

Кондратьев Константин Николаевич,

учитель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 5

### **ИКТ-компетентность обучающегося как необходимое условие работы над итоговым индивидуальным проектом.**

Цель моего информационного материала не показать все этапы проекта и как он выполняется, а рассказать о сопровождении проектной деятельности с точки зрения информационной составляющей. Практически для каждого проекта много информации ребятами берется из Интернета. Задача каждого педагога заключается в том, чтобы научить ребенка правильно искать, отбирать и критически оценивать получаемую информацию, правильно использовать интернет в сфере собственного образования. Поэтому педагог, отправляя учащихся за поиском информации в Интернете, должен для начала убедиться, что учащиеся уже овладели приемами поиска, правилами безопасного использования источников информации, а также постараться снабдить их сведениями о тех конкретных ресурсах Сети, которыми они могут воспользоваться для ее приобретения. Образовательные ресурсы, прошедшие проверку достоверности, можно увидеть в различных официальных коллекциях. Приведу некоторые примеры:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Учебно-методические материалы для общего образования по всем предметам по типам Интернет-ресурсов, каталог ресурсов для профессионального образования [1];
- Школьная коллекция. Каталог ресурсов для педагога (методические материалы), каталог для учащихся (электронные учебники, контрольные работы и т. д.) по средней школе по всем дисциплинам [2];
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Учебные интерактивные модули по всем предметам для среднего и

профессионального образования; методические материалы по профессиональному образованию [3];

- Российский общеобразовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические и учебные материалы для начальной и средней школы по предметам [4].

Ресурсы, опубликованные в этих коллекциях, в большинстве своём, прошли научно-методическую экспертизу.

Однако при использовании разных сайтов необходимо учить детей критическому анализу и отбору информации. Так, при оформлении работы нужно обязательно указывать использованные источники информации, чтобы в дальнейшем можно было с ними поработать. Тем не менее, несмотря на неоспоримые положительные моменты, информация в Интернете малодостоверна и хаотична, обоснование различных утверждений может быть некорректным, интерпретация фактов искаженной. Поэтому нельзя слепо доверять информации, полученной из всемирной сети. Прежде всего, необходимо научиться осуществлять контроль достоверности. На самом деле в Интернете недостоверная информация встречается не только в информационно-развлекательной сфере, но и в любых других, включая образовательную. Масса ошибок встречается в различных банках рефератов, которыми так любят пользоваться школьники и студенты. С одной стороны, обычно учебники имеют лицензию на соответствие ФГОС, входят в Федеральный перечень учебников. С другой стороны, электронные учебники в Сети вроде бы подобны аналоговым, но их может выпустить каждый желающий и никто не будет застрахован от получения из таких учебников недостоверной информации. Многие электронные учебники не рассматриваются специальной комиссией и не получают соответствующие разрешения, но тем не менее, они доступны любому желающему.

Доверять в сети можно официальным энциклопедиям, словарям. Но в тоже время следует учитывать следующий момент. Например, весьма популярная Википедия — свободная энциклопедия. Информация,

опубликованная в ней, вполне может оказаться недостоверной, поскольку доступ к редактированию статей имеет любой желающий — от научного сотрудника до учащегося начальной школы.

Итак, как же можно проверить представленную в сети Интернет информацию? Прежде всего, надо разобраться какая информация считается достоверной, а какая недостоверной и научиться различать их. С активным развитием Интернета и стремительным увеличением сайтов возник вопрос о качестве результатов выдачи информации. В ответ на это поисковые системы внедрили принцип релевантности запроса, обрабатывающий сайты и предоставляющий их пользователям наиболее приемлемые варианты. **Релевантность** — параметр, указывающий на то, насколько результат выдачи поисковой системы соответствует требованиям пользователя, который ввел запрос. Внешние критерии релевантности представлены степенью цитируемости (ссылочная популярность). Релевантность сайта зависит от того, сколько сайтов на него ссылается. Чем больше ссылающихся сайтов, тем выше авторитет сайта, и тем качественней его контент. **Итак, одним из доказательств достоверности информации является наличие ссылок на его источник.** Чем больше ссылок на исходный материал находится в Интернете, тем выше его авторитет в глазах других ресурсов. Это говорит о том, что данному источнику информации доверяют.

Таким образом, для того чтобы сориентироваться в мире информации и уметь отделять достоверную от недостоверной, необходимо:

- владеть навыками грамотного поиска информации,
- четко представлять себе, что надо найти в сети,
- правильно формулировать поисковый запрос,
- исследовать источники информации (обязательно несколько).

Мы, педагоги, должны закрепить у учащихся установку: получить информацию в Интернете — это еще не значит полностью доверять ей. Процесс осмысления получаемой информации имеет огромное значение для умения осуществлять индивидуальную информационную защиту. И здесь,

как никогда, подходят слова восточного мудреца Омар Хайяма: «Глаза и мозг гораздо выше ног, в том смысл вижу я и особый знак, чтоб каждый посмотреть, подумать мог, пред тем, чем сделать шаг!» Насколько правильно воспримут получаемую информацию школьники, будет зависеть от того, обучены или не обучены они аналитической работе с информацией, обладают ли критическим мышлением, смогут ли произвести оценку достоверности информации, соотнести её и имеющиеся знания, сумеют ли правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность. Смогут ли наши ученики соответствовать общим мировым тенденциям в будущем? ИКТ-компетентность – это главная составляющая современного общества!

Литература:

1. <http://window.edu.ru/> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://school-collection.edu.ru/> — Школьная коллекция.
3. <http://fcior.edu.ru/> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические и учебные материалы для начальной и средней школы по предметам.
5. Дубровская А. Н. Использование информационной среды Интернет при написании проекта // Молодой ученый. — 2018. — №8. — С. 119-120. — URL: <https://moluch.ru/archive/194/48433/>