

*Охлопкова Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2»,
Федосеенко Элла Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2»*

ПРАКТИКУМ
«РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО ПРОДУКТИВНОГО ЗАДАНИЯ»

Предмет: Русский язык. Класс: 3. Тема: Что такое фразеологизмы?

Цель: понять, что такое фразеологический оборот (понять), научиться находить его в тексте и понимать (алгоритм – по УУД – анализ и выводы).

Алгоритм выполнения продуктивного задания

1. Осмысли цель. Что надо сделать?

Что такое фразеологизм (или крылатое выражение)? Знаем — не знаем? Будем искать ответ и фиксировать в опорной схеме на доске. (Фразеологизм - появляется в схеме).

2. Найди информацию. (Вспомни, отбери, прочитай исходные данные).

Задание 1. Работа с текстом.

Тапир навек повесил нос,

Грустит он об одном:

Он собирался стать слоном.

Да так и не дорос...

(Б.Заходер)

Прочитай стихотворение Б.Заходера.

Кто такой тапир? *(работа с иллюстрацией)*

Почему он грустит? Как об этом говорится в стихотворении?

ПС: В прямом или переносном значении употреблены слова «повесил нос»? - Зачем оно здесь? Почему нельзя было сказать прямо? Почему тапир расстроился?

Значит, «повесил нос» - расстроился.

Это выражение состоит из одного слова или нескольких? Нескольких.

Значит это словосочетание? *(да)*

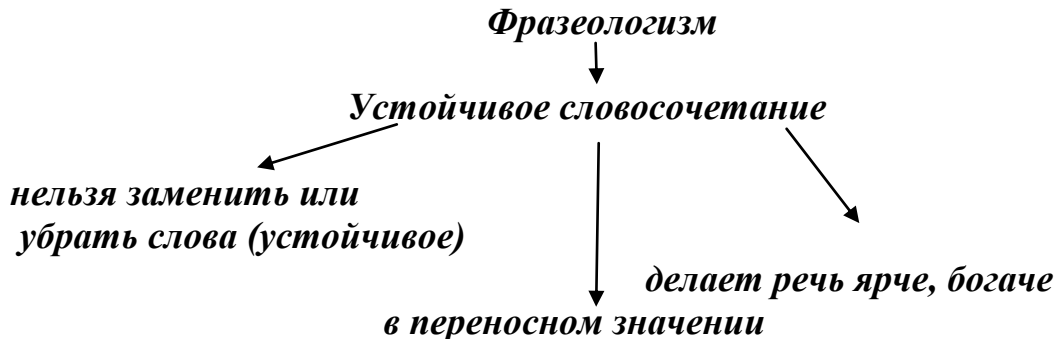
Побуждающий диалог. Чем отличается это словосочетание от других? *(Появляется в схеме).*

Подводящий диалог по открытию нового:

- Можно – нельзя заменить или убрать отдельные слова в этом выражении? (действует целиком — устойчивое словосочетание – нельзя заменить или убрать слова)
- Попробуем убрать оборот. Что произошло? (текст станет не таким интересным, померкнет)
- ЗАЧЕМ – нужны такие выражения? (делает ярче, богаче речь).

- В прямом или переносном значении употреблены слова «повесил нос»?

Учитель по ходу диалога фиксирует схему на доске.



3. Преобразуй информацию в ответ.

Задание 2. Давать формулировать определение понятия по схеме.

- Так, что же такое фразеологизм? Как бы вы это сформулировали?

<i>Более общее понятие</i>	<i>Отличительные признаки</i>
<i>это словосочетание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в переносном значении, - делает речь ярче - нельзя заменить или убрать слова (устойчивое)

4. Сформулируй ответ.

Что ты узнал о фразеологизме?

(Мастер)

Фразеологизм — это _____

 _____.

(Ученик)

Фразеологизм — это _____ словосочетание, из которого _____ убрать слова, которое употреблено в _____ значении и делает речь _____.

Задание 3.

Прочитайте текст правила в учебнике и сравните нашу формулировку с этим правилом, которое дает «умная сова».

Какая формулировка для вас более понятна? Запомните её.

Как вы думаете в русском языке много фразеологизмов?

Давайте прочитаем некоторые из них. (на доске, в листах)

брать на буксир _____
висеть на телефоне _____
падать духом _____
капля в море _____
бить баклуши _____

Все ли из них мы с вами сможем объяснить? Возникли ли трудности?
Как же мы будем с ними работать, если они нам встретятся в тексте?

Задание 4. Составление алгоритма.

Составим алгоритм толкования фразеологического оборота.

Примерный ответ:

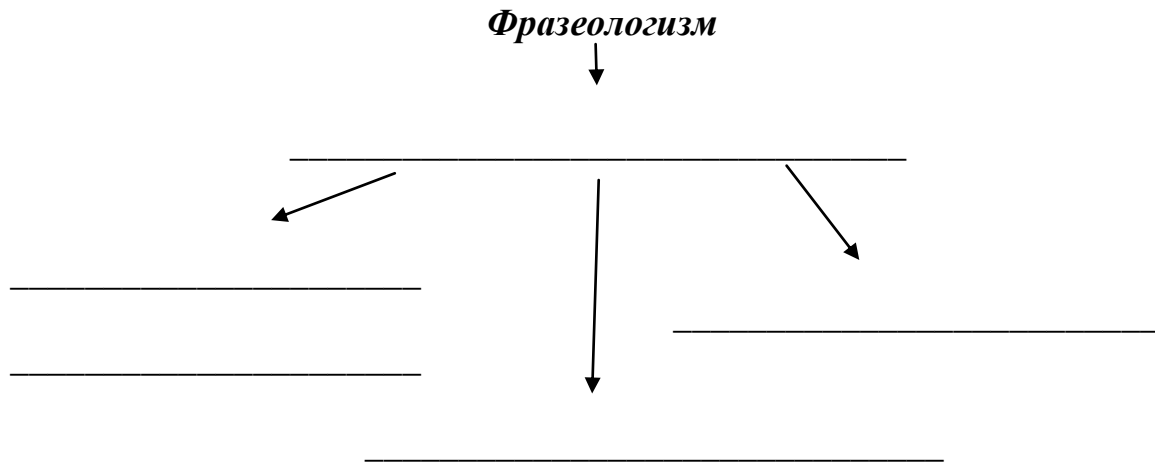
1. Прочитай текст
2. Найди устойчивое сочетание
3. Попробуй сам объяснить его переносный смысл
4. Если не смог, обратись к фразеологическому словарю.

1. Прочитай текст.

Тапир навек повесил нос,
Грустит он об одном:
Он собирался стать слоном.
Да так и не дорос...

(Б.Заходер)

2. Заполни схему.



3. Запиши что такое фразеологизм?

Фразеологизм — это _____

4. Прочитай фразеологизмы. Попробуй их объяснить.

брать на буксир _____
висеть на телефоне _____
падать духом _____
капля в море _____
бить баклуши _____

5. Восстанови алгоритм толкования фразеологического оборота.

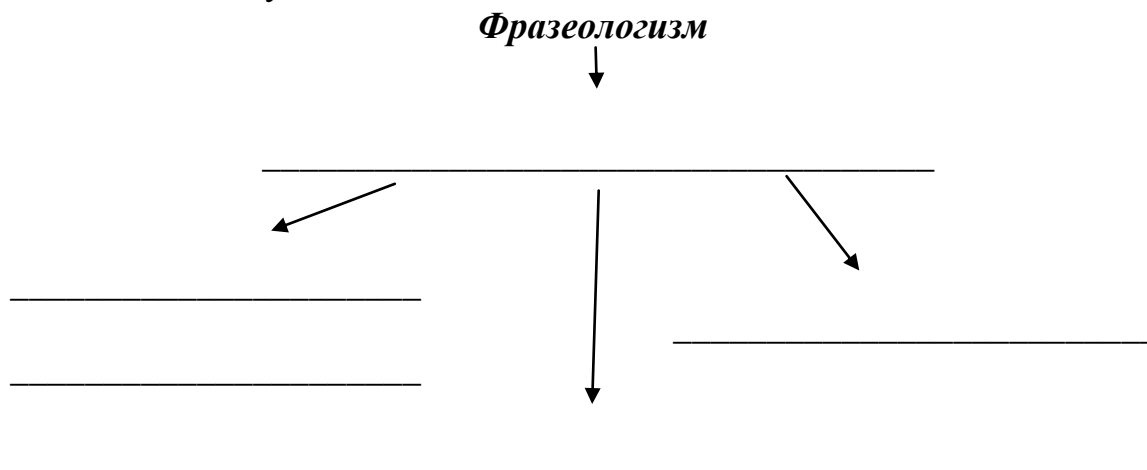
1. Прочитай _____.
2. Найди _____.
3. Попробуй сам _____.
4. Если не смог, обратись _____.

1. Прочитай текст.

Тапир навек повесил нос,
Грустит он об одном:
Он собирался стать слоном.
Да так и не дорос...

(Б.Заходер)

2. Заполни схему.



3. Запиши что такое фразеологизм? Вставь пропущенные слова.

Фразеологизм — это _____ словосочетание, из которого _____ убрать слова, которое употреблено в _____ значении и делает нашу речь _____.

4. Прочитай фразеологизмы. Попробуй их объяснить.

брать на буксир _____

висеть на телефоне _____

падать духом _____

капля в море _____

бить баклуши _____

5. Восстанови алгоритм толкования фразеологического оборота.

Пронумеруй порядок действий.

- Если не смог, обратись к фразеологическому словарю
- Найди устойчивое сочетание
- Попробуй сам объяснить его переносный смысл
- Прочитай текст