

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №2 имени М.Грачева»
(МБОУ «Гимназия №2»)

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «Гимназия №2»

Научно-методическим советом

МБОУ «Гимназия №2»

(протокол от 19.04.2021 № 1)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха
«Гимназия №2 имени М.Грачева» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	<i>Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия №2 имени М.Грачева» Краткое: МБОУ «Гимназия №2»</i>
Руководитель	<i>Ларькина Анна Борисовна</i>
Адрес организации	<i>143986, Московская область, город Балашиха, микрорайон Железнодорожный, улица Школьная, дом 3, строение 1.</i>
Телефон	<i>(495) 527-70-43</i>
Адрес электронной почты	<i>blish_gym2@mosreg.ru</i>
Учредитель	<i>Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха</i>
Дата создания	<i>1948 год</i>
Лицензия	<i>От 29.01.2020 № 78331, серия 50ЛО1 № 0010211</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 03.03.2017 № 4102, серия 50 А 01 № 0001423; срок действия: до 17 апреля 2026 года</i>

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

МБОУ «Гимназия №2» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава, утвержденного приказом Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха от 30.08.2019 №1160, зарегистрированного 09.09.2019г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №20 по Московской области.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» организуется в соответствии со следующими локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Коллективный договор на 2017-2020 гг.,
- Положение о правилах приёма обучающихся,
- Приказа о режиме работы,
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся МБОУ "Гимназия №2",
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Все локальные акты опубликованы на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2».

1.3. Право владения.

Гимназия на праве оперативного управления обладает недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ней собственником или приобретенным за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение этого имущества.

Гимназия владеет, пользуется имуществом, закрепленным за ней на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом с согласия Учредителя.

Корпус МБОУ «Гимназия №2» размещен в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1958 году, пристройке к зданию, построенной в 1965 году, и пристройке к зданию, построенной в 1981 году. Общая площадь зданий составляет 4647 м², учебная площадь – 2007 м². Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 7437 м².

1.4. Анализ контингента обучающихся.

МБОУ «Гимназия №2» (далее Гимназия) расположена в развитом микрорайоне Железнодорожный. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: около 60% – рядом с Гимназией, около 40% – в отдаленных улицах и в других микрорайонах.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №2» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	2018	2019	2020
Всего обучающихся	1323	1345	1365

Данные таблицы показывают стабильный рост количества обучающихся. Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения микрорайона и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Средняя наполняемость классов в параллелях начальной и основной школы превышает комфортную норму – 25 чел., что создаёт дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно-

деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС. В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения микрорайона. В гимназии учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения.

Категория семьи	2018	2019	2020
Многодетные	156	151	149
Неполные	98	95	136
Малообеспеченные	17	16	21

Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей.

В гимназии имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог, логопед и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

1.5. Концепция развития образовательной организации.

2020 год – последний этап реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №2» на 2016-2020 гг.

Миссия МБОУ «Гимназия №2»:

Гимназия – инновационный центр, проектирующий и реализующий переход от карьерной к развивающей образовательной среде с комплексом возможностей для творческой свободы и активности всех участников образовательного процесса.

Цель Программы развития:

Построение образовательной среды МБОУ гимназия №2 как развивающей системы локальных образовательных сред – «Школ разных ступеней»: «Школы мастерской» в начальной школе, «Школы лаборатории» в основной школе, «Проектной школы» в старшей школе – для обеспечения комплекса возможностей для развития свободы и творческой активности учащихся.

Ключевые задачи Программы развития:

1. Перевести коэффициент модальности образовательной среды МБОУ «Гимназия №2» от карьерного к творческому.
2. Обеспечить достижение планируемых результатов образования: предметных, метапредметных и личностных.
3. Учесть пространственные факторы в развитии индивидуально-психологического склада ребенка.
4. Повысить психолого-педагогический профессионализм родителей при формировании активной жизненной позиции ребенка, приучения его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, рефлексии.
5. Обеспечить переход от первого подхода информатизации МБОУ «Гимназия №2» «Применение ИКТ» ко второму – «Освоение знаний».
6. Внедрить новые формы научной организации педагогического труда.

В 202 году осуществлялась оценка достижения ожидаемых конечных результатов Программы развития МБОУ «Гимназия №2» на 2016-2020 гг. и началась подготовка к созданию новой Программы развития.

II. Система управления организацией

2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия №2»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- обсуждение вопросов реализации государственной политики по вопросам образования;- определение (совместно с Управляющим советом МБОУ «Гимназия №2») основных направлений развития МБОУ «Гимназия №2», повышения качества и эффективности образовательного процесса;- принятие решений по вопросам совершенствования организации образовательного процесса МБОУ «Гимназия №2»;- принятие решений (совместно с Управляющим советом МБОУ «Гимназия №2») о сменности занятий по классам;- рассмотрение и принятие образовательных программ МБОУ «Гимназия №2»;- определение перечня учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;- принятие правил внутреннего трудового распорядка обучающихся; - принятие (совместно с Управляющим советом МБОУ «Гимназия №2») программы развития МБОУ «Гимназия №2»;- принятие Положения об индивидуальном отборе в профильные классы МБОУ «Гимназия №2»;- рассмотрение и принятие Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Гимназия №2»;- рассмотрение и утверждение ежегодного отчета о результатах самообследования;- выражение мнения (совместно с Управляющим советом) о требованиях к одежде обучающихся;- принятие решений (совместно с Управляющим советом) об отчислении обучающегося из МБОУ «Гимназия №2»;- принятие решения о переводе обучающихся (в том числе об условном) из класса в класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о награждении, о выпуске

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной деятельности; - рекомендации директору МБОУ «Гимназия №2» по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2»; - принятие решения о внедрении в практику работы МБОУ «Гимназия №2» достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - рекомендации Управляющему совету по основным направлениям взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - подготовка рекомендаций по вопросам принятия других локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБОУ «Гимназия №2»; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам МБОУ «Гимназия №2»; - обсуждение вопросов о состоянии трудовой дисциплины в МБОУ «Гимназия №2», подготовке рекомендаций по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников МБОУ «Гимназия №2»; - рассмотрение общественных инициатив по развитию деятельности МБОУ «Гимназия №2».

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Гимназия №2» работают восемь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и технологии;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей предметов социально-культурологического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

2.2. Структура самоуправления.

В МБОУ Гимназия №2» действует Управляющий совет. Он состоит из педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся старших классов, избираемых на педагогическом совете, родительских собраниях и собраниях старшеклассников: 11 родителей (законных представителей), 5 педагогов, 2

обучающихся 3 ступени и 2 представителей ученического самоуправления. Директор МБОУ Гимназия №2» является постоянным членом Управляющего Совета. В состав Управляющего совета входит один представитель Учредителя МБОУ Гимназия №2», делегированный Учредителем. Члены Управляющего совета работают на общественных началах.

В целях учета мнения обучающихся в МБОУ Гимназия №2» действует Совет обучающихся. Совета родителей в МБОУ Гимназия №2» нет.

Ученическое самоуправление в МБОУ "Гимназия №2" реализуется посредством детского общественного объединения "Школьная демократическая республика α-Land (Альфа-Ленд)", которая была создана в 1998 году. Структура детского общественного объединения обучающихся МБОУ "Гимназия № 2" подробно представлена в Положении об ученическом самоуправлении, опубликованном на официальном сайте образовательной организации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Динамика качества знаний и обученности обучающихся за последние три года.

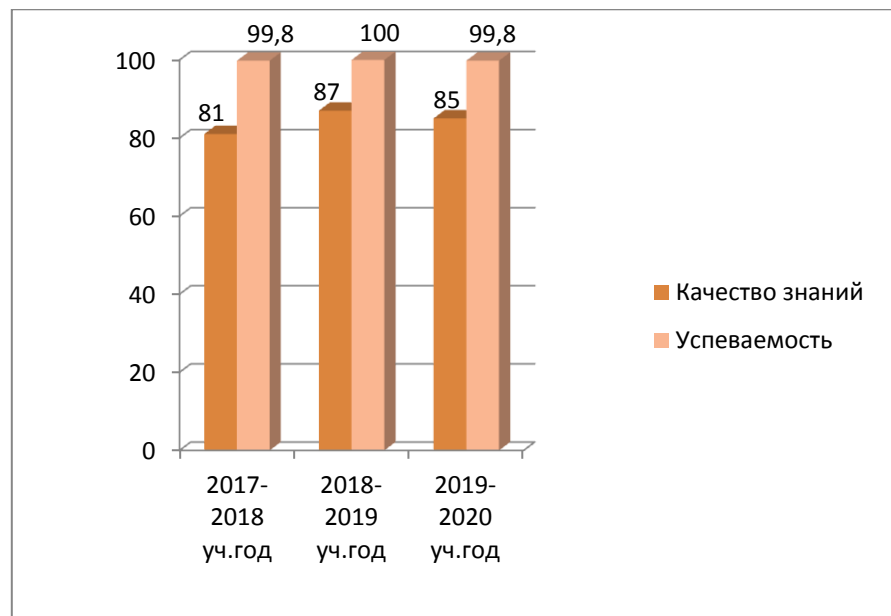


Рисунок 1 Динамика результатов обучения в начальной школе

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по итогам 2019-2020 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет от 80% и выше, процент неуспевающих учащихся, окончивших на «2», остался таким же, как по итогам 2017-2018 учебного года.

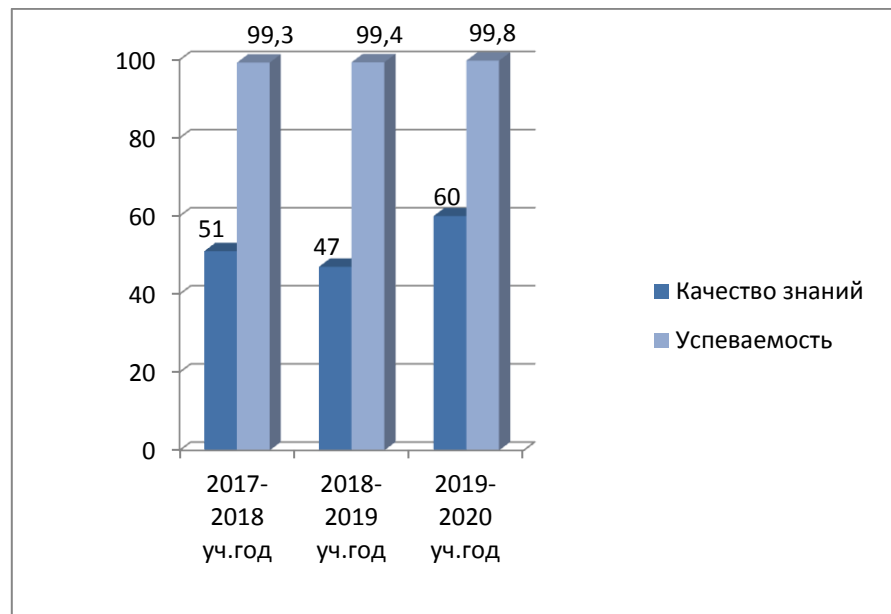


Рисунок 2 Динамика результатов обучения в основной школе

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по итогам 2019-2020 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, а процент неуспевающих учащихся, окончивших на «2», снизился. Причина такой положительной динамики – дистанционное обучение в течение двух с половиной месяцев в конце учебного года.

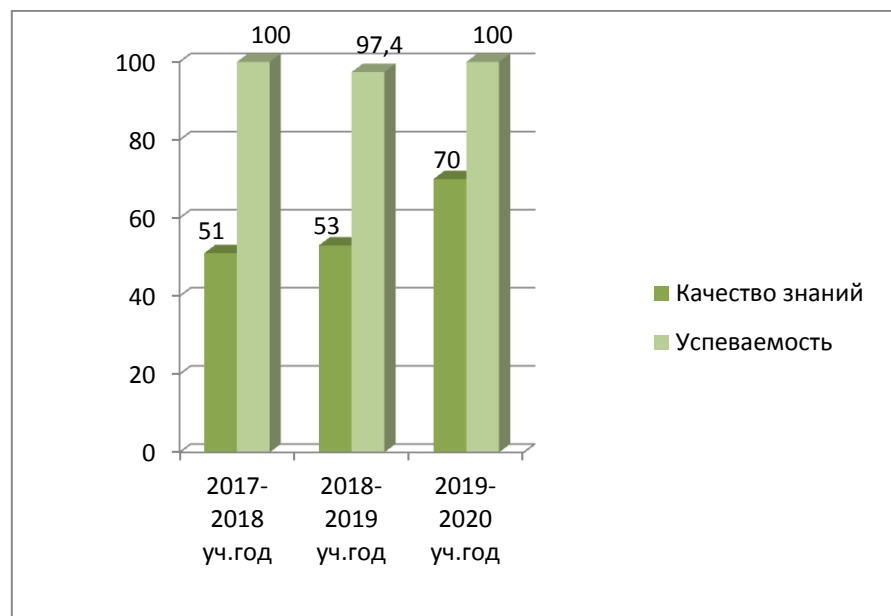


Рисунок 3 Динамика результатов обучения в старшей школе

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по итогам 2019-2020 учебного года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, а процент неуспевающих учащихся, окончивших на «2», снизился. Причина такой положительной динамики – дистанционное обучение в течение двух с половиной месяцев в конце учебного года.

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2019-2020 уч. год.

Все обучающиеся 9 классов по итоговому собеседованию получили зачет. ГИА-9 в 2019-2020 учебном году не проводилось из-за пандемии.

Всего выпускников	Получили аттестат о среднем общем образовании	Сдавали ЕГЭ
80	80	78

Высокие результаты выпускники продемонстрировали по следующим предметам:

Иностранный язык	70 и более баллов	80%
Химия	70 и более баллов	72,3
Математика (профильный уровень)	70 и более баллов	68%

Литература	70 и более баллов	57,1
------------	-------------------	------

- Четвертая рейтинговая позиция среди школ г.о. Балашиха по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня
- Вторая рейтинговая позиция среди школ г.о. Балашиха по математике профильного уровня.

Вместе с тем 7,6% обучающихся от общего количества выпускников 2020 года не сдали один из выбранных для ГИА предметов по выбору, что свидетельствует о том, что педагогическому и ученическому коллективам есть над чем работать в текущем учебном году. Направления работы были определены педагогическим коллективом на педагогическом совете в августе 2020 года. Среди них не только индивидуальный подход к подготовке к ЕГЭ, но и поиск новых педагогических технологий преподавания.

3.3. Анализ результатов внешней экспертизы: ВПР, РДР.

Начальная школа

№ п/п	Виды независимой оценки (полное наименование)*	Наименование организации, проводящей независимую оценку	Сроки проведения независимой оценки	Классы, охваченные независимой оценкой	Количество участников	Наименование предметов независимой оценки	Краткие выводы (результаты, анализ, % успешности, достижение поставленных целей)
1.	Региональная метапредметная работа	Министерство образования Московской области	03.03.2020г.	4 класс	93	Читательская грамотность	средний % выполнения - 57
2.	Региональная метапредметная работа	Министерство образования Московской области	22.09.2020г.	2 класс	126	Читательская грамотность	57% выполнения
3.	Региональная метапредметная работа	Министерство образования Московской области	23.09.2020г.	3 класс	129	Читательская грамотность	68% выполнения
4.	Региональная метапредметная работа	Министерство образования Московской области	24.09.2020г.	4 класс	94	Читательская грамотность	Повышенный уровень – 45% Базовый уровень – 50% Неприемлемый уровень – 5%

Анализ результатов РДР позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний обучающихся начальных классов соответствует требованиям ФГОС. Большинство обучающихся имеют базовый уровень развития УУД, что является дальнейшей основой для формирования метапредметных УУД. Однако, наличие обучающихся с неприемлемым уровнем знаний, свидетельствует о необходимости усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития читательской грамотности у обучающихся начальных классов.

Основная школа.

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-9х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения

учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать индивидуальные маршруты для устранения выявленных образовательных дефицитов.
- Организовать повторения по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные консультации по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьников: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации, использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы школьников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения в осенних ВПР; 14% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 6% учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Старшая школа.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 10-11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в режиме апробации по следующим предметам:

Предмет	Справились с работой	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
География 10 класс	86%	54%	19%	17%
География 11 класс	91%	68%	20%	12%
Иностранный язык	100%	74%	6%	24%
История	84%	58%	10%	22%
Химия	86%	58%	12%	20%
Биология	92%	64%	16%	20%
Физика	74%	51%	12%	27%

Анализ результатов ВПР свидетельствует в целом об объективности оценивания учебных достижений обучающихся. Результаты ВПР будут использованы педагогами образовательной организации для совершенствования методики преподавания предмета, анализа текущего состояния преподавания отдельных предметов.

IV. Оценка содержания учебного процесса.

4.1. Краткая характеристика Образовательных программ.

Краткая характеристика ООП НОО

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП разработана с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов. Структура и содержание ООП проектирует определённый тип сознания и мышления обучающегося, где основным является развитие младшего школьника, формирование его интеллектуальной деятельности и произвольности всех психологических процессов. В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнёров, запросы учащихся и их родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов. Программа опирается на инновационный опыт школы, являющейся площадкой для реализации инновационного комплекса «Духовно нравственное воспитание и развитие школьников». Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный

характер. На первой ступени обучения образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ и завершенных предметных линий: Программа «Школа России».

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №2 имени М. Грачёва» предусматривает:

- достижение планируемых результатов в соответствии с целью программы;
- выявление и развитие способностей учащихся учиться, организовывать свою деятельность;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно исследовательской деятельности через работу школьной Академии наук;
- участие учащихся и их родителей, педагогов, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды через систему педагогических советов, родительских собраний, работу Совета учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа: личностно ориентированного, метода проектов, коллективного взаимодействия;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, посредством программ дополнительного образования.

Краткая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 имени М. Грачева» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897), на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования МБОУ «Гимназия №2». Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Гимназия №2». Основная образовательная программа основного общего образования разработана образовательным учреждением с привлечением Управляющего совета образовательного учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся, учитываются особенности подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности. В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социальных партнёров, запросы учащихся и их родителей в сфере образования. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №2» являются:

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- дальнейшее развитие единой информационной среды школы. Внедрение дополнительных инструментов для централизованного мониторинга и управления;
- сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса: интернет – коммуникации родителей и классного руководителя, электронное администрирование, дистанционное обучение, деятельность школьных СМИ;
- предпрофильная подготовка учащихся основного общего образования;
- эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности МБОУ «Гимназия №2». Определение стратегических партнеров, в том числе с привлечением бизнес-сообществ, родителей школьников.

Образовательная программа обеспечивает функционирование и развитие МБОУ «Гимназия №2» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». ООП ООО отражает стратегию развития образования МБОУ «Гимназия №2» и строится на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (осуществляется через систему работы по осуществлению преемственности всех ступеней образования, что включает в себя принцип непрерывности;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений. МБОУ «Гимназия №2» работает согласно типовому положению и Уставу, а также использует единые линии учебников в соответствии с перечнем учебников, утверждаемым приказом Министерства просвещения Российской Федерации);
- демократизации образования и всей образовательной деятельности (обучающимся и родителям (законным представителям) предоставляется выбор образовательных услуг (на бюджетной и на внебюджетной основе), педагогическим работникам выбор в применении технологий, методик и методов работы в соответствии с целями и задачами ООП ООО);
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом (оценка достижений обучающихся, деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия №2» осуществляется на новой критериально-качественной основе;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (МБОУ «Гимназия №2» совершенствует обеспечение для реализации ООП ООО: кадровое, психолого – педагогическое, финансовое, материально – техническое, а также учебно – методическое и информационное).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира (программы по предметам и внеурочной деятельности нацелены на развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий);
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Кратка характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №2» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-химико-биологический, социально-языковой, физико-математический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

42 Учебный план. Принципы его составления.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году в МБОУ «Гимназия №2» продолжается успешная реализация рабочих программ «Второй иностранный язык: английский», «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: французский» с 5 по 11 классы и продолжается реализация рабочих программ «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная русская литература».

В учебный план профильных 10-11 классов школы включены профильные общеобразовательные учебные предметы определяющие специализацию конкретного профиля:

- социально-экономический профиль (10А) – математика: алгебра и начала математического анализа, математика: геометрия, право, экономика;
- универсальный профиль (10Б) – физика, биология;
- универсальный профиль (11А) – иностранный язык, второй иностранный язык;
- естественно-научный профиль (11Б) – физика, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, химия.

4.3. Воспитательная система образовательной организации и её результативность.

Воспитательная система гимназии направлена на создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребёнка, её развитие, самореализация самоопределение в обществе, формирование человека гражданина, патриота.

Содержание воспитательной работы определяется концепцией воспитательной системы, концепцией духовно-нравственного воспитания, основной образовательной программой ООО, программой воспитания и социализации, программой духовно-нравственного воспитания и решениями воспитательных задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

При отборе содержания воспитания учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика и уровень развития общешкольного коллектива, воспитательная ситуация в гимназии, общешкольные традиции и знаменательные даты.

Основные виды деятельности обучающихся определяются общешкольным планом ВР и концентрируются вокруг воспитательных модулей и ведутся по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- законопослушное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Главной целью воспитательной работы гимназии является – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2020 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в 2020 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

-вовлечение родителей в жизнь гимназии и реализацию программы развития;
-предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2020 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Система воспитательной работы гимназии проводилась следующим образом:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная деятельность:
внеклассная работа;
внешкольная работа.
- Работа с родителями.

Для достижения поставленной цели и решения задач использовались возможности обучающихся:

самореализации - как смысла включенности личности в социально-значимую деятельность;

самоорганизации - как технологии, обеспечивающей эффективность участия детей в решении поставленных задач;

самостоятельности, самодеятельности - как средств, обеспечивающих функционирование ученического самоуправления, формирование лидерской позиции.

Основные принципы участия обучающихся в общешкольных делах:

в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как: добровольность; включенность всех возрастных групп, учащихся;

повсеместное присутствие (участие школьников в принятии всех касающихся их решений с учетом степени зрелости, возрастных и психологических возможностей);

доверие (предоставление гимназистам большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

открытость, честность взрослых в общении с обучающимися.

Вся совместная и индивидуальная деятельность была нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально – волевой сферы личности воспитанников.

Фундаментом воспитательной системы были и остаются традиции. Они определяют дух гимназии и являются объединяющим началом для детей, педагогов, родителей. Традиционные мероприятия получают яркими, красочными, увлекательными, имеют познавательную и практическую направленность, являются основой выполнения задач нравственно-эстетического направления.

Традиции гимназии:

-Первосентябрьский калейдоскоп. (1,11кл)

-Праздничный концерт ко Дню учителя, 8 марта.

-Новогодние праздники.

Акция «Найди себя» (определение учащихся 1-х – 11-х классов в творческие объединения по интересам)

- Посвящение первоклассников в гимназисты «Под сенью дружных муз»

- Праздник добрых пожеланий (4 кл.- подведение итогов года)

- Праздник «Мой первый последний звонок» (11 кл.)

- Выпускной бал «Июньский рассвет» (11 кл.)

Огромная работа велась по направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, спортивно-оздоровительное.

В течение года в гимназии проходили единые классные часы и уроки мужества, посвященные Дню народного единства «В единства России – сила», Дню воинской славы «Дни воинской славы России: даты и события», Дню защитника Отечества «России доблестной сыны», мероприятия, посвященные 75 годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., День Памяти выпускника гимназии М. Грачева.

В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, который проводится в феврале в гимназии проводится традиционная работа: уроки мужества, заочные экскурсии-путешествия по местам, связанными с событиями Великой Отечественной войны, тематические уроки по истории, литературе, конкурсы стихов о войне, «Парад Флотилии», спортивно - игровые праздники «Статен и строен - уважения достоин», «Аты-баты, шли солдаты», «Армейские забавы» и др.

Одной из форм работы по воспитанию гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны стало воспитание на "живом" примере - для обучающихся организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, вдовами и тружениками тыла.

Воспитать в детях лучшие личностные качества гражданина и патриота, сформировать активную гражданскую позицию, приобрести социальный опыт помогают благотворительные акции:

- «В семье большого сердца слились» (оказание помощи детям из малообеспеченных семей)

- «Мне до всего есть дело!» (Добрые субботы), (Активные участники 1-11 класс)

-«Внимание! Ветеран!» (поздравление ветеранов войны и труда в дни знаменательных дат, оказание адресной помощи тем, кто в ней нуждается), (Активные участники – актив школьного самоуправления)

- «Мы с вами!» (оказание помощи детям инвалидам) (1-11 класс)

- «Бессмертный полк», (1-11 кл.)

- «Георгиевская ленточка». (1-11 кл.)

-«Окна Победы» (1-11 кл.).

Педагогическим коллективом гимназии ведется большая работа по правовому воспитанию молодого поколения:

-проведены консультации по правовым вопросам в сфере защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

- беседы на правовую тематику с обучающимися, с родителями и законными представителями, с педагогическим коллективом;

-определены дети «группы риска», направления работы с ними.

Ведется информирование несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих, о работе общероссийского детского телефона доверия: обновление и размещение информации на стендах, сайте гимназии, распространение буклетов среди обучающихся 5-9 кл., о действии детского телефона доверия. Ежедневно проводится мониторинг явки обучающихся на занятия.

Организуется отдых в каникулярный период и внеурочная занятость обучающихся.

В гимназии существует социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на создание благоприятных условий для личностного развития подростка, профилактики девиантного поведения, преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защита прав и интересов детей.

Педагоги-психологи проводят в течение анализируемого периода:

-индивидуальные консультации педагогов, детей, родителей;

- наблюдения на уроках;

-анкетирование по вопросам потребления ПАВ;

- психологические развивающие занятия;

-диагностические мероприятия (мотивация, межличностных отношений, эмоционального состояния, индивидуальная диагностика);

-тестирование в рамках реализации проекта раннего профессионального развития «Проект в будущее», «Карта талантов Подмосковья».

Социальные педагоги осуществляют мероприятия:

- ежедневные мониторинги посещаемости обучающихся;
- профилактические беседы;
- посещение на дому детей группы риска;
- диагностические мероприятия по потреблению ПАВ;
- составление банка данных по опекаемым детям;
- проведение Советов профилактики;
- участие в работе КДН и ЗП;
- ведение просветительской работы и участие в семинарах и конференциях.

В основе воспитательного процесса гимназии - методика коллективного творческого воспитания, благодаря которой решается одна из задач работы гимназии – развитие ученического самоуправления.

Более 20 лет в образовательном учреждении активно работает школьное самоуправление – республика «a-Land», которая имеет свои структуру, Устав, Положение. Работа в детской организации ведется по специально разработанной программе.

Традиционно в сентябре месяце проходят выборы правительства школьного самоуправления, инаугурация презеданта школьной республики. В этом учебном году Президентом школьной республики стал обучающийся 9Г класса Кокоулин Д.

Следует отметить, что обучающиеся 8Б класса Бенчук М., и 9Г класса Карташова Е. активно включились в работу Молодежного парламента Г.о .Балашиха.

Ребята приняли участие в акции «Посади дерево», в городском фестивале «Город моей мечты», городских мероприятиях, посвященных 75-летию празднования Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Активисты организовали и провели мероприятия в гимназии для 6-11 классов «PRO осень», проекты «Назад в СССР» и «Чистая гимназия», конкурс чтецов в рамках городского фестиваля «Мир важнее всего на свете», новогодние праздники, стали активными участниками проекта «Добрая суббота».

Сотрудничество с семьей в гимназии начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей,
- вовлечение их в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой

Каждый блок можно представить, как систему форм и видов деятельности.

1. Ответить на вопросы, возникающие у родителей школьников, помогают встречи на общешкольных родительских собраниях, Родители совместно с педагогами рассматривают конкретные механизмы улучшения учебно-воспитательного процесса. Периодичность данных встреч регламентируется планом воспитательной работы учреждения.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагогов гимназии с семьей.

2. Работа Совета профилактики нацелена на активное участие родителей в решении проблем обучения и воспитания детей 6-8 классов.

Темы заседаний Совета профилактики:

- «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать»

• «Мы - самые близкие люди» (коррекция отношения родителей и детей – подростков). Отв. Соц. Педагог Попович С.Л., педагог-психолог Евдокимова А.В., Кобзарь А.А.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего учреждения. Родители помогли в подготовке и проведении совместных проектов «Родительский патруль», «Посади дерево», «Сбор макулатуры»

Многие родители активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий. Совместная подготовка к празднованию Дня учителя, новогодних праздников, 8 марта еще больше сплотила нас - педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности, царившая во время репетиций, стала характерной и для других общих дел – новогодних праздников. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

Одной из результативных форм являются - выставки совместного творчества.

Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных совместных с детьми поделок, рисунков, фотогазет, активно участвуют в выставках семейного творчества. Были оформлены выставки: «Осенняя мозаика», «Портрет любимого учителя», «Космос-это мы» и др.

Один из главных моментов в работе с родителями – оценивание их участия в деятельности ОУ. Поэтому каждый триместр в гимназии проводятся мероприятия, родительские собрания, заседания Управляющего Совета, где звучат слова благодарности и в адрес обучающихся, и родителей, и педагогов.

4.4. Организация профориентационной работы.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Гимназия №2» является одним из главных направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения гимназистов.

Информационно-методическое обеспечение.

С начала учебного года в учреждении проводится профориентационная работа: в выпускных классах был оформлен стенд «Моя будущая профессия», на сайте гимназии размещается информация по дальнейшему самоопределению школьников

В 10-11 классе организованы профильное обучение, ориентированное на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому профильному курсу разработаны рабочие программы.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители, педагоги-психологи поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании, которое проводят педагоги-психологи гимназии, с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися.

Профориентационная работа осуществляется начиная с 1 - 11 класс. Она ведется по направлениям.

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология профильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики (по запросу классных руководителей):
2. Встречи с людьми разных профессий. (2 - 7 класс)
3. Встречи учащихся со студентами и педагогами ВУЗов и колледжей.
4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).

Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 класс),.

5. Участие в профориентационных проектах.

- Участие в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее»:
- Участие в профориентационной игре «Грань» в рамках проекта Карта талантов Подмосковья.
- Участие во Всероссийских Открытых уроках в рамках проекта Проектория.
- Участие в интерактивах в рамках городского фестиваля «Город мастеров».

4.5. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребёнку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих потребностей. Дополнительное образование реализуется через платные курсы, детское самоуправление, индивидуальные часы, объединения по интересам.

Система дополнительного образования в школе насчитывает 15 объединений.

Направленность	Форма организации ДО, кол-во часов.	Руководитель
Художественная	Музыкальный театр «Лицедееи»	Абакарова Татьяна Владимировна
Художественная	Музыкальная студия «Аккорд»	Абакаров Али Гитинамагомедович
Художественная	Вокальный кружок «Гармония»	Базирова Ленара Усеиновна
Художественная	Театр танца «Вдохновение»	Тропина Татьяна Дмитриевна
Художественная	Английский театр для детей (1 группа)	Крамар Виолетта Андреевна
	Английский театр для детей (2 группа)	Гашева Марина Дмитриевна
	Английский театр для детей (3 группа)	Унанян Марине Рустамовна
Естественно-научная	Клуб «Открытие»	Хаюц Ольга Юрьевна.
Физуьтурно - спортивная	Настольный теннис	Хорольский Андрей Сергеевич
Физуьтурно - спортивная	Флорбол (1, 2 группа)	Комарова Анна Львовна
Физуьтурно - спортивная	Баскетбол	Фомин Максим Сергеевич
Туристско-краеведческая	Музейное дело	Терещенко Татьяна Ильинична
Социально-педагогическая	Юнармия	Рахимкулова Маргарита Владимировна

Социально-педагогическая	Информационно-компьютерные технологии в издательстве школьной газеты «Альфа-информ»	Тарусина Н.П.
Техническая	Школьное телевидение	Богданов Александр Анатольевич
Техническая	Клуб кинооператоров «Студия Тигренок» Программа «Синема»	Богданов Александр Анатольевич
Техническая	Юный инженер»	Кондратьев Константин Николаевич

Ребята посещали все вышеперечисленные занятия с удовольствием, получали дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава. Из 1361 обучающихся в гимназии занимаются в творческих объединениях 388 школьников. 360 детей занимаются в образовательном учреждении по платным обще развивающимся дополнительным программам. В учреждениях дополнительного образования города, учреждениях культуры и спорта также предоставляют детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, способствуют развитию и самореализации личности ребёнка.

Годы	Кол-во уч-ся	Кол-во творческих объединений	Кол-во детей, охваченных внеурочной работой в гимназии		Занятость в учреждениях дополнительного образования		Занятость в других учреждениях культуры и спорта		Участвуют в работе самоуправления, платных кружках		Кол-во детей, охваченных внеурочной работой (всего)	
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%
2019	1345	14	310	23	269	20	529	39	498	37	1139	14
2020	1361	15	388	28	201	15	553	40	537	39	1211	11

Дополнительное образование обогащает содержание общего образования, усиливает его социально-педагогическую функцию, обеспечивают условия для развития творческой одарённости детей, для их самореализации.

4.6. Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Итоги научно-практических конференций учащихся

III научно-практическая конференция школьников «Школьная Идея (ШКИд-2020)» в рамках Третьего междисциплинарного молодежного научного форума с международным участием «Новые материалы»

Место	Ф.И.	Класс	Куратор
призер	Лапшина Ксения	5Г	Васина И.В.
призер	Звягинцев Егор	9В	Таций И.А.

призер	Субботин Роман	9В	Таций И.А.
призер	Королев Кирилл	10Б	Трифорова А.М.
призер	Забродина Анжелика, Петрова Алина	5В	-

III региональной научно-практической конференции
«Первые ступени больших открытий»

Место	Ф.И.	Класс	Куратор
победитель	Уляшева Ульяна	2Д	Фомина Н.В.
призер	Мордовкин Максим	4Г	Ерофеева Т.А.
призер	Горбатенкова Анна	9Г	Хаюц О.Ю.
призер	Лапшина Ксения	5Г	Васина И.В.
призер	Короткова Александра	9А	Романенко Ю.В.
призер	Башашкина Елена	9Б	Хаюц О.Ю.

Московский конкурс исследовательских работ учащихся
"Искусство познания"

Место	Ф.И.	Класс	Куратор
призер	Сколотяная Маргарита	11А	Богданов А.А.
призер	Башашкина Елена	9В	Хаюц О.Ю.
призер	Коновалова Ксения	8В	Хаюц О.Ю.

Учащиеся гимназии активно участвуют в муниципальных, региональных и российских очных конкурсах проектной деятельности, показывая высокий уровень подготовки, умение отстаивать свои гипотезы, аргументируя собственными исследованиями, наблюдениями.

Результативность в олимпиадах
Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Предмет	Фамилия И.О.	Класс	Статус участника	Фамилия И.О. учителя-наставника
Английский язык	Баско Артем	8	П	Шуморкина Д.С.
	Бугаева Елизавета	7	Пр	Джикия Н.Г.
Биология	Голубев Владислав	11	ПР	Гедвилло Н.А.
	Горбатенкова Анна	9	ПР	Хаюц О.Ю.
	Головченко Эвелина	7	ПР	Хаюц О.Ю.

География	Фомин Дмитрий	11	П	Таций И.А.
История	Фомин Дмитрий	11	ПР	Тарусин С.А.
	Капустин Владимир	7	ПР	Бокова И.В.
	Евстратов Никита	7	ПР	Бокова И.А.
Литература	Кульванов Егор	7	Пр	
	Колотуша Екатерина	8	Пр	Игдырова Т.И.
Математика	Зайцева Мария	6	ПР	Елисеева Л.В.
Немецкий язык	Морозов Александр	8	ПР	Максимова Т.П.
	Козел Злата	8	ПР	Максимова Т.П.
	Марчук Денис	8	ПР	Максимова Т.П.
	Демченко Ярослава	9	ПР	Ермакова А.В.
	Зубакова Софья	10	П	Маркеева Е.В.
Обществознание	Левченко Дмитрий	7	ПР	Бокова И.А.
	Митина Ксения	9	П	Вичук А.В.
	Харитонов Максим	7	ПР	Бокова И.А.
	Марчук Денис	8	П	Русских А.В.
	Огнева Юлия	7	П	Бокова И.А.
	Булдырева Дарья	11	ПР	Русских А.В.
	Дрючина Юлия	7	ПР	Бокова И.А.

	Демченко Ярослава	9	ПР	Бокова И.А.
Право	Демченко Ярослава	10	П	Вичук А.В.
	Фомин Дмитрий	11	ПР	Тарусин С.А.
	Зайцев Алексей	10	ПР	Вичук А.В.
	Колотуша Екатерина	8	ПР	Рогачева Г.В.
Искусство	Баркова София	11	ПР	Большакова А.Д.
Русский язык	Зубакова Софья	11	ПР	Игдырова Т.И.
Экономика	Фомин Дмитрий	11	ПР	Таций И.А.
Основы православной культуры	Васильев Александр	6	ПР	
	Петрова Варвара	4	ПР	Дериенко В.Н.
	Крылова Ульяна	4	ПР	Жданова Л.И.
Французский язык	Саакян Каринэ	10	Пр	Матвеева А.Ю.
	Луцкович Анна	8	ПР	Исайкин С.И.

Победители и призеры регионального тура всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Предмет	Фамилия И.О.	Класс	Статус участника	Фамилия И.О. учителя-наставника
География	Фомин Дмитрий	11	П	Таций И.А.
История	Фомин Дмитрий	11	ПР	Тарусин С.А.
Немецкий язык	Зубакова Софья	11	ПР	Маркеева Е.В.
	Демченко Ярослава	8	ПР	Ермакова А.В.

Обществознание	Булдырева Дарья	11	ПР	Русских А.В.
	Демченко Ярослава	10	ПР	Вичук А.В.
Право	Демченко Ярослава	10	П	Вичук А.В.
	Фомин Дмитрий	11	ПР	Тарусин С.А.

Победители и призеры заключительного тура всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Предмет	Фамилия И.О.	Класс	Статус участника	Фамилия И.О. учителя-наставника
География	Фомин Дмитрий	11	ПР	Таций И.А.
История	Фомин Дмитрий	11	ПР	Тарусин С.А.

Обучающиеся гимназии, участвуя во всероссийской олимпиаде школьников, показывают высокий уровень интеллектуального развития в самых разных предметных областях. В течение последних 3-х лет ученик гимназии Фомин Дмитрий становился призером заключительного тура всероссийской олимпиады школьников.

Итоги участия в Турнире М.В.Ломоносова в 2019-2020 учебном году

ФИ обучающегося	Класс	Грамота
Елпатова Ольга	5	Грамота по многоборью
Васильев Александр	6	Грамота по истории
Головченко Арсений	6	Грамота по астрономии и наукам о Земле
Жуков Егор	6	Грамота по истории
Юсифов Богдан	7	Грамота по биологии
Якупова Яна	7	Грамота по математике, многоборью
Смирнов Константин	6	Грамота по биологии
Борисова Анастасия	8	Грамота по биологии
Козел Злата	8	Грамота по многоборью
Кадрилеева Алина	10	Грамота по биологии

В гимназии целенаправленно ведется работа с одаренными детьми, выявляя одаренность и развивая, Турнир имени М.В. Ломоносова дает возможность ребятам за один день попробовать себя в разных предметных областях. В 2019-2020 учебном году 10 обучающихся получили грамоты турнира.

4.7. Организация работы в области здоровьесбережения.

Организация здоровьесберегающей среды рассматривается в МБОУ «Гимназия №2» в качестве важнейшего элемента по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Для планирования и проведения работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, превращение используемых в МБОУ «Гимназия №2» педагогических технологий в здоровьесбережение методически полезным представляется конкретизация представлений о здоровьесберегающем.

Здоровьесберегающая среда включает в себя следующие компоненты:

- ежегодный анализ изменений состояния здоровья учащихся;
- плановая вакцинация, с целью профилактики различных заболеваний;
- ежегодные медосмотры персонала МБОУ «Гимназия №2»;
- замена светильников искусственного освещения, приобретение новых школьных досок, с целью создания внутришкольных условий, способствующих

сохранению здоровья учеников;

- организация образовательного процесса с учетом функционального развития и здоровья школьников;
- включение в режим дня комплекса оздоровительных мероприятий;
- формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов;
- обучающие классные часы;
- общешкольные спортивные соревнования;
- дни здоровья;
- конкурсы плакатов, направленных на профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Несмотря на ряд ограничений, связанных с пандемией коронавирусной инфекции, наблюдается рост знаний, обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводила беседы по правилам дорожного движения.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

Спортивное направление включает:

- Формирование у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут учителя физической культуры и классные руководители.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (7-9 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы).

Многие обучающиеся участвовали в акции «День Здоровья».

Учащиеся МБОУ «Гимназия №2» посещали следующие спортивные секции и кружки: робототехника, флорбол, волейбол, футбол.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в МБОУ «Гимназия №2» заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в МБОУ «Гимназия №2» (спортивные праздники, первенства по различным видам спорта).

В связи с эпидемией коронавируса в этом и прошлом учебном году остались не реализованы многие традиционные общегородские спортивные мероприятия.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №2».

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание МБОУ «Гимназия №2» после термометрии и фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности, комплексные профилактические акции.

Коллектив регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

4.8. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Цель мониторинга: выявление качества управления процессом формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Направления мониторинга:

- анализ динамики здоровья воспитанников;
- анализ травматизма;
- мониторинг качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Анализ динамики показателей здоровья обучающихся (за 2 года)
Дифференциации по группам здоровья

Годы сравнения	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2018-2019 г.	525	780	40	3
2019-2020 г.	531	778	39	4

В Учреждении преобладают обучающиеся II группы здоровья.

Анализ данных медицинского обследования за прошедший год показывает, что в незначительном количестве поступают дети с нарушением осанки и плоскостопием, ослабленным зрением. Это обуславливает необходимость эффективного применения профилактических мер в разных формах физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, и обеспечение достаточного уровня двигательной активности в течение дня.

Администрацией проводился систематический контроль над организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки классов, соблюдение воздушно – теплового режима, физической нагрузки.

Мониторинг травматизма воспитанников за период 2019 – 2020 г.

Виды травматизма	2019 г.	2020 г.
Во время образовательного процесса	0	0

Случаев детского травматизма за 2019-2020 год зафиксировано не было. В рамках реализации основной образовательной программы в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся всех возрастов, развитие двигательной и гигиенической культуры является первоочередной задачей. Реализация задачи осуществляется через рациональную организацию образовательного процесса с соблюдением санитарных норм, определяемых временем на организованную деятельность, самостоятельную деятельность, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности; сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

Анализируя показатели физического развития 2019-2020 учебного года, отмечается положительная динамика, которая достигается за счет развития основных движений, физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности через организацию физкультурных досугов и спортивных праздников.

Анализ промежуточных результатов показал, что целевые ориентиры: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками к концу 2020 учебного года сформировано в основном на достаточно высоком уровне.

Организованная система работы педагогического коллектива по охране жизни и здоровья показывает положительную динамику сформированности у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа организована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, в целях пропаганды здорового образа жизни.

V. Оценка востребованности выпускников.

5.1. Данные и анализ информации о продолжении образования выпускниками 9-х кл.

Всего выпускников 9 классов - 108.

Из них продолжили обучение:

- в 10 классе общеобразовательных учреждений – 64;
- в учреждениях среднего профессионального образования – 42;
- трудоустроены – 2.

1. Много обучающихся хотят продолжать обучение в гимназии или в других школах, в том числе те из них, у которых наблюдается низкая учебная мотивация.

2. Достаточно обучающихся, которые определились с направлением дальнейшего образования, выбравших обучение в лицеях, колледжах, техникумах Москвы и Московской области.

5.2. Данные и анализ информации о продолжении образования выпускниками 11-х кл.

Обучение в профильных классах дает возможность обучающимся выбирать обучение в вузах соответствующего профиля:

Информация о соответствии выбора образовательного учреждения для продолжения образования профилю обучения выпускниками 2019-2020 учебном году:

Наименование профиля	Количество		Выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗЫ в соответствии с профилем обучения в ОУ	
	профильных классов/групп	выпускников в них	количество	процент
Социально-химико-биологический	1	28	21	75
Физико-математический	1	25	23	92
Социально-языковой	1	27	20	74

Обучение в профильных классах дает возможность обучающимся выбирать обучение в вузах соответствующего профиля и является хорошей платформой для успешного продолжения образования.

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов 2010-2020 учебного года:

Всего выпускников 11 класса	Продолжили образование в вузах	Продолжили образование в ссузах	В рядах РА	Не трудоустроены
80	78	2	0	0

Возможность продолжения образования в высших учебных заведениях тесно связана со стабильно хорошим результатом по показателю «Количество выпускников, набравших 220 и более баллов по трем результатам ЕГЭ»:

Год обучения	Количество выпускников	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов на ЕГЭ
2017-2018	54	18
2018-2019	65	22
2019-2020	80	27

VI. Оценка качества кадрового состава.

Оценка возрастного состава педагога

до 25 лет	26-30 лет	31- 45 лет	46-60 лет	Старше 60 лет
5	9	19	21	20

В МБОУ «Гимназия №2» преобладают педагоги от 46 лет и старше. Молодые специалисты неохотно идут в школу, не смотря на создание условий для развития: наставник каждому молодому специалисту, активное включение молодых специалистов в жизнь и традиции гимназии, в методическую работу, стимулирующие доплаты, получение ежемесячной доплаты в размере 5000 рублей, выплат пособий выпускникам в размере 150 000 рублей.

Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в гимназии работают 76 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. В 2020 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 16 человек, из них 7 педагогов повысили категорию, на первую квалификационную категорию - 5 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

За 2019-2020 учебный год для повышения качества обучения, улучшения системы оценивания 30 педагогов гимназии прошли курсовую подготовку по теме «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», "Подготовка экспертом ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ». Для организации мер по сохранению здоровья обучающихся 33 педагога повысили квалификацию по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». Таким образом, 53 педагога прошли повышение квалификации по разным направлениям, что составило 69% всех педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «Гимназия №2» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

7.1. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем основного фонда – 12818
- объем учебного фонда – 31417
- книгообеспеченность - 9
- обеспеченность учебниками –100 %
- посещаемость - 7219
- книговыдача - 8100
- количество пользователей -1372

Формирование и использование фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда – всего	8885	9917	44235
Из него:	5937	7066	30435
учебники			
учебные пособия	2948	2851	982
Аудивизуальные документы	0	0	384
Художественная литература	0	0	11334
Справочная литература	0	0	1100

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.12.2020 № 766. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Посещаемость библиотеки в 2020 году снизилась по сравнению с 2019 г.из-за вынужденного карантина в апреле-мае 2020г.

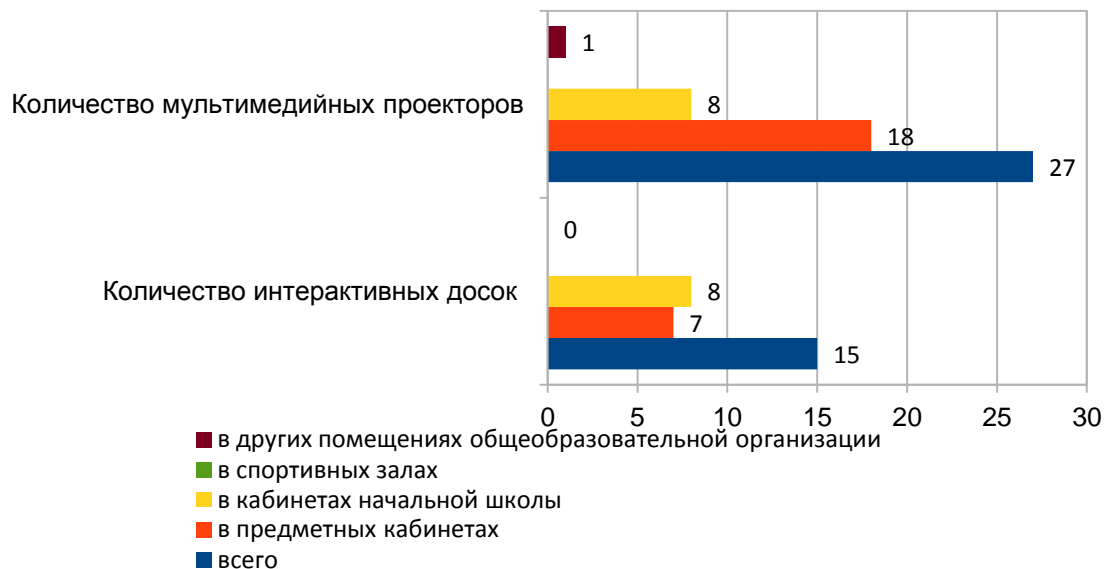
Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Необходимо финансирование библиотеки на обновление основного фонда.

7.3. Анализ состояния материально-технической базы.

Материально-техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивает реализацию ФГОС. Состояние материально-технической базы и содержание здания Гимназии соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория Гимназии ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания Гимназии рассчитана на 625 обучающихся. В настоящее время обучается 1360 человек. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в Гимназии естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Гимназии смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с системой пожарного мониторинга. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В Гимназии функционирует радиоузел. Динамики расположены во всех классных кабинетах. В здании Гимназии имеются два спортивных зала 278,3 м² и 131,2 м², оборудованные раздевалками душевыми и туалетными комнатами. Спортивные залы укомплектованы необходимым инвентарём. В 2020 году была проведена закупка инвентаря на 215 950 рублей. В библиотеке с читальным залом площадью 61,3 кв. м. установлены двухсторонние стеллажи для книг, двухместные столы для занятий. В библиотеке имеется вся необходимая литература. В 2020 году приобретено литературы более чем на 2 659 141 рубль. Все школьники гимназии обеспечены горячим питанием. Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал площадью 135,7 кв. м., оборудован шестиместными столами и стульями. В зале установлены 4 раковины для мытья рук, 2 сушилки для рук, линия раздачи, горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский 15,7 кв. м и процедурный 13,5 кв. м. Оборудование: ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол для медицинской сестры. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Гардеробы, санузлы, столовая, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Финансирование образовательного учреждения осуществляется за счёт бюджета Городского округа Балашиха и за счёт собственных средств.

Анализ состояния цифровой среды

Количество компьютеров в ОО	305
используются в учебных целях	286
используются в административных целях	19
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	286
Скорость подключения к сети Интернет (на вход)	100 Мбит/с и более
Количество точек доступа Wi-Fi	22
Количество компьютерных классов в ОО (всего):	18
Количество компьютеров в предметных кабинетах	264



Цифровая среда МБОУ «Гимназия №2» развита достаточно. Школа обеспечена средствами ИКТ для реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда». 100% кабинетов обеспечены АРМ для педагогов. Степень интеграций цифровых технологий – выше среднего: интернет доступен по всему зданию образовательной организации, цифровые технологии используются в учебной работе более 50% педагогов, в школе есть цифровые решения, при помощи которых осуществляется управление образовательным процессом.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «Гимназия №2» 18.12.20г. утверждено новое положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинговых исследований;
- статистических исследований;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке МБОУ «Гимназия №2» (внешний аудит).

По итогам мониторинга региональной системы оценки качества образования в 2020 году выявлено, что Гимназия перешла из 15-го кластера в 11-тый кластер, свидетельствующий о режиме развития, в котором интегральные показатели процесса и результата – выше среднего. По сравнению с 2019 годом произошло снижение интегрального показателя процесса по причине отсутствия участников победителей и призеров олимпиад КД НТИ и КД НТИ Junior. Причины возникновения данной проблемы: дефицит кадров и малоопытность специалистов научно-технического и инженерного направлений подготовки учащихся, в том числе преподавания предмета «Технология». Нет отдельного кабинета для предмета «Технология». Нет проекта развития научно-технического и инженерного направлений подготовки учащихся. Пути решения данной проблемы:

- обучение и развитие привлеченных специалистов научно-технического и инженерного направлений подготовки учащихся,
- выделение отдельного кабинета для предмета «Технология»,
- создание и реализация проекта развития научно-технического и инженерного направлений подготовки учащихся.

В октябре 2020 года МБОУ «Гимназия №2» прошла независимую оценку качества условий оказания услуг. По итогам оценки наша образовательная организация набрала высокие баллы по показателям:

- Открытость и доступность информации об организации.
- Комфортность предоставления услуг, в том числе время ее предоставления.
- Доброжелательность, вежливость работников организации.
- Удовлетворенность условий оказания услуг.

Снижен балл по показателю «Доступность услуг для инвалидов».

По итогам данной экспертизы был составлен и опубликован план по устранению выявленных недостатков.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	1360
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	605
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	646
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	109
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	703 (59%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	ГИА в 2020 году не проводилась
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	ГИА в 2020 году не проводилась
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	4.4/58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	8 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	637 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	97 (7%)
– регионального уровня		27 (2%)
– федерального уровня		2 (0,1%)
– международного уровня		6 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	140 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1360 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	71
– с высшим образованием		66
– высшим педагогическим образованием		62
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	55 (77%)
– с высшей		47 (66%)
– первой		8 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	32 (45%)
– до 5 лет		13 (18%)
– больше 30 лет		19 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	34 (48%)
– до 30 лет		11 (15%)
– от 55 лет		23 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	68 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	23
Наличие в МБОУ «Гимназия №2» системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в МБОУ «Гимназия №2» читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1360 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	2 007,00

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Гимназия №2» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.