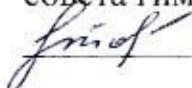


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ГИМНАЗИЯ №2»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета гимназии

 С.В.Толокнова

Директор



УТВЕРЖДАЮ

А.Б. Ларькина

Приказ от 29.08.2016г. № 128-04-ОД



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия №2».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Городского округа Балашиха «Гимназия №2» (далее – МБОУ «Гимназия №2») и призвано способствовать управлению качеством образования в МБОУ «Гимназия №2».

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МБОУ «Гимназия №2»;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления МБОУ «Гимназия №2» в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП – основная образовательная программа;

- НОО – начальное общее образование;

- ООО – основное общее образование;

- СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает региональные и федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. В качестве внутренней системы оценки качества образования могут быть использованы региональные и федеральные процедуры оценки качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые МБОУ «Гимназия №2» самостоятельно):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП;

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;

- динамики условий;

- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

2.7. Результаты стартовой оценки, контрольной оценки и рубежного мониторинга вносятся в электронные базы данных, которые могут быть расположены как внутри МБОУ «Гимназия №2», так и в сети Интернет. Аналитические выводы, полученные в ходе стартовой оценки, рубежного мониторинга и контрольной оценки, рассматриваются на Педагогическом совете, Научно-методическом совете, оперативных совещаниях и используются для управления качеством образования в гимназии.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной

согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет администрация МБОУ «Гимназия №2» на основании параметров и измерителей, разработанных в рамках Системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области.

3.3. В рамках содержания образования оценке в Системе электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области подвергаются:

3.3.1. Для классов МБОУ «Гимназия №2», обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента МБОУ «Гимназия №2» (углубленное изучение предметов, организация профилей, предпрофилей и т.п.);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (**при включении внеурочной деятельности в ООП*);
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению*;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности*;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие программы работы с одаренными детьми.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.

3.4. Оценка образовательной деятельности в Системе электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- компенсирующее;
- коррекционное;
- семейное.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- углубленное;
- расширенное;
- профильное.

3.4.4. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;

- с применением электронного обучения.

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит администрация МБОУ «Гимназия №2» по параметрам и измерителям разработанных в рамках Системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- организации образовательного процесса;
- режима работы и сменной занятости;
- кадрового обеспечения, повышения квалификации педагогов, инновационной деятельности педагогического коллектива;
- материально-технического оснащения и безопасности;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- организации питания;
- организации здоровьесбережения;
- доступности образовательной среды инвалидам и детям с ОВЗ.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов образования осуществляет администрация МБОУ «Гимназия №2» на основании параметров и измерителей, разработанных в рамках Системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области и Технологии Анализа Результатов Работы Образовательной Системы «Landrail» доктором педагогических наук Коростелевым А.А. (далее – ТАРРОС «Landrail»).

5.2. Оценка результатов реализации ООП в рамках Системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области включает результаты:

- обучения;
- ГИА;
- работы с одаренными детьми;

- дополнительного образования;
- воспитательной и профилактической работы.

Оценка результатов реализации ООП в рамках ТАРРОС «Landrail» осуществляется по блокам:

- «Базовое образование»
Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи;*
- «Дополнительное образование»
Цель анализа: *определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся;*
- «Готовность к продолжению образования»
Цель анализа: *определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;*
- «Формирование воспитанности учащихся»
Цель анализа: *определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся;*
- «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни»
Цель анализа: *определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность;*
- «Организация социо-психологического мониторинга учащихся»
Цель анализа: *определить уровень работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся из социальных установок и психологического состояния;*
- «Работа с родителями учащихся и социальный паспорт»
Цель анализа: *определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка;*
- «Кадровое обеспечение образовательного процесса»
Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом;*
- «Методическое обеспечение образовательного процесса»
Цель анализа: *определить уровень состояния методической работы и ее продуктивности;*
- «Материально-техническое обеспечение»

Цель анализа: *определить уровень состояния материально-технической базы образовательного процесса;*

- «Финансовое обеспечение»

Цель анализа: *определить уровень обеспечения финансовыми средствами;*

- «Внутришкольное управление»

Цель анализа: *определить степень влияния внутришкольного управления на развитие учебно-воспитательного процесса и его результативности;*

- «Социальное партнерство гимназии с другими образовательными организациями»

Цель анализа: *определить уровень взаимодействия школы с учреждениями и организациями на территории, эффективность и действенность совместной деятельности в воспитании, развитии и формировании личности ребенка.*

5.2.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. Оценка метапредметных результатов вводится в МБОУ «Гимназия №2» на основании «Дорожной карты введения мониторинга оценки метапредметных результатов».

5.2.2. Оценка предметных результатов по учащимся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.3. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основании «Дорожной карты» может проводиться в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.2.5. Для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня по «Дорожной карте» КИМы могут разрабатываться педагогами МБОУ «Гимназия №2», а могут быть использованы стандартизированные материалы, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

5.2.6. Параметры и индикаторы фиксации данных по оценке метапредметных результатов разрабатываются и применяются согласно «Дорожной карте».

5.2.7. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится на основании «Дорожной карты» и обязательно косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.8. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.9. Параметры и индикаторы фиксации данных по оценке личностных результатов разрабатываются и проводятся согласно «Дорожной карте».

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в МБОУ «Гимназия №2» согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Гронушеновано и
прошнуровано
10 листи

А.Б. Дарькина

Директор



МНСУ