

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА  
«ГИМНАЗИЯ №2 имени М.Грачева»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_ Андреева Т.Г.

Приказ № 100-ОД от 17.08.2021

Рабочая программа по географии

(базовый уровень)

11 класс

Составитель: Таций И.А.,

учитель высшей квалификационной категории

2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

### **Предметные результаты обучения:**

В результате изучения данного предмета в 11 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях хозяйства стран мира

Предметные результаты:

- формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;
- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;
- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;
- владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД:

- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;
- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов;
- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- применять теоретические знания на практике;
- применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;
- Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

### **Основное содержание программы**

Раздел 1. Регионы и страны мира (31 час)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

## Раздел 2. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем
1.	Европа. ЭГП. Природные ресурсы.
2.	Население Зарубежной Европы.
3.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.
4.	Транспорт, туризм, наука и финансы.
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства
6.	Субрегионы Зарубежной Европы: Северная и западная Европа.
7.	Субрегионы Зарубежной Европы: Южная и Восточная Европа
8.	Практическая работа №1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Германии и Италии»
9.	Интеграционные процессы в Европ
10.	Обобщение по теме «Европа»
11.	Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.
12.	Хозяйство стран Зарубежной Азии.

13.	Страны Центральной и Восточной Азии
14.	Китай
15.	Мы изучаем Японию
16.	Культура Японии
17.	Страны Южной Азии. Индия
18.	Страны Юго-Восточной Азии и Юго-Западной Азии. (Индонезия. Турция)
19.	Австралия
20.	Обобщение по теме «Азия»
21.	Африка: природные ресурсы и население
22.	Субрегионы Африки: Северная Африка. Тропическая Африка
23.	Внутрирегиональные различия в странах Африки.
24.	Южно-Африканская Республика.
25.	Обобщение по теме «Африка»
26.	Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.
27.	Макрорайоны США
28.	Канада
29.	Латинская Америка: ЭГП, природные ресурсы и население
30.	Хозяйство стран Латинской Америки
31.	Различия регионов Латинской Америки. Бразилия
32.	<u>Значение России в мировом сообществе.</u>
33.	<u>Перспективы развития России.</u>
34.	<u>Обобщение по разделу «Региональная география мира»</u>

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания методического объединения

учителей естественнонаучного цикла

от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия №2»

\_\_\_\_\_ ( Т.Г.Андреева )