

Онлайн-уроки: преимущества и недостатки. Из опыта дистанционного обучения во время режима самоизоляции.

Маерина Ю.Д.,

учитель математики и физики

МБОУ «Гимназия №2 имени М.Грачева»

Как и большинство моих коллег, для проведения онлайн-уроков, я использовала платформу ZOOM. Данная платформа оказалась самой популярной и востребованной при резком переходе на дистанционное обучение. Но, на мой взгляд, есть свои преимущества и недостатки в использовании не конкретного ресурса (потому что есть еще ряд программ, которые позволяют проводить онлайн-уроки), а в проведении дистанционных уроков в целом.

Для себя я выделила только одно преимущество в проведении дистанционных уроков. Это то, что у детей, в условиях, когда не проводятся очные уроки, есть возможность пройти материал, выслушать объяснения учителя и закрепить тему в дистанционном формате, насколько это возможно. В то же время есть ряд сопутствующих недостатков, таких как: низкое качество интернета или его отсутствие вовсе, наличие у детей устаревших мобильных устройств, через которые нельзя использовать необходимые приложения. Это только малая часть проблем, с которыми может столкнуться учитель при организации дистанционного обучения.

Если рассматривать проведение онлайн-уроков с позиции учителя, то для меня с технической точки зрения вопросов не возникло. Особой сложности в регистрации и проведении уроков не было, т.к. в наличии есть и хороший интернет, и современный компьютер. У меня возникла трудность в оценивании результатов работ детей. Во-первых, на уроках часто присутствовало меньше половины класса. Причины отсутствия разные: не работает интернет, нет компьютера, не захотел, забыл и т.п. Из тех учеников, что присутствовали на онлайн-уроках, некоторые были с выключенной

камерой: у кого-то ее просто не было, кто-то не включал и говорил, что камера сломалась. Проверить действительно ли дети, у которых выключена камера, работают во время урока, а не сидят для «галочки» около компьютера, очень трудно. Во-вторых, невозможно оценить правильность выполнения заданий такими детьми. Можно, конечно, дать ребенку, у которого не включена камера, задание решить уравнение в приложении с помощью демонстрационной доски, но это занимает большое количество драгоценного времени. В-третьих, сложно втиснуть весь необходимый материал по теме урока в ограниченное количество времени – 30 минут. А еще нужно приветствовать детей, поговорить на отвлеченные или актуальные темы, впустить опаздывающих, решить технические проблемы (кому-то помочь включить звук или изображение). Также занимает время переход на показ презентации. Поэтому на урок остается чуть больше 20-ти минут реального времени. И, в-четвертых, самая, пожалуй, главная проблема «как оценивать детей»? Как оценивать ребенка, который присутствовал на всех онлайн-уроках и активно работал, и, одновременно, того, который присутствовал для «галочки», или тех детей, которых не было по каким-либо причинам, а как тех, кто просто не захотел выйти на урок? И получили ли ребята действительно крепкие знания при посещении онлайн-уроков?

На мой взгляд, оценить эффективность дистанционного обучения можно путем диагностик (внутришкольных, внутриклассных). Это поможет учителям выявить пробелы в знаниях (скорее всего, их будет не мало), ученикам проанализировать свои знания, полученные в ходе дистанционного обучения в домашней обстановке и с непрерывным доступом к сети Интернет и к родительскому совету.

По итогам проведенных мною онлайн-уроков и их анализа я сделала для себя следующий вывод: в условиях режима самоизоляции дистанционное обучение с онлайн-уроками – хороший выход, но при очном формате оно больше подходит для проведения индивидуальных занятий. Дистанционная форма обучения пока еще не может полностью заменить традиционную, так

как не позволяет всем детям в полном объеме получать необходимые знания, а учителям – в полном объеме осуществлять объективный контроль полученных знаний.