообразие бобовых, произрастающих в Московской области.*

*Многообразие пасленовых, произрастающих в Московской области.*

*Многообразие лилейных и злаковых, произрастающих в Московской области.*

Л. р. «Строение мхов».

#### **Глава 3. Вирусы. Бактерии (5 ч)**

Вирусы – неклеточная форма жизни. Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

#### **Глава 4. Грибы (6 ч)**

Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Л. р. «Строение шляпочного гриба».

Л. р. «Изучение строения плесневых грибов». (Вклад отечественных ученых в развитие микробиологии.)

Многообразие видов, произрастающих на территории Московской области.

Виды лишайников, произрастающие на территории Московской области.

### Глава 5. Развитие растительного мира на земле. Жизнь организмов в сообществах (5ч)

Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Растительные сообщества. Типы растительности. Ботанические сады. Дикорастущие, культурные и сорные растения.

Знакомство с Главным ботаническим садом им Н. В. Цицина РАН (г. Москва)

### Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем
<b>Глава 1. Жизнь растений (9 ч)</b>	
1	Техника безопасности при работе в кабинете биологии. Минеральное питание растений.
2	Фотосинтез. Образование органических веществ в клетке.
3	Дыхание растений.
4	Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.
5	Прорастание семян.
6	Рост и развитие растений.
7	Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений.
8	Половое размножение покрытосеменных растений.
9	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л. р. «Размножение растений черенками, листьями, делением клубня, луковицами».
<b>Глава 2. Систематика растений (9 ч)</b>	
10	Основы классификации растений
11	Водоросли: зеленые, бурые, красные. Роль водорослей в природе и жизни человека.
12	Мхи. Л. р. «Строение мхов».

13	Папоротники. Хвощи. Плауны. <i>Многообразие видов, произрастающих на территории Московской области.</i>
14	Высшие семенные растения.
15	Основы классификации растений. Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные. Семейство Розоцветные. <i>Многообразие видов, произрастающих на территории Московской области.</i>
16	Семейство Бобовые. Семейство Зонтичные. <i>Многообразие бобовых, произрастающих в Московской области.</i>
17	Семейство Пасленовые. Семейство Астровые. <i>Многообразие пасленовых, произрастающих в Московской области.</i>
18	Класс Однодольные. Семейство Злаки. Семейство Лилейные. <i>Многообразие лилейных и злаковых, произрастающих в Московской области.</i>
<b>Глава 3. Вирусы. Бактерии (5 ч)</b>	
19	Вирусы – неклеточная форма жизни.
20	Общая характеристика бактерий.
21	Взаимоотношение бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий.
22	Азотофиксирующие и фотосинтезирующие бактерии.
23	Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.
<b>Глава 4. Грибы (6 ч)</b>	
24	Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов. Л. р. «Строение шляпочного гриба».
25	Питание и размножение грибов.
26	<u>Дрожжи и плесени. Л. р. «Изучение строения плесневых грибов».</u> (вклад отечественных ученых в развитие микробиологии).
27	Съедобные и ядовитые грибы. <i>Многообразие видов, произрастающих на территории Московской области.</i>
28	Грибы - паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека.
29	Общая характеристика и экология лишайников. <i>Виды лишайников, произрастающие на территории Московской области.</i>

**Глава 5. Развитие растительного мира на земле. Жизнь организмов в сообществах (5ч)**

30	Эволюция растений.
31	Растительные сообщества.
32	<u>Типы растительности. Ботанические сады. Знакомство с Главным ботаническим садом им Н. В. Цицина РАН (г. Москва)</u>
33	Дикорастущие, культурные и сорные растения.
34	Обобщение и повторение материала по курсу «Ботаника».

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания методического объединения  
учителей естественнонаучного цикла № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_ (Т. Г. Андреева)