

Особенности академической и функциональной грамотности

Как сочетать и дополнять академическую и функциональную грамотности в практике школьного образования

МБОУ «Гимназия №2» 31/04/2021



Отменяет ли функциональная грамотность академическую?

- Академическая грамотность – традиционное отечественное образование.
- Академическая грамотность – это не только знания, умения и навыки.
- Функциональная грамотность – объем знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность вхождения в будущую деятельность
- Функциональная грамотность – мотив для непрерывного совершенствования



Отличие функциональной грамотности от академической

Сравнительная характеристика

Академическая

01

Моделирует ту или иную область научного познания

02

Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления

03

Конструируется на базе классической системы формирования понятий

04

Ученики осваивают систему понятий конкретной науки

Функциональная

01

Моделирует реальную жизненную ситуацию

02

Ориентирует на нелинейное мышление

03

Конструируется на базе инновационной идеи

04

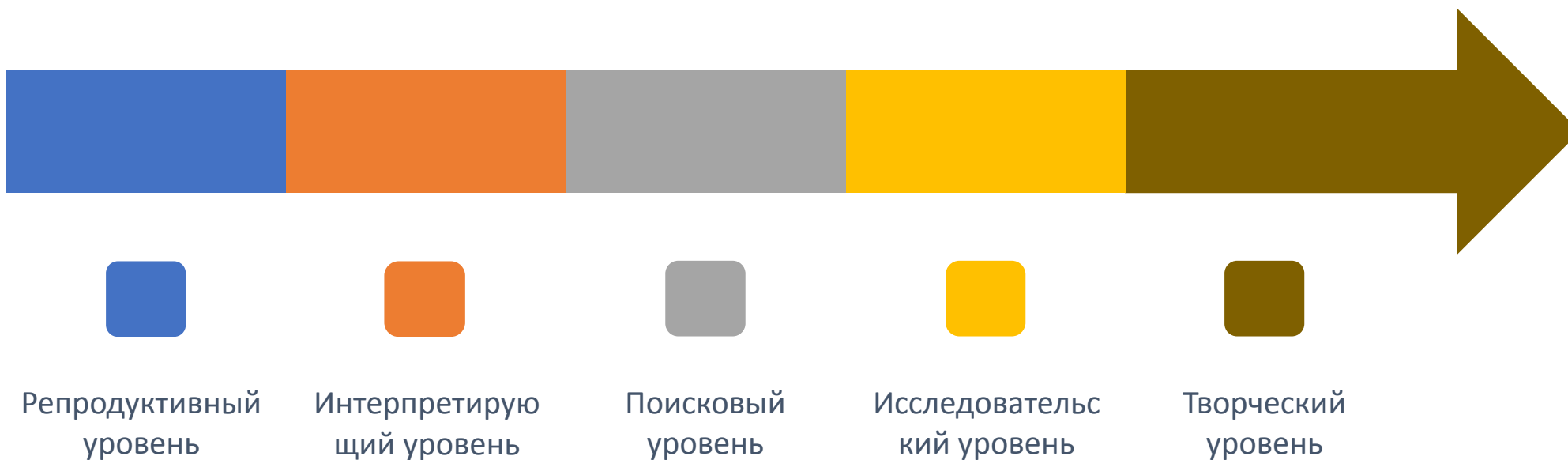
Ученики осваивают систему предметных знаний, как средства решения задач в реальных жизненных ситуациях







Динамическая модель развития функциональной грамотности Е.В.Ермоленко



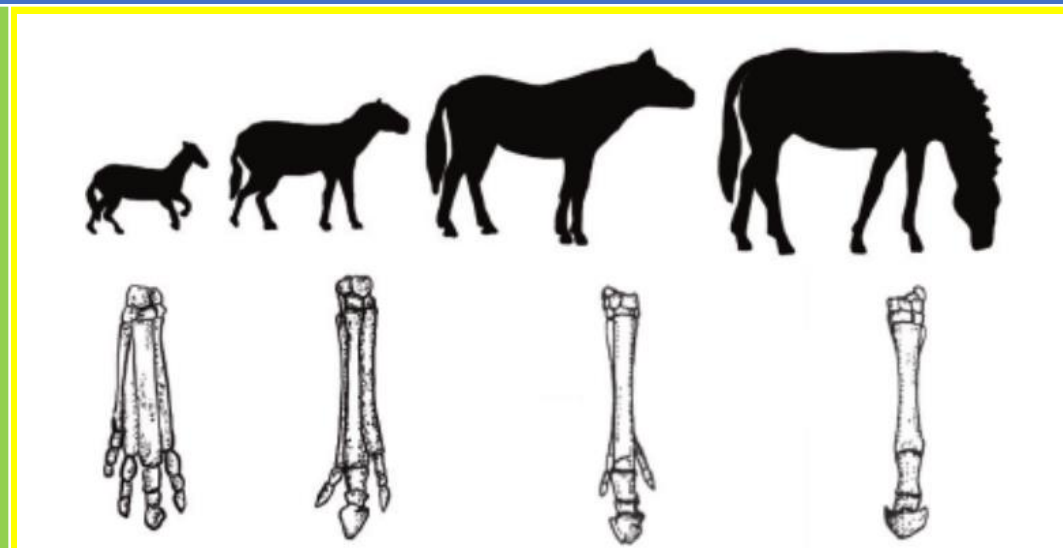
Тип заданий по уровням познавательной деятельности



Чем задания на функциональную грамотность отличаются от учебно-познавательных задач?

Род	ЭОГИП-ПУС	МОЗОГИП-ПУС	МЕРИГИП-ПУС	ЭКВУС (современная лошадь)
Период существования	55–50 млн. лет назад	39–31 млн. лет назад	19–11 млн. лет назад	2 млн. лет назад–до настоящего времени
Скелет ноги в одинаковом масштабе				

PISA



ЕГЭ

Структура задания на формирование функциональной грамотности.

Название задания	Сюжет	Стимул задания	Формулировка задачи	Оценка выполненной задачи
Отражает сюжет, зачастую носит образный характер	Описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов, явлений	Ориентирует учащегося в контексте задания и мотивирует на его выполнение	Точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания	Содержит предполагаемый ответ и указывает на количество баллов оценки ответа

Оценивание

Область компетентности	Высокий уровень компетентности	Средний уровень компетентности	Низкий уровень компетентности
Работа с текстом: поиск информации	Работать с текстом, содержащим недостаточно надежную и противоречивую информацию	Соединить несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым содержанием	Найти информацию, прямо сформулированную в тексте со знакомым содержанием
Работа с текстом: интерпретация	Продемонстрировать полное и детальное понимание неоднозначного и противоречивого текста	Истолковывать значение всего текста и его частей	Понять главную идею текста и его частей
Работа с текстом: оценка и размышление	Оценить противоречивую информацию и формулировать гипотезы на основе длинных и сложных текстов	Оценивать информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом	Использовать личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста со знакомым содержанием
Математическая грамотность	Выделить в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения	Установить связи и интегрировать материал из разных областей математики	Воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления
Естественно-научная грамотность	Создавать объяснительные и прогнозирующие модели, оценивать альтернативные точки зрения	Использовать естественно-научное знание для объяснения и прогнозирования природных	Привести пример, подтвердить уже сформулированный вывод

Конструктор формулировок задач

(Л.С.Илюшин)

Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически...	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость ... для...

Конструктор формулировок задач

(Л.С.Илюшин)

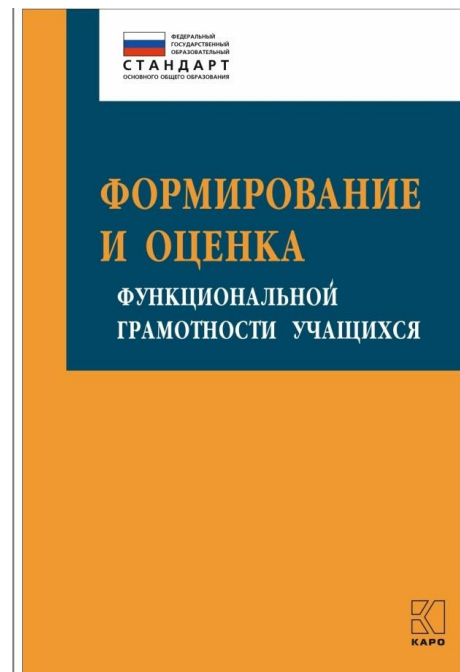
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте ситуацию, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения ... и ... на...	34. Напишите возможный сценарий развития...	41. Оцените возможности ... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме ... свое мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

СПАСИБО

МБОУ «Гимназия №2»
31/04/2021



Использованная литература:



Алексашина И. Ю.
Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина — «КАРО», 2019 — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО)

