

Новый вызов — всеобщий онлайн.

Охлопкова И.Е.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №2 имени М.Грачева»

Сюжетов новых в эти дни не счесть:  
Сижу, учу детей дистанционно -  
На Зуме, в РЭШ, в Вацапе поимённо  
Шлют письма... мне успеть бы все  
прочсть!  
И виснет электронный наш журнал:  
В нем тысячи людей одновременно!  
Его заполнить надо непременно.  
С утра до ночи длится весь аврал...

*(Лина Чирко)*

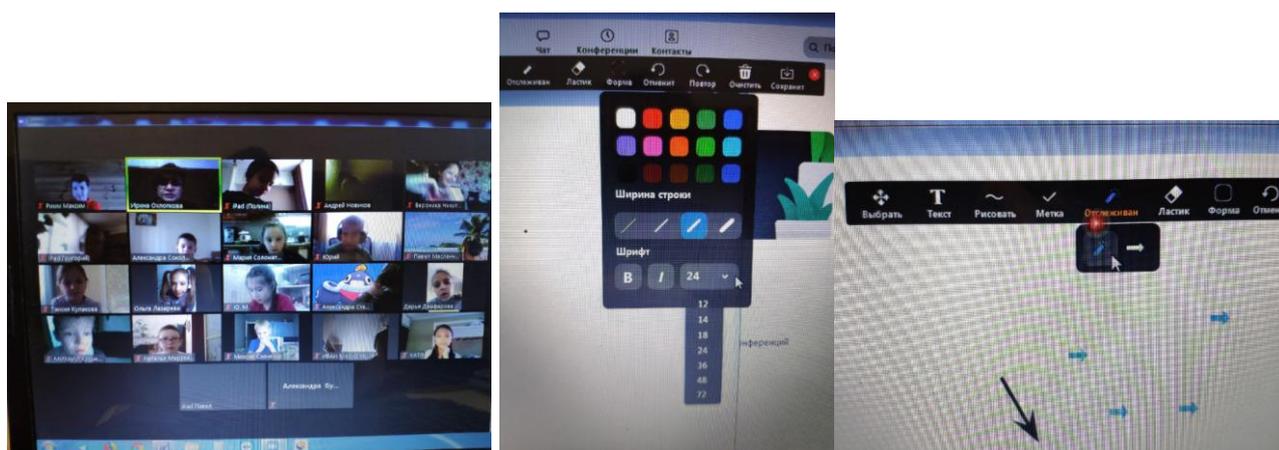
Так много как на дистанционном обучении учителя ещё не работали! В сутках не хватало двадцать пятого часа. Провести онлайн-уроки, проверить, прокомментировать и оценить каждую присланную работу детей, подготовиться к следующим урокам: сделать презентации и карточки для проверки знаний. И это не всё! Ещё надо было на ходу учиться: смотреть и слушать вебинары, чтобы уметь работать на различных платформах, овладевать удобными для работы в онлайн ИКТ-инструментами. Да, это был непростой период для всех участников образовательного процесса – детей, родителей, учителей! Привыкать было тяжело. Только объединившись вместе, мы смогли выстоять! Такая напряженная работа позволила многому научиться и детям, и родителям, и учителям. Было трудно, но интересно!

Сначала нашим основным средством общения были Школьный портал и WhatsApp, в котором проходили индивидуальные консультации для детей и родителей. Даже больше для родителей, так как все контакты получались через их гаджеты. На этом этапе родители стали посредниками между учителем и

учениками. Но быстро стало понятно, что без онлайн-общения учеников с учителем учебный процесс остановится. Зарегистрировавшись всем классом на нескольких платформах, я для онлайн-уроков с детьми выбрала ZOOM. Он меньше всего «зависал» на тот момент. Первая встреча в ZOOM была ознакомительно-обучающей – мы с ребятами учились работать на этой платформе. В дальнейшем, приходя на запланированные уроки, мы уже чувствовали себя уверенно. Главное, чтобы не подвёл Интернет.

Участие в видеоконференциях не только помогало ученикам освоить программный материал и необходимые компетенции, но и решало психологические проблемы. Если ребёнок боялся публичных выступлений, видеоконференции дали ему этот опыт. Таким детям дистанционное обучение позволяет раскрыть свои способности и придаёт уверенности в своих силах.

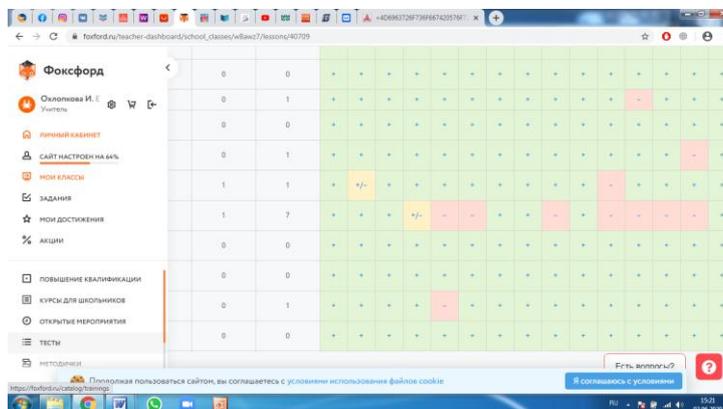
Итак, нами была освоена платформа видеоконференций ZOOM для ведения онлайн-уроков и занятий: общий вид экрана, указка-отслеживание, рисование, текст, ластик, метка, форма, демонстрация экрана, совместное использование. Все эти инструменты оказались востребованы и удобны. Причём ученики иногда успевали их осваивать быстрее учителя и с гордостью помогали.



При ведении уроков я часто использовала видеоуроки для объяснения нового материала из РЭШ, Ютуба, Фоксфорда (см. Приложение). Видеоурок, нацеленный на определенную часть урока, на проблему, на которую хочет

обратить внимание учитель, делает уроки интересными, насыщенными, качественными и результативными.

Для проверки полученных знаний мне понравились тесты и задания платформ Учи.ру, Фоксфорд, РЭШ. Как правило, учащиеся с радостью выполняли такие задания. Им нравилось разнообразие форм проверки знаний, особенно различные игры, викторины. Высокая степень интерактивности и наглядности будила их фантазию, подогревала интерес к изучению предмета. Результат был виден сразу, и можно было легко увидеть, что у каждого получилось, а над чем надо ещё поработать.



Чтобы проверить, прокомментировать и оценить каждую присланную работу ребят использовала Школьный портал и WhatsApp. В отличие от всех платформ, на которых были перебои со связью, WhatsApp стал надёжным помощником, который связывал всех участников образовательного процесса.

В рамках внеурочного курса «Юный информатик» использовала ресурс «Программирование. Первые шаги» на платформе Учи.ру.

<https://uchi.ru/programming/100>



Хочу отметить, что в условиях пандемии онлайн-обучение стало палочкой-выручалочкой для всех, но заменить собой в начальных классах простое человеческое тепло и взаимодействие учителя и учеников, как при обучении офлайн, неспособно. Наша задача взять из работы онлайн то, что было самым удобным: видеоролики для объяснения нового материала, интерактивные задания для закрепления и проверки знаний, ведение совещаний и педсоветов, родительских собраний и обучение детей с помощью телеконференций, в силу обстоятельств, когда сложно приходиться в школу.

Используя опыт дистанционного обучения на обычном уроке, учитель сможет создать эффективную комфортную образовательную среду, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для разных учащихся, учитывать уровень их подготовки и психологические особенности.

Например:

### **«Технология» 2 класс. Урок-проект «Какие бывают нитки?»**

Урок-проект имеет большой потенциал. Проектная деятельность даёт возможность решить вопрос с оценками, не загоняя школьников бесконечными тестированиями, а вдохновляя их на обучение посредством творческой самореализации.

Цикл дистанционных уроков по технологии «Какие бывают нитки?» мы с ребятами объединили в проект, цель которого изучить возможность изготовления нитки в домашних условиях. Ученики 2Б класса узнали, какие бывают нитки, как их делают (из хлопка, льна, шерсти и даже крапивы) из видеороликов, рекомендованных учителем:

Как сделать хлопковую нить.

<https://www.youtube.com/watch?v=O2Q6S-ZNPUw>

Процесс изготовления льняных ниток и ткани из льна.

<https://www.youtube.com/watch?v=hmAgRWmiJjo>

Процесс изготовления шерстяных ниток. Галилео. Пряжа.

<https://www.youtube.com/watch?v=J6jmxIYysic>

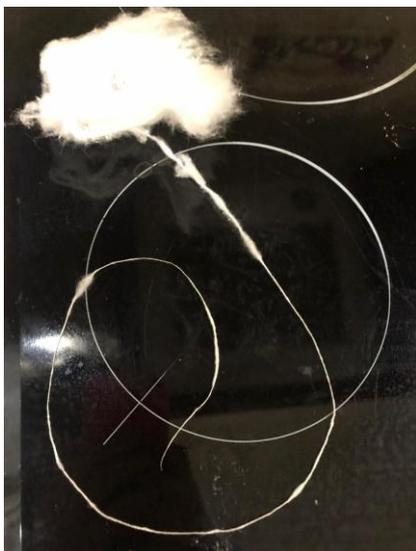
Процесс изготовления ниток из крапивы. Галилео. Рубаха из крапивы.

<https://www.youtube.com/watch?v=My-mG3O6DFs>

Но, из чего же сделать нитку?

Посмотрев несколько видеороликов, ребята предложили сделать нитки из ваты путём скручивания. Было решено исследовать можно ли дома из ваты изготовить нить, пригодную для дальнейшего использования в хозяйстве, и проверить её на прочность.

Поначалу дети решили, что это очень простое дело, и они быстро с ним справятся. Затем дети получили задание: «Подумай и ответь на вопрос: можно ли дома сделать из ваты крепкую нитку? Проверь свой ответ - изготовь нитку и проверь её на прочность с помощью груза. Какой вес выдержала твоя нитка? Ответ перешли учителю в виде фотографий, видео или аудиофайлов».



Выяснили: изготовить прочную нить в домашних условиях непросто и требует много труда и терпения. Сделанные ребятами нитки из ваты оказались очень разными по прочности и выдержали вес от нескольких граммов до двух килограммов. Эксперименты с нитками были познавательными и дали ребятам возможность проверить свои гипотезы.



При ведении уроков я часто использовала видеоролики для объяснения нового материала РЭШ, Ютуба, Фоксфорда.

Для темы «Местоимение» по русскому языку:

<https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Mestoimenie-kak-chast-rechi.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/>

Для темы «Предлоги» по русскому языку:

<https://www.youtube.com/watch?v=BrqIDAoVBrU>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/>

Для темы «В. Драгунский. Рассказы» по литературному чтению:

<https://www.youtube.com/watch?v=L6JVofM-TUk>

<https://www.youtube.com/watch?v=WHAtYSBwe7k>

<https://www.youtube.com/watch?v=JcQCmubsMlc>

Для темы «Конкретный смысл деления» по математике:

<https://uchi.ru/subject/1/students/lessons/5988>

Для темы «Приёмы умножения и деления на 10» по математике:

<https://foxford.ru/lessons/40709/tasks>

Для темы «Ориентирование на местности» по окружающему миру:

<https://www.youtube.com/watch?v=DCeJLR5Li0Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=SaxkBHDoXuE>

<https://www.youtube.com/watch?v=AopeXLVHuCQ>

Для темы «Россия на карте» по окружающему миру:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/157583/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/>

Для темы «Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве» по окружающему миру:

<https://www.youtube.com/watch?v=jMMh626roMQ>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/>

Для темы «Путешествие по материкам» по окружающему миру:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/>

Для уроков изобразительного искусства:

<https://www.youtube.com/watch?v=3xAe6fqD9ug>

<https://www.youtube.com/watch?v=DUivwZvHlvki>

<https://www.youtube.com/watch?v=y-fTRPc5Iz8>

[https://www.youtube.com/watch?v=n956hd\\_DXQ8](https://www.youtube.com/watch?v=n956hd_DXQ8)

Упражнение для гармонизации работы полушарий мозга, развития координации движений и мелкой моторики:

<https://www.youtube.com/watch?v=zUteVgjqYZE>