

Об опыте проведения онлайн-уроков по немецкому языку в период
дистанционного обучения

Маркеева Е.В.,
учитель немецкого языка
МБОУ «Гимназия №2»

Когда встал вопрос об организации работы с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде, я нашла материал по своему предмету только на платформах Фоксфорд, где было предложено несколько тестов, не соответствующих программе моих классов, а также на портале РЭШ, где материала значительно больше, есть разработки по некоторым темам, но они представляют определенную трудность для обучающихся, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык. Мне не удалось найти подходящий ресурс, на котором можно было бы использовать проверенные задания из типовых школьных учебников, соответствующих ФГОС.

Мой выбор остановился на платформе ZOOM, осваивать работу на которой помогли как инструкции администрации, так и коллеги нашего ШМО. Еще я использовала в обучении просмотр видео на канале Ютуб.

Надо отметить, что соблюсти общие требования к современному уроку (формулирование целей, планирование ожидаемых результатов, подбор адекватных целям средств достижения результата и т.п.) не всегда получается в дистанционном формате. Но коммуникативная направленность урока присутствовала, старалась, чтобы дети говорили на немецком языке и иноязычная речь была как целью, так и средством общения.

На уроках онлайн в 6 и 7 классах (второй иностранный язык) провела введение новой лексики, первично ее закрепила, объясняла новый грамматический материал. Использовала демонстрацию экрана для показа презентаций по теме «Предлоги с Dativ», «Perfekt», а также для выполнения некоторых упражнений для тренировки изучаемых грамматических явлений. Проводила работу над аудированием и чтением. Обучающиеся получали

домашние задания через школьный портал, отправляли выполненные упражнения там же, через почту или WhatsApp.

Дистанционное общение с родителями и детьми осуществляла с использованием приложения WhatsApp. Там предоставляла рекомендации по выполнению тех или иных видов заданий. От учеников получала обратную связь также в форме голосовых сообщений, когда они записывали свое задание по чтению.

С обучающимися 11 классов на онлайн-уроках велась работа по разделу учебника «Подготовка к ЕГЭ», всю программу успели пройти до карантина. Надо отметить, что активность посещения онлайн-уроков старшеклассниками была ниже. Не всегда была устойчивая интернет-связь.

В заключении хочется отметить, что все обучающиеся сумели адаптироваться к новым условиям обучения. Процент успеваемости составил 100 %, и многие повысили триместровую оценку по немецкому языку.