

Технологическая карта онлайн-урока математики в 1 классе

Коляденко Т.Н.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №2 имени М. Грачева»

**Тема:** «Табличное сложение».

**Цель:** познакомить со сложением чисел с переходом через десяток, записать случаи сложения в таблицу, учить читать, записывать и сравнивать числа второго десятка.

**Планируемый результат:** понимать алгоритм сложения чисел в пределах 20. Уметь записывать случаи сложения в таблицу, читать записывать и сравнивать числа второго десятка. Уметь решать задачи на нахождение целого или части; читать математические выражения, неравенства и равенства.

**Условия реализации урока** - наличие у учащихся и учителя ПК, доступа в Internet, программы Zoom. Использование платформы UChi.RU и сайта You.Tube.

**Форма проведения урока** – дистанционная, онлайн.

**Формы работы учащихся** — фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование и учебно – методическое обеспечение:** ПК с выходом в интернет, учебник по математике Моро М. И. 1 класс Школа России, презентация «Таблица сложения»

[https://alfaland.siteedu.ru/media/sub/353/documents/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0\\_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](https://alfaland.siteedu.ru/media/sub/353/documents/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Этап урока.	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Интернет-ресурсы
1.Самоопределение к	Приветствие в программе Zoom.		

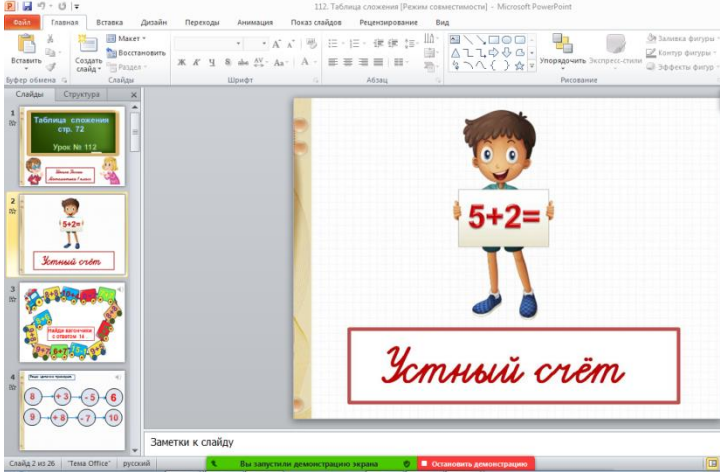
деятельно  
сти.  
Орг.  
момент.

Создает условия для  
возникновения у учащихся  
внутренней потребности  
включения в учебную  
деятельность.

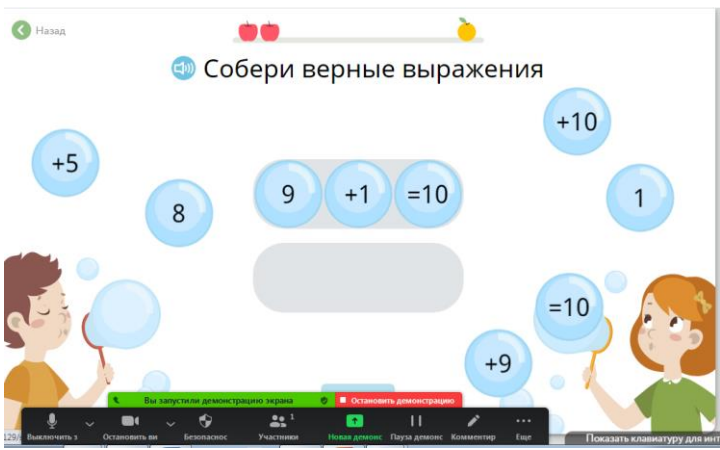
Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.

2.Актуализация  
знаний,  
мотивация

1.С помощью программы Zoom демонстрирует экран с презентацией для работы с устным счётом.

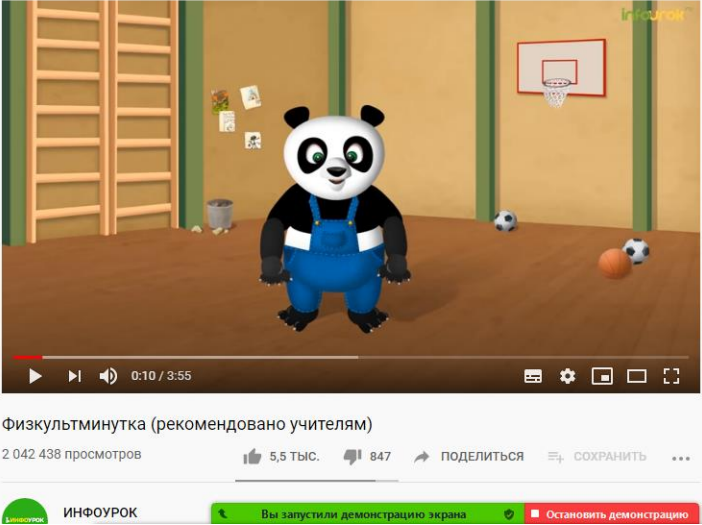


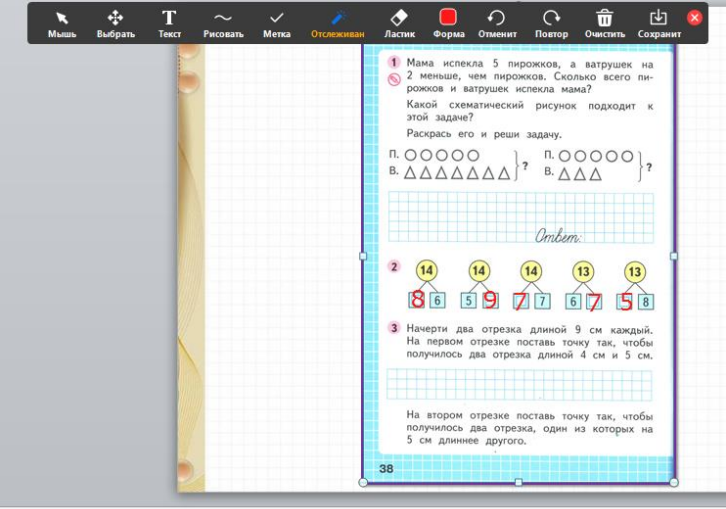
Выполняют задания из презентации.



2. Используя демонстрацию экрана учитель может перейти на сайт UCHi.RU и выполнить с учащимися карточки для повторения пройденного материала.

[https://uchi.ru/teachers/groups/8852129/subjects/1/course\\_programs/1/lessons/7012](https://uchi.ru/teachers/groups/8852129/subjects/1/course_programs/1/lessons/7012)

<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает благоприятную ситуацию. Организует постановку цели.</p>	<p>С помощью учителя ставят цель.</p>	
<p>4 Физминутка</p>	<p>Организация физминутки</p>	 <p>Учащиеся выполняют упражнения.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs">https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs</a></p>

<p>5. Изучение нового материала</p> <p>15 мин</p>	<p>Учитель демонстрирует презентацию, в которой есть страницы учебника и рабочей тетради. С использованием технологий в программе Zoom, можно на экране показывать где работает и что делает.</p>	<p>Смотрят презентацию</p>  <p>Мышь Выбрать Текст Рисовать Метка Отслеживать Ластик Форма Отменить Повтор Очистить Сохранить</p> <p>1 Мама испекла 5 пирожков, а ватрушек на 2 меньше, чем пирожков. Сколько всего пирожков и ватрушек испекла мама? Какой схематический рисунок подходит к этой задаче? Раскрась его и реши задачу.</p> <p>П. ○○○○○ } П. ○○○○○ } В. △△△△△△△ } В. △△△△△ }?</p> <p>2</p> <p>14 14 14 13 13 8 6 5 9 7 7 6 7 5 8</p> <p>3 Начерти два отрезка длиной 9 см каждый. На первом отрезке поставь точку так, чтобы получилось два отрезка длиной 4 см и 5 см.</p> <p>На втором отрезке поставь точку так, чтобы получилось два отрезка, один из которых на 5 см длиннее другого.</p> <p>38</p> <p>ски к слайду</p> <p>Вы запустили демонстрацию экрана Остановить демонстрацию</p>	
<p>6. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Подводит учащихся к рефлексии, задавая вопросы: чему научился на уроке, какие задания понравились, что вызвало трудность?</p>	<p>Для оценки своей работы, учащиеся могут использовать в Zoom «реакции».</p>	