

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Городского округа Балашиха

«Гимназия №2»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета гимназии

Толокнова С.В.Толокнова

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

Покачалова Е.Г.Покачалова

УТВЕРЖДАЮ

Директор *Ларькина* А.Б. Ларькина

Приказ *№ 08-01-02 от 18.01.2019*



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся**

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов МБОУ «Гимназия № 2» разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказами Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15. Сайт: <http://fgosreestr.ru/>.
- регламента ведения цифрового портфолио обучающегося в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования в Московской области, утвержденного приказом ректора АСОУ от 24.09.2018г. № 399-07;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2», утвержденной приказом №128-ОД от 29.08.2016 г.

2. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

2.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МБОУ «Гимназия № 2» на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

2.2. Руководителями индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, реализующие ФГОС основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 2».

2.3. Консультантами индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

2.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

2.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

2.6. Руководители проекта:

-организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;

-обеспечивают необходимые консультации специалистов;

-проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы.

2.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

2.8. Обучающиеся в сопровождении руководителя выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

2.9. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

3. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

3.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

межпредметный – относящийся к разным областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

3.2. Представление индивидуальных итоговых проектов проводится в форме стендового доклада, содержащего не более восьми листов формата А4 или один лист ватмана.

3.3. К защите допускаются проекты, уникальность содержания которых составляет не менее 70%.

4. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

4.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

продукт проектной деятельности;

паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

- титульный лист (Приложение 1), где указаны:
- полное наименование образовательной организации;
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант;
- год его выполнения;

матрицу проекта (Приложение 2), в которой указаны:

- проблема (исходный замысел, потребность);
- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.

4.2. Индивидуальный итоговый проект также включает рецензию – краткий отзыв руководителя проекта (Приложение 3).

4.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

4.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

4.5. Ссылки и список литературы оформляются в соответствии с библиографическими требованиями (Приложение 4).

4.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

4.7. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

5. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

5.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

5.2. К защите может быть представлен проект, подготовленный обучающимся в 8 и 9 классах.

5.3. Регламент работы над проектом обучающегося 9 класса:

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (Октябрь-декабрь)	Формулировка проблемы Определение планируемых результатов (продукта) проекта Определение источников информации, способов сбора и анализа Утверждение списков обучающихся и их руководителей	План работы над проектом Назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над	Выдвижение гипотез, сбор	Индивидуальное

	проектом (Ноябрь-февраль)	информации, решение промежуточных задач Подбор инструментария и его применение Консультирование Подготовка конечного продукта	консультирование
4.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (февраль-март)	Создание экспертной комиссии (3-7 человек) Экспертиза проекта Оценка проекта Выявление находок, проблем и поиск направлений развития	Утверждение экспертной комиссии приказом директора Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

6. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

6.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в МБОУ «Гимназия № 2» создаётся специальная экспертная комиссия.

6.2. Состав комиссии определяется органами государственно-общественного управления школы (педагогическим советом) и утверждается приказом директора.

6.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

6.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

6.5. Паспорт индивидуального итогового проекта может быть размещен в цифровом портфолио обучающегося в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования Московской области.

7. Требования к защите индивидуального итогового проекта

7.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

7.2. Учащиеся 9 классов представляют свой проект в качестве экзаменационной работы.

7.3. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

7.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта в форме стендового доклада и не должна превышать 10 минут.

7.5. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

7.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей;
- правильность речи, артистичность;
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ;
- дизайн стендового доклада.

8. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

8.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

8.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- сформированность познавательных действий, проявляющаяся в

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в

- умения самостоятельно определять цели своего проекта;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в

- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и консультантами проекта; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

8.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

8.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Познавательные действия	- работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

	<p>выводы;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>осуществлять смысловое чтение.</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>свободно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>самостоятельно осуществлять смысловое чтение.</p>
2.Регулятивные действия	<p>Продемонстрирована способность с опорой на помощь руководителя определять цели своего проекта;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять совместно с руководителем контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владения основами</p>	<p>Продемонстрирована способность самостоятельно определять цели своего проекта;</p> <p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>

	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
<p>3. Коммуникативные действия</p>	<p>- продемонстрированы навыки организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и консультантами проекта с опорой на них; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение с помощью наводящих вопросов;</p> <p>умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>	<p>- продемонстрированы навыки самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и консультантами проекта; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умения свободно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p>

	<p>речью;</p> <p>базовая компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>речью, монологической контекстной речью;</p> <p>свободная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>4. Предметные знания, умения и навыки</p>	<p>-продемонстрировано умение с опорой на руководителя решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.</p>	<p>-продемонстрировано умение свободно и самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.</p>

8.5. Оценка достижения обучающимся метапредметных и предметных результатов по итогам защиты индивидуального проекта фиксируется комиссией в листе оценивания проекта (Приложение 5).

8.6. Решение комиссии о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией не менее, чем по 3 из 4 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована только на повышенном уровне.

8.7. Решение комиссии о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией не менее, чем по 3 из 4 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована только на базовом уровне.

8.8. Решение комиссии о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на уровне ниже базового, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией не менее, чем по 3 из 4 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована только на уровне ниже базового.

8.9. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в характеристике обучающегося.

8.10. В случае неготовности проекта к защите, определения за проект уровня сформированности планируемых результатов ниже базового, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора гимназии. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

8.11. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

9. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

9.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

9.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

9.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять электронный вариант паспорта проекта председателю комиссии за две недели до защиты для проверки на плагиат;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

9.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«ГИМНАЗИЯ №2»

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему «Наши права и обязанности»

_____ ,
ученицы 9 «А» класса

Руководитель проекта:

учитель обществознания

2019 г

Матрица проекта

1. Проблема (исходный замысел, потребность):
2. Цель:
3. Задачи:
4. Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов (продукта). Формулировка выводов или обоснование выбранного способа решения проблемы.
5. Список литературы и материально-технических ресурсов.

Образец рецензии на проектную работу:

Рецензия

на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика _____ класса,
МБОУ «Гимназия №2»»

на тему: «_____»

Текст рецензии

Дата

Руководитель

(подпись)

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

Оформление ссылок в проектной работе

Оформление ссылок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Лист оценивания проекта

Критерии	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Познавательные действия			
Регулятивные действия			
Коммуникативные действия			
Предметные знания, умения, навыки			