

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №2»  
Приказ № 63-05-ОД  
от 19.04.2019 г.



Ларькина А.Б.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Городского округа Балашиха «Гимназия №2»  
за 2018 год**

## I. Аналитическая часть.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности.

#### Сведения об образовательной организации МБОУ "Гимназия №2"

Полное наименование общеобразовательной организации согласно выписке из ЕГРЮЛ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Гимназия №2"
Тип населенного пункта, в котором расположена ОО	Город
Почтовый адрес образовательной организации (индекс, город, улица, дом)	143986, Московская область, город Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Школьная, дом 3, строение 1
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (полностью)	Ларькина Анна Борисовна
Телефон образовательной организации (код территории, номер телефона)	8(495)5277043
Факс образовательной организации (код территории, номер)	8(495)5274197
Электронная почта образовательной организации	<a href="mailto:gymnazya2@mail.ru">gymnazya2@mail.ru</a>
Сайт образовательной организации в сети Интернет	<a href="https://alfaland.siteedu.ru/">https://alfaland.siteedu.ru/</a>
Дата регистрации образовательной организации (по ОГРН)	06.08.1993
ОО является:	бюджетным

Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Регистрационный номер лицензии	76603
Серия и номер бланка лицензии	50Л01 0008483
Дата выдачи лицензии	02.11.2016
Лицензия выдана бессрочно	Да
Срок действия лицензии до:	Бессрочная
Регистрационный номер свидетельства об аккредитации	4102
Серия и номер бланка свидетельства об аккредитации	50А01 0001423
<del>Дата выдачи свидетельства об аккредитации</del>	03.03.2017
Дата постановки организации на учет в налоговом органе	06.08.1993
ИНН общеобразовательной организации	5012002682
КПП общеобразовательной организации	501201001
Код по ОКОПФ (Общероссийский классификатор организационно-правовых форм)	20903
Код по ОКФС (Общероссийский классификатор форм собственности)	14

Сведения об учащихся МБОУ «Гимназия № 2»

<b>Индекс</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>
1	Является ли ОУ малокомплектным	нет
2	Количество классов в ОУ(всего)	45
	- начальная ступень (1-4 кл.)	18
	- основная ступень (5-9 кл.)	22
	- старшая ступень (10-11(12) кл.)	5
	Количество 1 классов	5
	Количество 2 классов	5
	Количество 3 классов	4
	Количество 4 классов	4
	Количество 5 классов	5
	Количество 6 классов	4
	Количество 7 классов	4
	Количество 8 классов	4
	Количество 9 классов	5
	Количество 10 классов	3
	Количество 11 классов	2
3	Количество обучающихся в ОУ (всего)	1323
	- начальная ступень (1-4 кл.)	545
	- основная ступень (5-9 кл.)	628
	- старшая ступень (10-11 кл.)	150
	Количество обучающихся 1 классов	149
	Количество обучающихся 2 классов	153

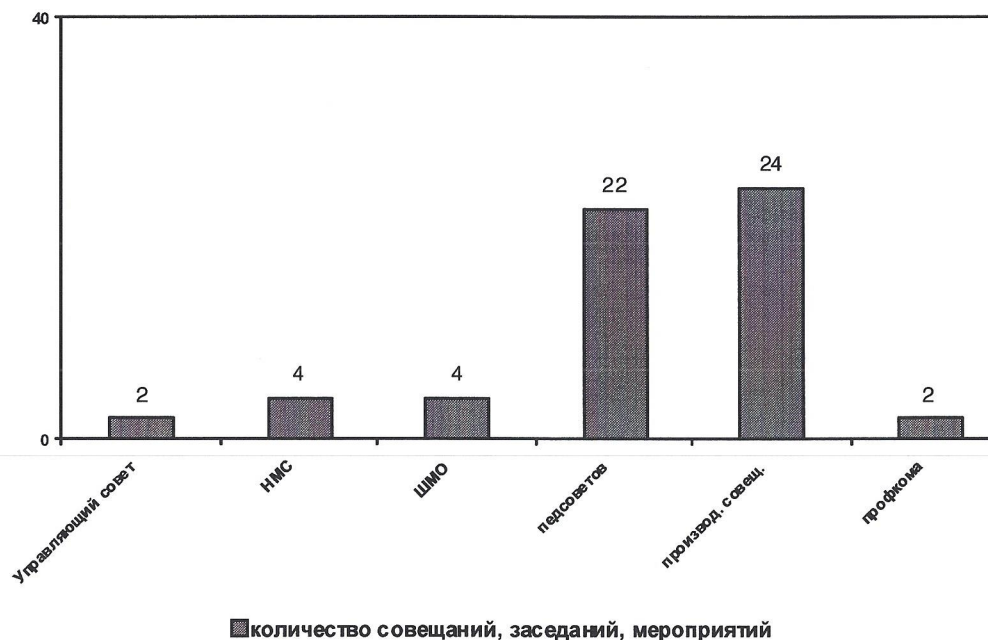


	Количество обучающихся 3 классов	126
	Количество обучающихся 4 классов	117
	Количество обучающихся 5 классов	150
	Количество обучающихся 6 классов	121
	Количество обучающихся 7 классов	113
	Количество обучающихся 8 классов	117
	Количество обучающихся 9 классов	127
	Количество обучающихся 10 классов	85
	Количество обучающихся 11 классов	65
4	Количество обучающихся, изучающих иностранный язык на 1 ступени (1-4 кл.)	394
5	Количество обучающихся, изучающих 2 иностранных языка (всего)	777
	- начальная ступень (1-4 кл.)	0
	- основная ступень (5-9 кл.)	627
	- старшая ступень (10-11(12) кл.)	150
6	Количество обучающихся во 2 смену	475
7	Количество обучающихся с неродным русским языком (всего)	9
	- начальная ступень (1-4 кл.)	4
	- основная ступень (5-9 кл.)	5
	- старшая ступень (10-11 кл.)	0
8	Количество обучающихся в возрасте 15 лет	135
9	Количество обучающихся в возрасте 15 лет, отчисленных из ОУ до получения основного общего образования (всего)	0
10	ОУ реализует программы повышенного уровня (углубленное, расширенное, профильное обучение)	да
11	ОУ осуществляет отбор при поступлении в 5 класс	нет
12	ОУ осуществляет отбор при поступлении в 10 класс	нет
13	ОУ имеет договорные отношения с ВУЗами	да
14	Учреждение имеет опубликованный в сети Интернет публичный доклад об образовательной и	да

	финансово-хозяйственной деятельности за последний учебный год	
15	Наличие методических объединений (кафедр)	да
16	ОУ ЯВЛЯЕТСЯ пилотной площадкой муниципального уровня (при наличии подтверждающего документа: приказа, сертификата и др.)	да

## 1.2. Оценка системы управления.

Результативность работы органов управления



<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>
Недостаточно высокая эффективность работы Управляющего совета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабая мотивация на деятельность в Управляющем совете некоторых его членов.</li> <li>2. Большая занятость большинства представителей Управляющего совета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более широкое информирование о деятельности Управляющего совета.</li> <li>2. Структурирование системы работы Управляющего совета.</li> </ol>

**Задачи работы по созданию условий управления:** Включать выступления представителей Управляющего совета в педагогические советы, конференции, родительские собрания.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Обучение в МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется в 1-4 классах по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в 5-9 классах – по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, в 10-11 классах – по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта согласно Учебного плана, согласованного с учредителем.

#### По предметам федерального компонента учебного плана

**на уровне начального общего образования** изучаются русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура (1-4), иностранный язык (2-4), основы религиозных культур и светской этики;

**на уровне основного общего образования** – русский язык и литературу (русский язык, литературу), иностранный язык (иностранннй язык, второй иностранный язык), математику и информатику (математику, алгебру, геометрию, информатику), общественно - научные предметы (историю, обществознание, географию), естественно-научные предметы (биологию, физику, химию), искусство (изобразительное искусство, музыку), технологию (технологию), физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности (физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности); родной язык и литература изучаются в рамках предметной области «Русский язык и литература»;

#### **на уровне среднего общего образования**

*учащиеся социально-химико-биологического профиля (10А)* изучают на профильном уровне обществознание, биологию, химию;

*учащиеся социально-языкового профиля (10Б)* – иностранный язык, обществознание;

*физико-математического профиля (10В)* – математику (алгебру и начала анализа), математику (геометрию), физику;

*социально-математического профиля (11А)* – математику (алгебру и начала анализа), математику (геометрию), физику;

*естественно-научного профиля (11Б)* - математику (алгебру и начала анализа), математику (геометрию), физику, химию.



Информация о результатах освоения основных общеобразовательных программ  
по итогам I полугодия 2018-2019 учебного года

	Уровень начального общего образования (2-4 классы)	Уровень основного общего образования (5-9 классы)	Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	Итого (2-11 классы)
Общее количество учащихся	392	626	151	1169
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	99	48	9	156
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	24,79	7,4	5,88	13,34
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	236	233	63	532
% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	60,29	36,55	42,3	45,5
Кол-во уч-ся, освоивших программу с одной «3»	39	41	16	96
% учащихся, освоивших программу с одной «3»	9,9	6,5	10,6	8,2
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0	36	4	40
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0	5,84	2,38	3,4

Результаты освоения основной общеобразовательной программы на уровне начального общего образования по итогам I полугодия достаточно высокие, но необходимо работать над увеличением процента учащихся, освоивших программу на «хорошо» и «отлично» за счёт снижения процента учащихся с одной «3».

Анализ успеваемости и качества знаний основной ступени свидетельствует о том, что образовательные программы основного общего образования за первое полугодие освоены на 44,8 %, что выше прошлого года на 7,8%. В тоже время по сравнению с прошлым годом повысился процент неуспевающих учащихся. Анализируя качество успеваемости по классам при переходе из класса в класс или на другую ступень обучения, наблюдается спад количества обучающихся на «4 и 5».

<i><b>Выявленные противоречия</b></i>	<i><b>Возможные причины противоречий</b></i>	<i><b>Возможные пути решения</b></i>
<p>1. При повышении качества знаний наблюдается снижение успеваемости.</p> <p>2. Неподтверждение частью учащихся основной школы итоговых отметок в сравнении с результатами диагностических работ.</p>	<p>1. Достаточно высокая сложность отдельных предметов.</p> <p>2. Изменение контингента учащихся.</p> <p>3. Низкая учебная мотивация и нежелание некоторых учащихся получать образование.</p> <p>4. Отсутствие контроля за обучающимися со стороны родителей.</p> <p>5. Неумение ряда педагогов включать обучающихся с разными типами мотивации в образовательный процесс.</p>	<p>1. Введение системы дифференциации на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание группы контроля;</li> <li>- организация дополнительных занятий с учащимися.</li> </ul> <p>2. Организация обучения педагогов по ШМО инструментам системно-деятельностного подхода в рамках всероссийского проекта «Развивающее образование для всех. Универсальные учебные материалы».</p> <p>3. Скорректировать систему оценивания.</p>

***Задачи работы по созданию условий содержания и качества подготовки учащихся:***

1. Классным руководителем необходимо проводить анализ успеваемости по классу еженедельно и обращать внимание на обучающихся, которые имеют одну или две «3». Многие из этих детей могут достигнуть нужного уровня обучения, но для этого нужно, чтобы каждый учитель-предметник не только своевременно выставлял журнал отметки за урок, но и реализовывал технологии формирующего оценивания и самооценивания.
2. Уровень качественного освоения образовательных программ среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 2» достаточный. Вместе с тем формирующее оценивание и индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися могли бы повысить данный уровень. Наличие в 10-х классах 4-х обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по отдельным предметам, свидетельствует также о недостаточной индивидуальной работе с обучающимися на всех этапах: при отборе в 10-й класс, на учебных занятиях, в рамках коррекционной работы по повышению учебной мотивации. Таким образом, педагогам необходимо реализовывать формирующее оценивание и проводить индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.



3. Внести изменения в стратегию системы оценивания: в соответствии с нормативно-правовой базой и природосообразностью возрастным особенностям учащихся скорректировать Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и составить Положение об оценке образовательных достижений обучающихся с четким алгоритмом развития системы оценивания от начальной к старшей школе.
4. Обучить учителей технологии оценивания и технике мотивации современного подростка.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Индекс	Наименование показателя	Значение
1	В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин	Да
2	Наличие в организации работающей системы центрального отопления	Да
3	Наличие в организации автономного отопления (своя котельная)	Нет
4	Наличие в организации центрального водоснабжения	Да
	Наличие в организации работающей системы холодного и горячего водоснабжения	Да
5	Наличие в организации работающей системы канализации	Да
	Наличие системы автономной канализации при ОТСУТСТВИИ централизованной канализации	Нет
	Наличие в организации туалетов, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
6	Наличие в организации оборудованных аварийных выходов	Да
	Наличие в организации подъездных путей к зданию	Да
7	Наличие в организации централизованного электроснабжения	Да
	Наличие в организации электропроводки, соответствующей требованиям безопасности	Да
8	Год последнего капитального ремонта общеобразовательной организации	2005
	Год последнего капитального ремонта спортивного зала в общеобразовательной организации	2005

9	Наличие в организации собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
	Наличие в организации современного технологического оборудования столовой	Да
	В организации помещение столовой ТРЕБУЕТ ремонта	Да
	Наличие в организации современно оформленного зала для приема пищи	Да
10	Наличие в организации собственного спортивного зала	Да
	Наличие в организации спортивного зала площадью не менее 9х18 м	Да
	Наличие в организации спортивного зала высотой не менее 6 м	Да
	Наличие в организации спортивного зала с оборудованными раздевалками	Да

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 2» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. Для организации образовательного процесса были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора. Деятельность МБОУ «Гимназия № 2» регламентирована распорядительной документацией.

Согласно плана работы МБОУ «Гимназия № 2» на 2017-2018 учебный год по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды среди родителей и учащихся проводилась просветительская и консультационная работа по профилактике инфекционных заболеваний в осенне-зимний период. По плану ВШК осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в помещениях школы, режима проветривания, дозировки домашних заданий. Силами классных руководителей регулярно проводятся динамические перемены, флешмобы для учащихся 1-4 и 5-7-классов, что обеспечивает предупреждение учебных перегрузок.

Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе МБОУ «Гимназия № 2» и в каникулярное время: работа пришкольного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций.

Результаты организации образовательного процесса:

- доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности составляет 67,7%, что выше регионального и муниципального показателей,
- доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах в МБОУ «Гимназия № 2» составляет 27,7%, что чуть ниже регионального показателя,
- доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях МБОУ «Гимназия № 2» составляет 4,3%, что примерно на 10% ниже регионального и муниципального показателей,
- доля участников городских, районных спортивных соревнований составляет 6%, что примерно на 10% ниже регионального и муниципального показателей,
- доля участников городских, районных творческих конкурсов составляет 7%, что на 3-5% ниже регионального и муниципального показателей,
- доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций составляет 100%, что на 85% выше регионального и муниципального показателей,
- 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и один победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.



<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>
<p>1. При создании безопасных, здоровьесберегающих условий остается большой доля обучающихся во вторую смену.</p> <p>2. При достаточно большом количестве мероприятий основная часть их является разовой и бессистемной, требующей обязательного участия в них. При этом эти мероприятия не вписываются в имеющиеся образовательные программы и препятствуют их выполнению (забирают время), особенно в части воспитания и социализации учащихся.</p> <p>3. Отсутствие свободных помещений для развития дополнительного образования, в том числе в рамках платных образовательных услуг.</p>	<p>1. Отсутствие свободных кабинетов для перевода классов в первую смену, большой микрорайон</p> <p>2. Отсутствие понимания о том, как реализуются программы по ФГОС.</p> <p>3. Бессистемный менеджмент.</p> <p>4. Фактическое отсутствие свободных помещений в рабочие дни.</p> <p>5. Привлечение педагогов к реализации программ дополнительного образования в выходные дни приводит к перегрузке и эмоциональному выгоранию.</p>	<p>1. Сохранить соответствие требований законодательства к условиям обучения и обеспечить, на сколько это возможно, психологический комфорт учащимся 1-х (адаптация), 2-х (младший школьный возраст, адаптация к оцениванию успеваемости), 5-х (адаптация), 8-11 (предпрофильная и профильная подготовка) классов, обучающихся в первую смену.</p> <p>2. Скорректировать планирование мероприятий в рамках программы воспитания и социализации учащихся.</p> <p>3. Рассмотреть возможность проведения занятий по дополнительным образовательным программам в выходные дни.</p>

***Задачи работы по созданию условий организации учебного процесса:***

В целях повышения качества организации образовательного процесса необходимо:

1. Рационально и целесообразно спланировать обучение учащихся в первую и вторую смены.
2. Рационально и целесообразно спланировать мероприятия в рамках программы воспитания и социализации учащихся.
3. В целях преодоления проблемы отсутствия свободных помещений для развития доп. образования, в т. ч. в рамках платных образовательных услуг привлечь к проведению занятий педагогов со стороны, готовых работать в субботу и воскресенье.

**1.5. Оценка востребованности выпускников.**

Распределение выпускников 9-х классов

Индекс	Наименование показателя	Значение
1	Количество выпускников 9 классов в прошлом учебном году	121
2	Количество выпускников 9 классов прошлого учебного года, ПОСТУПАВШИХ в организации среднего профессионального образования (включая СПО на базе организаций высшего образования)	32
	из них:	
	количество выпускников 9 классов прошлого учебного года, ЗАЧИСЛЕННЫХ в организации среднего профессионального образования (включая СПО на базе организаций высшего образования)	29
	количество выпускников 9 классов прошлого учебного года, НЕ ПОСТУПИВШИХ в организации среднего профессионального образования (включая СПО на базе организаций высшего образования)	3
3	Количество выпускников 9 классов в текущем учебном году(прогноз)	127
	из них:	
	количество выпускников 9 классов в текущем учебном году, ПЛАНИРУЮЩИХ поступать в организации среднего профессионального образования (включая СПО на базе организаций высшего образования)	26

Распределение выпускников 11-х классов

Поступили в вузы на бюджет	Поступили в вузы на внебюджет	Продолжают образование в ссузах
44% выпускников	50% выпускников	6% выпускников



<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>
<p>1. Много обучающихся хотят продолжать обучение в гимназии или в других школах, в том числе те из них, у которых наблюдается низкая учебная мотивация.</p> <p>2. Слабая подготовка к ЕГЭ у части обучающихся.</p>	<p>1. Платное обучение в колледжах Москвы для жителей Подмосковья.</p> <p>2. Маленький выбор колледжей в городе.</p> <p>3. Незнание о возможностях продолжения образования вне школы.</p> <p>4. Инфантильность некоторых обучающихся, в том числе в выборе траектории продолжения образования.</p> <p>5. непонимание родителями новых требований к подготовке выпускников.</p>	<p>1. Создать новую систему профориентационной работы.</p> <p>2. Информировать учащихся и родителей о новых требованиях к подготовке выпускников.</p>

***Задачи по созданию условий востребованности выпускников:***

1. Проинформировать учащихся 9-х классов, планирующих продолжение обучения в 10-м классе гимназии, и их родителей о новых требованиях к подготовке выпускников.
2. Систематизировать профориентационную работу.
3. Работать над составлением индивидуальной траектории продолжения образования с каждым учащимся.
4. Проводить качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ.

#### **4.4. Оценка качества кадрового состава.**

Реализацию образовательного процесса обеспечивают 88 сотрудников. Показатели кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 2»:

- работающих пенсионеров 28%, что ниже регионального и муниципального показателей на 8 и 1,8% соответственно,
- молодых специалистов (стаж до 3 лет) 8,3%, что чуть выше регионального и чуть ниже муниципального показателей на 0,5%,
- учителей в возрасте до 35 лет 30%, что выше регионального и муниципального показателей на 4-5%,
- учителей в возрасте 60 лет и старше 20%, что выше регионального и муниципального показателей на 5 и 7,69% соответственно,
- отношение количества учителей в возрасте до 35 лет к количеству пенсионеров 10:9.

Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование, повышают аттестационную категорию и проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом. Около 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Недостаточное количество педагогов прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Созданы условия для привлечения молодых специалистов.

<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>
<p>1.Снижение качества проведения уроков в связи с большой долей пенсионеров. 2.Снижение количества публикаций по результатам инновационной деятельности. 3. Недовольство части родителей учащихся основной школы учебниками, полученными из утвержденного федерального перечня учебников, в части логики построения программы и имеющихся в них заданий и ошибок.</p>	<p>1. Частые болезни очень опытных педагогов. 2.Некачественные замены уроков. 3.Нежелание очень опытных педагогов заниматься инновационной деятельностью и овладевать современными методами, технологиями и приемами обучения. 4.Незнание родителей об изменениях, происходящих во ФГОС и в Федеральном перечне учебников. 5. Отсутствие в части учебников утвержденного федерального перечня инструментов, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1.Системный подбор кадров. 2.Выстраивание индивидуальных траекторий развития педагогов. 3.Качественные замены уроков. 4.Привлечение педагогов к участию в инновационной деятельности. 5.Внимательный подбор УМК. 6.Своевременное информирование родителей о происходящих изменениях в содержании и условиях обучения. 7.Обучение педагогов инструментам реализации системно-деятельностного подхода с помощью ЦОР.</p>

***Задачи по повышению качества кадрового состава:***

1. Подбор и принятие на работу молодых кадров.
2. Создание необходимых условий по реализации индивидуальных траекторий развития педагогов.
3. Составление расписания с качественными заменами.
4. Включение педагогов во всероссийский инновационный проект: «Развивающее образование для всех. Универсальные учебные материалы». Организация на базе МБОУ «Гимназия № 2» инновационной площадки регионального или всероссийского уровня.
5. Организация обучения педагогов инструментам реализации системно-деятельностного подхода с помощью ЦОР по ШМО.

**5.4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.  
В течение 2018 года:**

1) Осуществлялось обеспечение учебниками:

Учащиеся 1-11 классов обеспечены учебниками на 100%.

2) Осуществлялось информационное обеспечение перехода МБОУ «Гимназия № 2» на ФГОС основного общего образования:

- организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет из каждого кабинета;
- осуществлялось информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования:
- организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет;
- информировались родители обучающихся о результатах ведения ФГОС в гимназии через официальный сайт и родительские собрания;
- использовался в образовательном процессе электронный журнал и дневник: МБОУ «Гимназия № 2» еще с 1 сентября 2013 года перешла на безбумажный вариант ведения журнала.

3) Совершенствовалась материально-техническая база гимназии и учебно-материальное оснащение образовательного процесса для реализации ФГОС ООО:

- была проведена закупка и замена компьютеров МБОУ «Гимназия № 2», выпущенных до 2013 года, на более новый год выпуска;
- обеспечена работа мультимедийного оборудования.
- заменен видеорегиистратор системы видеонаблюдения по периметру здания,
- полностью переоборудован актовый зал.



<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>
<p>1. Большое количество устаревшей мультимедийной техники.</p> <p>2. Большая потребность в ПО Microsoft, которое нельзя покупать через портал «Госзакупки».</p>	<p>1. Необходимость в плановой замене техники.</p> <p>2. Новые требования законодательства к госзакупкам.</p> <p>3. Незнание и неумение работать с Линукс.</p>	<p>1. Организация работ по закупке ПК.</p> <p>2. Учет требований законодательства при планировании закупок и в организации образовательного процесса.</p> <p>3. Обучение педагогов и обучающихся работе на ПК с Линукс.</p>

*Задачи по повышению качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы:*

1. Создание перспективного Плана-графика по закупке ПК.
2. Составление рабочих программ педагогов по информатике с учетом использования на уроках ПК с Линукс.
3. Организация обучения педагогов работе на ПК с Линукс.

### **3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования в гимназии являются:

1. качество базового образования;
2. качество дополнительного образования;
3. контроль готовности учащихся к продолжению образования;
4. качество работы по формированию воспитанности учащихся;
5. качество обеспечения здоровья и здорового образа жизни;
6. качество организации социо-психологического мониторинга учащихся;
7. качество работы с родителями учащихся и составления социально-демографического паспорта;
8. качество кадрового обеспечения образовательного процесса;
9. качество методического обеспечения образовательного процесса;
10. качество материально-технического обеспечения;
11. качество финансового обеспечения;
12. контроль организации внутришкольного управления;
13. качество обеспечения социального партнерства гимназии с другими учреждениями.
14. Мониторинг качества образования по данным показателям осуществляется в рамках Региональной системы электронного мониторинга.



<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>
<p>1.Снижение качества проведения уроков в связи с большой долей пенсионеров.  2.Снижение количества публикаций по результатам инновационной деятельности.  3. Недовольство части родителей учащихся основной школы учебниками, полученными из утвержденного федерального перечня учебников, в части логики построения программы и имеющихся в них заданий и ошибок.</p>	<p>1. Частые болезни очень опытных педагогов.  2.Некачественные замены уроков.  3.Нежелание очень опытных педагогов заниматься инновационной деятельностью и овладевать современными методами, технологиями и приемами обучения.  4.Незнание родителей об изменениях, происходящих во ФГОС и в Федеральном перечне учебников.  5. Отсутствие в части учебников утвержденного федерального перечня инструментов, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1.Системный подбор кадров.  2.Выстраивание индивидуальных траекторий развития педагогов.  3.Качественные замены уроков.  4.Привлечение педагогов к участию в инновационной деятельности.  5.Внимательный подбор УМК.  6.Своевременное информирование родителей о происходящих изменениях в содержании и условиях обучения.  7.Обучение педагогов инструментам реализации системно-деятельностного подхода с помощью ЦОР.</p>

**II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию**

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1323 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	545 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	628 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	688 человек/58,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,21 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (базовая)/ 54 (профильная) баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (базовая)/ 0 человек (профильная)



		/0%(базовая)/ 0%(профильная)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/8,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/20,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	768 человек/58,04%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек/9,6%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1323 человека/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	150 человек/11,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	61 человек/ 88 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	46 человек/ 67 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 95%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да



2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1323 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м