

Использование приёма «Тонкие и толстые вопросы» на  
примере учебной ситуации урока  
«Литературное чтение» в 1 классе.  
УМК «Школа России»

Составитель: Сырчина Линария Раисовна, учитель начальных классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа № 10"

Предметная цель урока: совершенствовать навыки правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения; учить работать с текстом, определять тему текста, его главную мысль.

Развивающая цель урока: формировать навык смыслового чтения.

В ходе урока, на этапе прочтения текста, проводится фронтальная работа над текстом «Виталик и Бобик».

***Виталик и Бобик***

***Виталик мал, но знает буквы. Позвал он Бобика: «Смотри, Бобик, вот буквы!» А собака зевнула и уползла к себе в конуру.***

Предварительно обучающиеся вспоминают, как правильно задавать «тонкие» и «толстые» вопросы. «Тонкие вопросы» - вопросы, на которые можно ответить коротко «да» или «нет». «Толстые вопросы» - вопросы, ответы на которые, требуют доказательства, рассуждения.

Далее детям предлагается работа в паре. Ученик 1 варианта – придумывает вопрос, ученик 2 варианта – определяет какой именно это вопрос («тонкий» или «толстый») и отвечает на поставленный вопрос.

Отвечая на «толстые вопросы», ученик обязательно рассуждает, поясняет, «доказывает» свою точку зрения.

Примерные вопросы

<b>«Тонкие вопросы»</b>	<b>«Толстые вопросы»</b>
-------------------------	--------------------------

1. Как зовут мальчика?	1. Сколько лет Виталику? (ходит в школу или в детский сад?)
2. Как звали его собаку?	2. Мальчик любит учиться?
3. Знает Виталик буквы?	3. Какой характер у мальчика? (старательный, ленивый, любопытный)
4. Куда уползла собака?	4. Для чего Виталик учит буквы?
5. Что сделала собака?	5. Какая главная мысль? Что нам хотел рассказать автор?