

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании научно-
методического совета

Директор _____ Т.В. Рожкова

от «___» _____
Протокол № 4

«___» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

(форма муниципальной методической площадки)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Городского округа Балашиха «Гимназия №2 имени М. Грачева»**

**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО
ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

(наименование программы)

Руководитель площадки, автор программы:

Кадрилеева Л.Н., заместитель директора МБОУ «Гимназия №2» по учебно-
методической работе
(ФИО, должность)

**Городской округ Балашиха
2019 г.**

Характеристика программы:

Актуальность. В рамках реализации национального проекта «Образование» предусмотрено ежегодное проведение комплексного анализа данных о качестве образования. В связи с этим был выпущен и утвержден Приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. новый документ – Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В нём говорится о необходимости развития современных инструментов оценки качества образования. Так «важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA» [1]. В цикле исследования PIRLS-2011 Российская Федерация в 4 классах по читательской грамотности заняла 2 место среди 49 участников, а в последнем цикле исследования PIRLS-2016 в 4 классах по читательской грамотности – 1 место среди 50 участников. В последнем цикле исследования PISA-2015 среди 72 участников Российская Федерация заняла 32 место по естественнонаучной грамотности, 23 место по математической грамотности, 26 место по читательской грамотности. Как видно из результатов международных исследований в основной школе наблюдаются низкие результаты по читательской грамотности учащихся по сравнению с начальной школой. В связи с этим в Методологии рассматривается введение нового исследования на основе практики международного исследования качества подготовки обучающихся PISA и внедрение в образовательную практику использования заданий в формате PISA для обучения и контроля навыка смыслового чтения. Кроме того хотим отметить изменения, происходящие в Федеральном перечне учебников. Теперь в нём нет развивающих программ обучения, задания которых были ориентированы на развитие навыка смыслового чтения. Предполагаем, что это, скорее всего, приведёт к снижению уровня развития навыка смыслового чтения у учащихся начальных классов. Таким образом, для достижения высоких результатов качества образования педагогам начальных классов и основной школы необходимо владение инструментами формирования и развития навыка смыслового чтения.

Глоссарий.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов».

Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором можно выделить две стороны: 1) смысловую – понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста. 2) техническую (подчиненную смысловой, обслуживающей ее) – скорость (темп), правильность и выразительность чтения.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Технология формирования правильного типа читательской деятельности (технология продуктивного чтения) – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Ключевая идея опыта.

Идея проведения Стажировочной площадки «Формирование и развитие навыка смыслового чтения в условиях реализации ФГОС» не случайна. Во-первых, в нашем коллективе есть интересный опыт работы по данному направлению, например, мы используем авторскую методику проверки техники чтения в соответствии с ФГОС, созданную нашими педагогами. Во-вторых, в 2018-2019 учебном году мы включились во всероссийский проект «Универсальные учебные материалы. Развивающее образование для всех», о котором готовы рассказать на занятиях Стажировочной площадки.

Содержание программы:

Цель - создание организационно-методических условий для внедрения в педагогическую практику эффективных инструментов формирования и развития навыка смыслового чтения.

Задачи:

- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных форм, технологий и методов обучения и воспитания на уроках математики;
- создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Профессиональные компетенции.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		5 лет	
1.	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях		ПК-1
2.	готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		ПК-2
3.	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4	
4.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7	
5.	готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач		ПК-20
6.	готов к разработке и реализации		ПК-8

	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов		
--	--	--	--

Планируемые результаты стажировки

№	Знать	Направление подготовки образование	
		Педагогическое образование 44.04.01	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		5 лет	
1.	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		ПК-1 ПК-2
2.	возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5	
3.	методики, технологии и приемы обучения, технологии анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов		ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
		5 лет	
1.	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		ПК-2
2.	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	ПК-4	

	подготовки их к сознательному выбору профессии		
3.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7	
4.	выявлять и использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач		ПК-20

Категория стажеров: учителя образовательных учреждений города.

Форма обучения: очная-заочная.

Режим занятий: четвертый вторник каждого месяца с 15.00 до 17.00; срок освоения – 22 часа в течение 2019-2020 учебного года, из них: аудиторная работа – 14 часов, внеаудиторная (самостоятельная работа) – 5 часов, текущий, промежуточный и итоговый контроль – 3 часа.

Учебный (тематический) план

Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Вид учебного занятия	Виды деятельности, формы работы	Форма контроля
29.10. 19 г.	Недетские проблемы детского чтения: детское чтение в зеркале социологии и педагогики.	Семинар.	Интерактивная лекция о чтении детей как национальной ценности, о мифах и реалии детского чтения. Построение «уходящей» и «приходящей» моделей детского чтения с помощью метода интеллектуальных карт.	Текущий контроль: построение проекта эффективной школы обучения качественному чтению.
Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей				

чтения детей как национальной ценности.

Задачи:

1. Изучить влияние феномена детского чтения на уровень культуры общества, причины феноменов «слабое чтение» и «функциональная неграмотность».
2. Построить «уходящую» и «приходящую» модели детского чтения.
3. Построить проект эффективной школы обучения качественному чтению.
4. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Изучаем влияние феномена детского чтения на уровень культуры общества, причины феноменов «слабое чтение» и «функциональная неграмотность».

Участникам семинара предлагается ответить на вопросы:

- Не угрожает ли чтению в России опасность? Если да, то каким социальным группам? В чем именно она заключается?
- Каковы причины и какими будут последствия, если мы станем меньше читать? И вообще, насколько и чем это опасно, да и опасно ли?
- Какова сегодня цена нечтения и ценность чтения?

Записываем гипотезы. Формулируем цель семинара, исходя из вопросов и высказанных предположений.

Участникам семинара предлагается последовательно занять свою точку зрения на линиях противоположных мнений:

- «компьютер заменит книгу – компьютер не заменит книгу»,
- «чтение вытесняется электронными средствами массовой коммуникации – чтение дополняется электронными средствами массовой коммуникации»,
- «дети совсем перестали читать – дети читают как прежде».

Обобщаем картину эмоциональных реакций и личного опыта на предложенные темы. Изучаем реальную картину ситуации чтения в мире: исследования причин возникновения феноменов «слабого чтения» и «функциональной неграмотности», цены нечтения и малограмотности.

2. Строим «уходящую» и «приходящую» модели детского чтения.

Делим участников семинара на группы. С помощью метода интеллект-карт составляем «уходящую модель» детского чтения и «новую модель» детского чтения.

3. Оцениваем, анализируем и строим проект эффективной школы обучения качественному чтению.

Участники семинара получают показатели эффективности школы с точки зрения обучения качественному чтению. Оценивают свою школу по данным показателям. Находят собственное место в повышении эффективности школы с точки зрения обучения качественному чтению.

Описывают меры относительно собственного участия в обучении качественному чтению.

4. Рефлексия семинара.

Участникам семинара снова предлагается ответить на те вопросы, которые были в начале семинара и сравнить с первыми ответами.

26.11. 19г.	Формирование смыслового чтения как обязательного компонента метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.	Практико-ориентированный семинар.	Интерактивная лекция о методологии критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Работа в группах по определению связи смыслового чтения с метапредметными результатами. Мозговой штурм об актуальных проблемах школьников, связанных с чтением и подходах, направленных на их решение.	Текущий контроль: определен ие связи смыслового чтения с УУД.
----------------	---	-----------------------------------	--	---

Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения места смыслового чтения в достижении метапредметных результатов.

Задачи:

1. Изучить основные положения Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

2. Определить связь смыслового чтения с метапредметными результатами.
3. Провести мозговой штурм об актуальных проблемах школьников, связанных с чтением и подходах, направленных на их решение.
4. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Изучаем основные положения Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
Участники семинара заполняют таблицу «ЗХУ» по основным тематическим линиям семинара. Формулируем цель занятия, опираясь на заполненную таблицу.
2. Определяем связь смыслового чтения с метапредметными результатами. Участников делим на 5 групп. Каждая группа работает над определением связи смыслового чтения с одним из предложенных УУД. Обсуждаем выводы каждой группы.
3. Проводим мозговой штурм об актуальных проблемах школьников, связанных с чтением и подходах, направленных на их решение.
Участники семинара в ходе мозгового штурма отвечают на вопрос: «Какие проблемы обучения школьников, связанные с чтением, наиболее актуальны для вас?». После актуализации проблем предлагаем мозговым штурмом ответить на вопрос: «Какие существуют подходы, направленные на решение данных проблем». Систематизируем данные мозгового штурма и дополняем информацией, которая не прозвучала. Подходы к формированию и развитию смыслового чтения в соответствии с возрастными особенностями учащихся: ФГОС НОО – «Чтение. Работа с текстом.», ФГОС ООО – «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом». Формулируем цели последующих занятий, опираясь на названные подходы.
4. Рефлексия семинара.
Рефлексия семинара по таблице «ЗХУ».

24.12. 19 г.	Чтение в контексте развития информационного общества.	Дистанционный семинар.	Цифровой учебный материал для самостоятельного изучения. Видео о практиках применения цифрового учебного материала и	Текущий контроль: компьютерный тест.
-----------------	---	------------------------	--	--------------------------------------

			алгоритма формирования и развития цифровой грамотности школьника.	
<p>Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей чтения в контексте развития информационного общества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить «вызовы» информационного общества. 2. Изучить компоненты развития информационной грамотности и алгоритм ее формирования. 3. Проанализировать достижение цели семинара. <p style="text-align: center;">Содержание занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаем «вызовы» информационного общества. Знакомимся с «вызовами» информационного общества. Формулируем цель изучения цифрового учебного материала. участникам группы предлагается пройти тест для интерпретации уровня ИКТ-компетентности как отдельно взятого участника Стажировочной площадки, так и всей группы. Получаем графическую интерпретацию уровня ИКТ-компетентности для анализа. 2. Знакомимся с методами развития информационной грамотности учащихся. Изучаем компоненты и алгоритм развития информационной грамотности школьника. Знакомимся с инструментами создания цифрового учебного материала и практикой применения алгоритма развития информационной грамотности. 3. Рефлексия семинара. Выявляем уровень достижения цели изучения цифрового учебного материала занятия. Домашнее задание: изучить инструменты создания цифрового учебного материала, создать собственный цифровой учебный материал и сделать мультимедиа о его применении в образовательном процессе в формате Pecha kucha. 				
28.01. 20 г.	Методы повышения мотивации к чтению.	Фестиваль.	Формат «Перевернутого класса». Цифровой учебный материал о Pecha kucha.	Текущий контроль: создание цифрового учебного материала.

Цель занятия – организация деловой ситуации для изучения инструментов создания цифрового учебного материала и его применения в образовательном процессе.

Задачи:

1. Организовать изучение инструментов создания цифрового учебного материала, создания собственного цифрового учебного материала и его применении в образовательном процессе в формате «Перевернутый класс».
2. Организовать подготовку опыта использования цифровых учебных материалов в формате «Реша kucha».
3. Провести фестиваль Реша kucha цифровых учебных материалов.

Содержание занятия.

1. Организуем изучение инструментов создания цифрового учебного материала, создания собственного цифрового учебного материала и его применении в образовательном процессе в формате «Перевернутый класс».

См. д.з. предыдущего занятия. Для связи с участниками семинара используем Форму официального сайта МБОУ «Гимназия №2».

2. Организуем подготовку опыта использования цифровых учебных материалов в формате «Реша kucha».

Для подготовки опыта использования цифровых учебных материалов в формате «Реша kucha» используем цифровой учебный материал.

3. Проводим фестиваль Реша kucha цифровых учебных материалов.

25.02. 20 г.	Деятельностный подход в формировании и развитии навыка смыслового чтения. Часть 1.	Семинар, открытые уроки.	Авторская методика диагностики техники чтения по ФГОС. Технология продуктивного чтения. Стратегический подход к обучению чтению.	Текущий контроль: выбор технологической карты урока в соответствии с представленной практикой применения технологии.
-----------------	--	--------------------------	--	--

Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения технологий диагностики и развития умения читать в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Подходы к диагностике умения читать.
2. Изучение теоретических и практических аспектов формирования и развития смыслового чтения.
3. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Изучаем подходы к диагностике умения читать.
Рассматриваем требования ФГОС к умению читать с помощью таблицы. Формулируем цель семинара. Представление авторской методики диагностики техники чтения, соответствующей ФГОС.
2. Изучаем теоретические и практические аспекты формирования и развития смыслового чтения.
Изучаем теоретические аспекты формирования и развития навыка смыслового чтения в рамках деятельностной парадигмы образования. Смотрим открытые уроки учителей начальной и основной школы по применению технологии продуктивного чтения и стратегического подхода в обучении чтению.
3. Рефлексия семинара.
Анализируем достижение цели, поставленной в начале семинара.

31.03. 20 г.	Деятельностный подход в формировании и развитии навыка смыслового чтения. Часть 2.	Семинар-практикум	Интерактивная лекция о технологии деятельностного метода. Проведение открытого урока. Рефлексия.	Текущий контроль: создание проекта рабочего листа.
-----------------	--	-------------------	--	---

Цель занятия – создание деловой ситуации для продолжения изучения технологий формирования и развития умения читать в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Показать возможности рабочего листа, как инновационного инструмента формирования и развития навыка смыслового чтения.
2. Создать рабочие листы к урокам для развития умения читать.
3. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Показываем возможности рабочего листа, как инновационного инструмента формирования и развития навыка смыслового чтения.
Смотрим видео о минусах традиционного урока и формулируем цель

занятия. Изучаем секреты рабочих листов с продуктивными заданиями. Создаем рабочие листы к урокам для развития умения читать. Каждый участник семинара получает задание по созданию проекта рабочего листа. Обсуждение выполненного задания и рекомендации по его коррекции.

2. Рефлексия семинара.

Анализируем достижение цели занятия. Домашнее задание: продолжение работы над рабочим листом, его апробация на практике.

28.04. 20 г.	Методы мотивации к чтению.	Мастер-класс.	Презентация опыта внедрения системы мотивации к чтению.	Итоговый контроль : создание универсальных учебных материалов.
-----------------	----------------------------	---------------	---	--

Цель занятия – создание деловой ситуации для знакомства с опытом внедрения системы мотивации к чтению.

Задачи:

1. Посмотреть презентацию опыта внедрения системы мотивации к чтению.
2. Организовать участие стажеров во Всероссийском проекте «Универсальные учебные материалы».
3. Проанализировать достижение цели занятия.

Содержание занятия.

1. Презентуем участникам площадки опыт внедрения системы мотивации к чтению.

Представляем участникам план работы на занятии. Формулируем его цель. Презентуем опыт внедрения системы мотивации к чтению.

2. Смотрим и анализируем открытый урок развивающего контроля 2.

Презентуем участникам площадки Всероссийский проект «Универсальные учебные материалы». Продолжаем работу по созданию рабочего листа. Определяем сроки представления рабочего листа «универсального учебного материала» на портале всероссийского проекта.

3. Рефлексия семинара.

Анализируем достижения цели, поставленной в начале занятия.

Домашнее задание: завершить работу над универсальным учебным материалом и отправить его для представления на портале всероссийского проекта.

19.05. 20 г.	Универсальные учебный материалы как инструмент формирования и развития навыка смыслового чтения.	Закрытие работы площадки.	Дистанционное консультирование при подготовке универсальных учебных материалов. Дистанционный просмотр и анализ. Подведение итогов работы Стажировочной площадки.	Итоговый контроль : представление универсальных учебных материалов на портале всероссийского проекта.
<p>Цель занятия – подведение итогов работы Стажировочной площадки. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотреть универсальные учебные материалы. 2. Проанализировать их. 3. Подвести итоги работы Стажировочной площадки. <p style="text-align: center;">Содержание занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр универсальных учебных материалов. Стажерам объявляется план работы на занятии. Совместно формулируется цель занятия. Участники семинара представляют универсальные учебные материалы. 2. Анализируем представленные универсальные учебные материалы. Участники семинара обсуждают универсальные учебные материалы и результаты участия во всероссийском проекте. 3. Рефлексия работы Стажировочной площадки. Подводим итоги и анализируем работу Стажировочной площадки. 				

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- основная литература;
- 1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15. Сайт: <http://fgosreestr.ru/>;
 5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2», утвержденная приказом №128-ОД от 29.08.2016 г.
 6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2», утвержденная приказом №128-ОД от 29.08.2016 г.
- Дополнительная литература:
1. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Сметанникова Н.Н. Недетские проблемы детского чтения: детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии. Москва, 2004 г.
- Интернет-ресурсы.
1. Образовательная система «Школа 2100»: http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/reading.php
 2. Портал «Новые информационные технологии для тебя»: <https://nitforyou.com/semantic-reading/>
 3. Портал «Инфоурок»: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-sieminar-smyslovoie-htieniie-na-u.html>
 4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214726.pdf>
 5. Газета «Лаборатория знаний» — официальный печатный орган издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» Выпуск 9, сентябрь 2014: <http://www.lbz.ru/gazeta/2014/9/9nomer.pdf>
 6. Портал «Знанию»: https://znanio.ru/media/sposoby_motivatsii_uchaschihsya_na_chtenie_proizvedenij_hudozhestvennoj_literatury-232804/260126
 7. Всестник КГУ, 2015 год: <https://cyberleninka.ru/article/v/motivatsiya-yunosheskogo-chteniya-problemy-i-puti-resheniya>

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук и мультимедиа;
- мобильный телефон;

- кабинет математики;
- выход в интернет.

Сетевое взаимодействие со стажерами

Для организации сетевого взаимодействия со стажёрами создан информационно-ресурсный центр на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2»: <https://alfaland.siteedu.ru/forteachers/943/#megamenu> и открыт Форум: <https://educatory.org/ru/communion/forumyi-obrazovatelnyih-organizatsij/mbou-gimnaziya-2/>, в которых возможно размещение необходимых документов, видео и фото, а так же обратная взаимосвязь со стажёрами.

Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, специальность, образование, категория, ученая степень, звание	Функционал в программе организации заявителя
1.	Кадрилеева Лилия Николаевна	Заместитель директора по учебно-методической работе высшей квалификационной категории	Руководитель. Подготовка Программы Стажировочной площадки, помощь в подготовке занятий, организационные, в том числе технические вопросы проведения занятий.
2.	Федосеенко Элла Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий и открытых уроков.
3.	Андреева Татьяна Геннадьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий и открытых уроков.
4.	Паламарчук Надежда Константиновна	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Участник творческой группы. Помощь в подготовке

		работе высшей квалификационной категории	занятий и открытых уроков.
5.	Будникова Галина Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий и открытых уроков.
6.	Акимова Светлана Анатольевна	Заведующая библиотекой	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий и открытых уроков.
7.	Гезик Денис Владимирович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий и открытых уроков, а также в решении технических вопросов.