

Мы справились!
(из опыта работы)

Попович С.Л.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №2 имени М.Грачева»

На мой взгляд, переход на дистанционное обучение - это вызов. Вызов не только учителям, которым было трудно уйти от привычной классно-урочной системы преподавания, но и ученикам, и родителям, которые должны проявить максимум ответственности, собранности и силы воли.

Переход на новый режим обучения я начала с того, что освоила вместе с учениками платформу Zoom, провела несколько пробных конференций и вскоре перешла к полноценным урокам и классным часам. В 5-6 классах мы занимались с помощью сервиса «Яндекс. Учебник». Интерактивные уроки в 5-8 классах изучали на сайте электронного ресурса «РЭШ».

Основная трудность, с которой я столкнулась в условиях дистанционного обучения, как учитель – словесник, заключалась в преподавании литературы. Литература – это прежде всего чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения, безусловно, не хватало. Дети дома читали произведения, а потом отвечали на поставленные вопросы, записывая голосовые сообщения и отправляя их на WhatsApp учителю.

Что касается русского языка, то я в основном направляла задания из учебника, ученики их выполняли и отправляли фотографии своих тетрадок обратно. В результате образовательный процесс выглядел не как дистанционное, а как самостоятельное обучение. Оговорюсь, что к этому времени программный материал мы закончили изучать, и началось повторение пройденного.

При этом основная ответственность за обучение перекладывается на родителей, у которых часто нет ни времени, ни техники, чтобы помочь детям.

Понятно, что первое время на онлайн не обошлось без некоторых сложностей. Например, не все ребята сразу смогли разобраться, как прикрепить выполненную домашнюю работу к уроку. Но инструкции помогли решить и этот вопрос. Но не все с этим справились.

Выполненную домашнюю работу по моим предметам ребята прикрепляли через электронный дневник. Я ее проверяла и в чате оставляла свои комментарии, чтобы дети видели, где именно допустили ошибки. Ученики также направляли мне вопросы по заданиям, и мы их разбирали на следующем уроке. Если требовалось, то я делала короткие видеозаписи с объяснениями, чтобы на уроках больше времени уделять живому общению. На самих уроках я давала возможность ребятам отвечать. Во время занятий иногда случались сбои в программе. Один раз мы с ребятами не могли зайти

на конференцию. Но я оперативно создала новую ссылку, разместила ее в электронном дневнике, и мы смогли продолжить урок, не потеряв при этом много времени. В общем, сейчас уже научились справляться со всеми проблемами.

Дистанционный формат работы положительно сказался и на качестве знаний школьников. Видимо, это связано с тем, что выполнение домашних заданий стало более пристально контролироваться родителями.

Настоящим открытием для меня стало то, как непредсказуемо благотворно повлиял удаленный формат обучения на некоторых учеников. Многие дети, которые в классе никогда публично много не говорили, во время дистанционного обучения раскрылись. Это молчуны, а также ярко выраженные индивидуалисты, которым некомфортно проявлять себя в шумном классе. Сейчас на удаленном формате учебы они продвинулись особенно сильно. Это видно по тому, как они выполняют работу, как активно используют разные платформы, самостоятельно ищут дополнительную информацию.

Я считаю, что это весомый аргумент в пользу того, что элементы дистанционного образования должны найти свое место в будущем учебном году, после того как школы вернутся в очный режим работы.

А еще, как ни парадоксально, когда ты не видишь ребенка, то начинаешь больше о нем задумываться. Ты скучаешь по каждому ученику, пытаешься понять его и волей-неволей разворачиваешься в его сторону еще сильнее.

Наряду с преимуществами дистанционного обучения, существуют и проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса:

- «живое» общение учителя с учениками и учеников между собой возможно только в режиме «Конференция», что негативно сказывается на развитии устной речи;

- утрачивается навык письма - главная составляющая предмета «русский язык»;

- нет возможности дополнительного объяснения материала слабоуспевающим ученикам;

- отсутствие теоретического учебного материала в курсах, рассчитанных на учащихся среднего звена;

- идёт снижение двигательной активности учащихся, повышается нагрузка на глаза и опорно-двигательный аппарат;

- распространение плагиата – использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно входит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту, уже не новую форму обучения как возможность саморазвития и ученика, и родителей, и учителей.



