

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

на заседании научно-  
методического совета

Директор \_\_\_\_\_ Т.В. Рожкова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
Протокол № 4

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

---

(форма муниципальной методической площадки)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Городского округа Балашиха «Гимназия №2»

**«ЛЕСТНИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ  
МАТЕМАТИКИ. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК.»**

(наименование программы)

**Руководитель площадки, автор программы:**  
Трифонова А.М., учитель математики МБОУ «Гимназия № 2»  
(ФИО, должность)

Городской округ Балашиха  
2019 г.

### Характеристика программы:

**Актуальность.** В образовательных учреждениях, по прежнему остается острым проблема привлечения грамотных молодых специалистов и их развития.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей профессиональной деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – "вживания" в профессию.

Современная школа остро нуждается в молодых, талантливых, квалифицированных учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Развитие молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения ФГОС, современных информационных, коммуникативных, здоровьесберегающих технологий и других педагогических инноваций в систему общего образования.

Начиная профессиональную деятельность в образовательном учреждении, молодой педагог должен свободно владеть педагогическими технологиями такого типа, как диагностика, целеполагание, прогнозирование, владеть методами и средствами педагогического воздействия, навыками организации различных видов деятельности учащихся, умением связывать личностный, дифференцированный и индивидуальный подходы в учебно-воспитательном процессе, а также преодолевать трудности в общении с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.

Практика показывает, что не все молодые специалисты в состоянии самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, и это является причиной того, что часть начинающих педагогов уходит из профессии. Любой человек, в начале своего профессионального пути, испытывает затруднения, а проблемы возникают из-за отсутствия необходимого опыта.

Основная цель учителя математики – формирование у обучающихся модели деятельности, в частности – умения и готовности ставить и решать новые, ранее не встречавшиеся (отдельному человеку или человечеству)

задачи в соответствующих областях. Педагог, учитель, преподаватель математики, независимо, независимо от того, в системе образования какого уровня он работает:

- сам делает то, чему учит;
- сам постоянно учится этому.

Наличие этих двух условий в наибольшей степени делает вероятным то, что он научит тех, кого он обучает (школьников, студентов, учителей и т. д.) тому же, а не только передаст им готовое «математическое знание» в форме системы определений, доказательств и рецептов.

Открытые уроки, которые будут проводить опытные учителя математики в рамках занятий Стажировочной площадки, дадут возможность молодым педагогам увидеть на практике особенности использования разнообразных форм, технологий и методов работы по ФГОС на уроках разных типов.

Мотивация самообразования достигается через создание оптимальных условий для творческого роста, в том числе путем посещения уроков опытных педагогов. Заинтересованный учитель имеет сегодня множество возможностей для удовлетворения своих профессиональных интересов. Важно вовремя подсказать, направить, показать реальную значимость самообразования.

## **Глоссарий.**

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов».

Модель обучения – это схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся.

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Методы групповой работы – это организация образовательного процесса в группах.

Метод проектной деятельности – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Видеотренинг – тренинг, основанный на использовании видеозаписи.

### **Ключевая идея опыта.**

Идея проведения Стажировочной площадки для молодых педагогов возникла неслучайно. Во-первых, одним из важных направлений работы методической службы Городского округа Балашиха является поддержка и сопровождение молодых специалистов. Во-вторых, присущее этому возрасту (а к молодым специалистам в РФ относятся все, кому до 35 включительно) желание увидеть и перенять практический опыт наставников.

### **Содержание программы:**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

#### **Задачи:**

- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных форм, технологий и методов обучения и воспитания на уроках математики;
- создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

## Профессиональные компетенции.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		5 лет	
1.	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях		ПК-1
2.	готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		ПК-2
3.	способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4	
4.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7	
5.	готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач		ПК-20
6.	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов		ПК-8

### Планируемые результаты стажировки

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		5 лет	
1.	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		ПК-1 ПК-2
2.	возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5	
3.	методики, технологии и приемы обучения, технологии анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов		ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат	
		5 лет	
1.	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		ПК-2
2.	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-4	
3.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7	
4.	выявлять и использовать		ПК-20

	возможности современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач		
--	--	--	--

**Категория стажеров:** молодые учителя математики образовательных учреждений города.

**Форма обучения:** очная-заочная.

**Режим занятий:** третий четверг каждого месяца с 15.00 до 17.00; срок освоения – 20 часов в течение 2019-2020 учебного года, из них: аудиторная работа – 16 часов, внеаудиторная (самостоятельная работа) – 2 часа, текущий, промежуточный и итоговый контроль – 4 часа.

#### Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (заочная форма) (часы)	Формы контроля
			Лекции и (часы)	Семинары, практические занятия, лабораторные работы (часы)		
1.	Тип урока: Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	4	2	2	0	Письменное продуктивное задание
2.	Тип урока: Урок рефлексии	4	2	2	0	Письменное продуктивное задание
3.	Тип урока: Урок общеметодологической направленности	4	1	3	0	Письменное продуктивное задание
4.	Тип урока: Урок в формате «Перевернутый класс»	2	1	1	0	Устное продуктивное задание
5.	Тип урока: Урок развивающего контроля	2	1	1	2	Письменное продуктивное задание

**Учебный (тематический) план  
Календарный учебный график**

Дата	Тема занятия	Вид учебного занятия	Виды деятельности, формы работы	Форма контроля
17.10. 19 г.	Тип урока: Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков.	Семинар, открытый урок.	Лекция о требованиях ФГОС ООО. Использование электронного конструктора для составления технологической карты урока открытия новых знаний, приобретения умений и навыков. Проведение открытого урока. Рефлексия.	Текущий контроль: составление технологической карты урока открытия новых знаний, приобретения умений и навыков.
<p>Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей построения урока открытия новых знаний по ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить требования ФГОС ООО к структуре урока.</li> <li>2. Изучить конструктор урока по ФГОС ООО.</li> <li>3. Изучить технологическую карту урока открытия новых знаний, приобретения умений и навыков.</li> <li>4. Посмотреть и проанализировать этапы открытого урока новых знаний, приобретения умений и навыков.</li> <li>5. Проанализировать достижение цели семинара.</li> </ol> <p align="center">Содержание занятия.</p> <p>1. Определяем требования ФГОС ООО к структуре урока. Перед вами выдержки из ФГОС ООО. Найдите те, требования, которые предъявляются к структуре урока. Зафиксируйте в таблицу найденные требования. Вспомните типологию уроков. Читая требования ФГОС ООО к структуре урока, заполните, пожалуйста, вторую графу «Знаю»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «+», если знаете, как выполнить данное требование на уроках разного типа;</li> <li>• «?», если сомневаетесь в том, как выполнить данное требование на</li> </ul>				



уроках разного типа;

- «-», если не знаете, как выполнить данное требование на уроках разного типа.

А теперь заполните третью графу. Напротив понятия, о котором вы хотите узнать, поставьте «+».

Рядом с вами лежат «Мячи» - «Ожидания» и «Опасения». Исходя из заполненной таблицы и основных понятий, запишите на обратной стороне каждого мяча, чего вы ожидаете от изучения данной темы и чего опасаетесь, в чём не уверены. Распределите их по одноименным воротам. Формулируем цель семинара, исходя из анализа таблицы.

#### 2. Изучаем конструктор урока по ФГОС ООО.

Знакомство с педагогическими проектами – лучшими электронными конструкторами урока по ФГОС.

#### 3. Изучаем детали технологической карты урока открытия новых знаний, приобретения умений и навыков.

Изучаем детали технологической карты урока открытия нового знания с помощью электронного конструктора урока по ФГОС.

Смотрим и анализируем этапы открытого урока новых знаний, приобретения умений и навыков.

Участники семинара получают технологическую карту урока открытия нового знания с пробелами, выполненную в электронном конструкторе.

Необходимо заполнить пробелы карты, просмотрев открытый урок.

Обсуждение выполненного задания.

#### 4. Рефлексия семинара.

На доске появляются ворота «Получилось» и «Не получилось».

Перераспределяем «Мячи ожиданий и опасений» по этим воротам.

21.11. 19г.	Тип урока: Урок рефлексии.	Семинар, открытый урок.	Визуализация структуры урока рефлексии с помощью метода интеллект-карт. Решение задач «Определи тип задания» на математическом материале. Проведение открытого урока. Рефлексия.	Текущий контроль: составлен ие технологической карты урока рефлексии.
----------------	----------------------------	-------------------------	--	---

Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей построения урока рефлексии по ФГОС.

Задачи:

1. Изучить технологическую карту урока рефлексии.
2. Изучить типы заданий по ФГОС.
3. Определить тип заданий на математическом материале.
4. Посмотреть и проанализировать этапы открытого урока рефлексии.
5. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Изучаем технологическую карту урока рефлексии.  
Назовите ассоциации на тему «Урок рефлексии». Формулируем цель семинара, исходя из анализа ассоциаций. Составляем структуру урока рефлексии с помощью метода интеллект-карт.
2. Изучаем типы заданий по ФГОС.  
Знакомясь с типами заданий по ФГОС, составляем таблицу. Решаем задачи на определение типа задания на математическом материале.
3. Смотрим и анализируем этапы открытого урока рефлексии .  
Участники семинара получают технологическую карту урока рефлексии с пробелами, выполненную в электронном конструкторе. Необходимо заполнить пробелы карты, просмотрев открытый урок. Обсуждение выполненного задания.
4. Рефлексия семинара.  
Рефлексия семинара с помощью синквейна.

19.12. 19 г.	Тип урока: Урок общеметодологи ческой направленности.	Семинар, открытый урок.	Лекция о требованиях ФГОС СОО, о структуре урока общеметодологическ ой направленности. Проведение открытого урока. Рефлексия.	Текущий контроль: составлен ие технологи ческой карты урока общемето дологичес кой направлен ности.
-----------------	--	-------------------------------	---	---

Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей построения урока общеметодологической направленности в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Изучить технологическую карту урока общеметодологической направленности в рамках ФГОС.
2. Посмотреть и проанализировать этапы открытого урока общеметодологической направленности.
3. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Изучаем технологическую карту урока общеметодологической направленности в рамках ФГОС.  
Называем тему семинара и составляем структуру традиционного урока общеметодологической направленности. Задаем вопрос о том, чем может отличаться структура данного урока в рамках ФГОС. Записываем гипотезы, формулируем цель семинара. Изучаем особенности требований ФГОС СОО с помощью метода кейсов и структуру урока общеметодологической направленности в рамках ФГОС с помощью краткой технологической карты. Проводим сравнительный анализ структур урока общеметодологической направленности традиционного и в рамках ФГОС.
2. Смотрим и анализируем этапы открытого урока общеметодологической направленности.  
Участники семинара получают технологическую карту урока общеметодологической направленности с пробелами, выполненную в электронном конструкторе. Необходимо заполнить пробелы карты, просмотрев открытый урок. Обсуждение выполненного задания.
3. Рефлексия семинара.  
Анализ подтверждения и неподтверждения гипотез, выдвинутых в начале семинара. Задание на дом: найти и изучить в Интернете информацию о том, что такое «Перевернутый класс».

16.01. 20 г.	Тип урока: Урок в формате «Перевернутый класс».	Семинар, открытый урок.	Лекция о структуре урока в формате «Перевернутый класс». Проведение открытого урока. Рефлексия.	Текущий контроль: выбор технологической карты урока формата «перевернутый класс».
-----------------	---	-------------------------	---	---

Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей

построения урока в формате «Перевернутый класс».

Задачи:

1. Изучить особенности урока в формате «Перевернутый класс».
2. Посмотреть и проанализировать этапы открытого урока в формате «Перевернутый класс».
3. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Изучаем особенности урока в формате «Перевернутый класс».  
Называем тему семинара и спрашиваем о том, какие вопросы возникли при знакомстве с информацией в Интернете о «Перевернутом классе». Записываем вопросы, формулируем цель семинара. Изучаем особенности урока в формате «Перевернутый класс» с помощью мультимедиапрезентации, основанной на личном опыте учителей математики.
2. Смотрим и анализируем этапы открытого урока математики в формате «Перевернутый класс».  
Участники семинара получают технологические карты разных типов урока. Необходимо, просмотрев открытый урок, определить его тип и выбрать ту технологическую карту, которая ему соответствует.  
Обсуждение выполненного задания.
3. Рефлексия семинара.  
Анализ получения ответов на вопросы, которые были сформулированы в начале семинара.

20.02. 20 г.	Определяем типы уроков. Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков.	Семинар, открытый урок.	Проведение открытого урока. Определение различных типов уроков метода кейсов.	Промежуточный контроль: выбор технологической карты, соответствующей открытому уроку.
-----------------	--	-------------------------	---	---

Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей разных типов уроков.

Задачи:

1. Посмотреть и проанализировать открытый урок.
2. Определить особенности разных типов урока.
3. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Определяем типы разных уроков.  
 Стажерам объявляется план работы на занятии. Совместно формулируется цель семинара. Участники семинара делятся на группы, получают технологические карты разных типов урока. Каждой группе необходимо определить тип полученного урока. Обсуждение выполненного задания.
2. Смотрим и анализируем открытый урок.  
 Участники семинара получают задание посмотреть открытый урок и определить его тип.
3. Рефлексия семинара.  
 Анализ достижения цели, поставленной в начале семинара.

19.03. 20 г.	Технология деятельностного метода на уроке общеметодологической направленности.	Семинар, открытый урок.	Лекция о технологии деятельностного метода. Проведение открытого урока. Рефлексия.	Текущий контроль: моделирование стажерам и этапов урока общеметодологической направленности по технологии и деятельностного метода.
-----------------	---	-------------------------	--	---

Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей построения урока общеметодологической направленности по технологии деятельностного метода.

Задачи:

1. Изучить технологическую карту урока общеметодологической направленности по технологии деятельностного.
2. Посмотреть и проанализировать этапы открытого урока общеметодологической направленности.
3. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Изучаем технологическую карту урока общеметодологической

направленности в рамках ФГОС.

Называем тему семинара и описываем структуру урока общеметодологической направленности, которую мы уже проходили. Задаем вопрос о том, что является особенностью структуры данного типа урока. Записываем гипотезы, формулируем цель семинара. Изучаем технологию деятельностного метода и ее место в структуре урока общеметодологической направленности по ФГОС с помощью краткой технологической карты.

2. Смотрим и анализируем этапы открытого урока общеметодологической направленности.

Участники семинара получают технологическую карту урока общеметодологической направленности с пробелами, выполненную в электронном конструкторе. Необходимо заполнить пробелы карты, просмотрев открытый урок. Обсуждение выполненного задания и места технологии деятельностного метода в структуре открытого урока.

3. Рефлексия семинара.

Анализ подтверждения и неподтверждения гипотез, выдвинутых в начале семинара.

16.04. 20 г.	Уроки развивающего контроля.	Мастер-класс с видеоуроком и открытым уроком .	Презентация опыта развивающего контроля на уроках математики. Просмотр видеоурока развивающего контроля 1. Проведение открытого урока развивающего контроля 2. Рефлексия.	Итоговый контроль : определение этапов урока развивающего контроля 2.
-----------------	------------------------------	--	--	--

Цель занятия – создание деловой ситуации для изучения особенностей уроков развивающего контроля.

Задачи:

1. Посмотреть и проанализировать видеоурок и открытый урок.
2. Определить особенности уроков развивающего контроля.
3. Проанализировать достижение цели семинара.

Содержание занятия.

1. Смотрим и анализируем видеоурок развивающего контроля 1.  
Стажерам объявляется план работы на занятии. Совместно

<p>формулируется цель семинара. Участники семинара получают технологическую карту урока развивающего контроля 1. Задание: посмотреть видеурок и определить его этапы. Обсуждение и анализ видеурока.</p> <p>2. Смотрим и анализируем открытый урок развивающего контроля 2. Участники семинара получают технологическую карту урока развивающего контроля 2. Задание: посмотреть открытый урок и определить его этапы. Обсуждение и анализ открытого урока.</p> <p>3. Рефлексия семинара. Анализ достижения цели, поставленной в начале семинара. Домашнее задание: подготовить видео «нового» урока математики.</p>				
21.05. 20 г.	«Новые» уроки математики.	Дистанционный видеотренинг. Презентация лучших видеуроков.	Дистанционное консультирование при подготовке уроков математики. Дистанционный просмотр и анализ. Презентация лучших уроков. Подведение итогов работы Стажировочной площадки.	Итоговый контроль : видео «нового» урока математики.
<p>Цель занятия – подведение итогов работы Стажировочной площадки. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотреть лучшие видеуроки.</li> <li>2. Проанализировать представленные видео.</li> <li>3. Подвести итоги работы Стажировочной площадки.</li> </ol> <p>Содержание занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр лучших видеуроков. Стажерам объявляется план работы на занятии. Совместно формулируется цель занятия. Участники семинара смотрят отрывки лучших видеуроков.</li> <li>2. Анализируем представленные видео. Участники семинара обсуждают просмотренные видео.</li> <li>3. Рефлексия работы Стажировочной площадки. Подводим итоги и анализируем работу Стажировочной площадки.</li> </ol>				

**Ресурсное обеспечение реализации программы:**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

●основная литература;

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15. Сайт: <http://fgosreestr.ru/>;
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2», утвержденная приказом №128-ОД от 29.08.2016 г.

●дополнительная литература;

1. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.
4. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.
5. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
6. Бондарева н.А. Технологические карты конструирования уроков / м.:Просвещение, 2012 г.

●Интернет-ресурсы.

1. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>



2. Федеральное агентство по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru/>
3. Портал информационной поддержке ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>
4. Учительская газета <http://www.ug.ru/>
5. Газета «1 сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
6. Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru/>
7. Сайт открытого института «Развивающее образование» <http://www.ouro.ru/iro/news/>
8. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>
9. Математика в Открытом колледже: <http://www.mathematics.ru>
10. Math.ru: Математика и образование: <http://www.math.ru>
11. Allmath.ru — вся математика в одном месте: <http://www.allmath.ru>
12. Exponenta.ru: образовательный математический сайт: <http://www.exponenta.ru>
13. Геометрический портал: <http://www.neive.by.ru>
14. Дидактические материалы по информатике и математике: <http://comp-science.narod.ru>
15. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию: <http://www.uztest.ru>
16. Задачи по геометрии: информационно-поисковая система: <http://zadachi.mccme.ru>
17. Математические этюды: <http://www.etudes.ru>
18. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online): <http://www.mathtest.ru>
19. Методика преподавания математики: <http://methmath.chat.ru>

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- ноутбук и мультимедиа;
- мобильный телефон;
- кабинет математики;
- выход в интернет.

#### **Сетевое взаимодействие со стажерами**

Для организации сетевого взаимодействия со стажёрами создан информационно-ресурсный центр на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2»: <https://alfaland.siteedu.ru/forteachers/941/#megamenu>, в котором возможно размещение необходимых документов, видео и фото, а так же обратная взаимосвязь со стажёрами.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, специальность,	Функционал в программе организации

		образование, категория, ученая степень, звание	заявителя
1.	Трифорова Анна Михайловна	Учитель математики высшей квалификационной категории	Руководитель. Подготовка и проведение занятий в рамках Стажировочной площадки, представление собственного опыта.
2.	Кадрилеева Лилия Николаевна	Заместитель директора по учебно- методической работе высшей квалификационной категории	Куратор. Подготовка Программы Стажировочной площадки, помощь в подготовке занятий, организационные, в том числе технические вопросы проведения занятий.
3.	Елисеева Любовь Васильевна	Учитель математики высшей квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий, проведение открытого урока
4.	Паламарчук Надежда Константиновна	Учитель математики высшей квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий, проведение открытого урока
5.	Бормотова Альбина Филипповна	Учитель математики высшей квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий, проведение открытого урока
6.	Маерина Юлия Дмитриевна	Учитель математики первой квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий, проведение открытого урока

7.	Калашникова Людмила Степановна	Учитель математики высшей квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий, проведение открытого урока
8.	Грачёва Татьяна Александровна	Учитель математики высшей квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий, проведение открытого урока
9.	Гезик Денис Владимирович	Учитель математики и информатики первой квалификационной категории	Участник творческой группы. Помощь в подготовке занятий, проведение открытого урока