**Предложения в решение открытого муниципального (дистанционного) педагогического совета.**

1. Во время дистанционного обучения обнажилась проблема слабого владения педагогами современными образовательными технологиями: мало кто из учителей смог продемонстрировать перенос технологий из очного формата в дистанционный, многие свели процесс обучения к выдаче учащимся заданий и их проверке. Для закрепления у педагогов паттернов использования электронных ресурсов при применении современных образовательных технологий, как в дистанционном, так и в очном обучении необходимо погрузить учителей в ситуацию осознания смысла такого союза. Так, например, можно провести путем анкетирования оценку перспективности использования педагогами различных интернет- и мобильных ресурсов для реализации современных образовательных технологий как в дистанционном, так и в очном форматах обучения:
* технологии проблемного обучения,
* технологии проектного обучения,
* технологии развития критического мышления,
* технологии исследовательского обучения,
* технологии индивидуализированного обучения,
* технологии группового обучения,
* технологии целеполагания и рефлексии.

Далее можно организовать обсуждение этих перспектив на ГМО, в том числе в целях подготовки детей к результативному участию в исследовании PISA. Создать на страницах ГМО сайта УМЦ электронные методические копилки ресурсов, которые педагоги могут использовать при преподавании предметов как в очном, так и в дистанционном обучении и познакомить учителей с их возможностями путем видео мастер-классов. Также на методических мероприятиях необходимо формировать у педагогов установку на самообразование, адаптивность, гибкость и поисковую активность в противовес существующему стереотипу ожидания того, когда сверху будет организовано обучение чему-либо.

1. Дистанционное образование обнажило проблему переизбытка коммуникации. Многие педагоги для общения с учениками давно используют социальные сети, Школьный портал (далее ШП), емейлы. Трудности возникают с любым из этих способов коммуникации: и чаты, и почта, и переписка в ШП одинаково быстро засоряются, так что уже через несколько минут становится трудно что-либо найти в потоке информации. Решение очевидное: нужно свести коммуникацию к минимуму и организовать её. Общение с учениками и их родителями должно быть структурированным, чтобы не создавать лишнего хаоса и дополнительной работы. Предлагаем специалистам УМЦ разработать и внедрить через ГМО в повседневную педагогическую практику методические рекомендации по структуризации общения педагогов с учениками и их родителями в социальных сетях и ШП. В Методических рекомендациях необходимо прописать правила общения учителей и классных руководителей с учащимися и их родителями. Например, о создании отдельных каналов для общения и обсуждения заданий. Тогда педагогам будет проще отвечать на текущие вопросы и следить за процессом обучения. Не менее важно включить в Методические рекомендации правило по установке времени, когда педагог будет доступен для учащихся и их родителей, чтобы не просыпаться в два часа ночи от уведомлений о новых сообщениях.
2. Рекомендовать школам в целях развития самостоятельности учащихся, а также в целях разгрузки помещений пересмотреть учебные планы на предмет включения в них электронного обучения для преподавания отдельных предметов в отдельные дни в определенных параллелях.
3. Рекомендовать школам для комфортности и эффективности учебной деятельности учащихся в дистанционном формате обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий и подходов учителей к организации самостоятельной работы детей в рамках одной школы или одной параллели классов.
4. В целях развития самостоятельности учащихся, а также расширения количества участников мероприятий воспитательной направленности и включения в них родителей рекомендовать школам ежегодно включать в план воспитательной работы и проводить часть мероприятий в дистанционном формате.
5. Дистанционное обучение в условиях самоизоляции обнажило проблемы психологической неготовности, низкой мотивированности и слабой организованности учащихся и родителей. Данные показатели нуждаются в повышении, как для дистанционного, так и для очного обучения, что требует формирования системы методической поддержки учителей и классных руководителей. Предлагаем УМЦ в следующем учебном году запланировать и провести мероприятия, направленные на методическое обеспечение педагогов и классных руководителей инструментами мотивации учащихся, формирования и развития у них регулятивных УУД, а также инструментами работы с родителями в условиях цифровой трансформации общества.
6. В целях экономии времени на дорогу использовать Zoom или другие ресурсы телеконференций для проведения различных совещаний, а также заседаний ГМО. УМЦ создать свой канал на видеохостинге youtube для проведения больших совещаний, семинаров и телеконференций.