

Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Елисеева Л.В.

учитель математики

МБОУ «Гимназия №2 имени М.Грачева»

Во время дистанционного обучения связь с учениками осуществляла разными способами: онлайн-уроки в Zoom, офлайн-уроки с помощью сообщений в Школьном портале, посредством электронной почты, мобильного приложения WhatsApp. В своей работе я использовала такие ресурсы как «Фоксфорд», «Учи.ру», РЭШ», видео-уроки, доступные в You Tube.

Разумеется, есть преимущества такого обучения. Ученик, который обучается дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение дня ему уделить на изучение того или иного материала. Всегда можно вернуться к изучению непонятных или сложных вопросов, можно несколько раз посмотреть видео, запись онлайн-занятия с учителем, посмотреть и разобрать то, что рекомендовал учитель. Таким образом, ученик выстраивает для себя индивидуальную траекторию обучения. А согласно требованиям ФГОС мы должны стремиться к расширению индивидуализации обучения от младшей к старшей школе. Дистанционное обучение - это возможность учиться в любом месте, где есть интернет, учиться, не выходя из дома.

Большую часть учебного материала ученики изучают самостоятельно. Это улучшает запоминание, понимание пройденных тем. А возможность сразу применять знания на практике помогает закрепить материал.

Но, несмотря на преимущества, мною были выявлены и отрицательные стороны дистанционного обучения (далее ДО):

1. ДО требует умения учиться самостоятельно. А для этого нужна высокая мотивация, которой, к сожалению, нет у большинства учеников.

2. ДО требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. В очном обучении мы часто поддерживаем мотивацию ненавязчивым контролем со стороны. Во время ДО необходимо, чтобы ребята самостоятельно, собственными усилиями поддерживали у себя интерес к обучению, в том числе во время неудач, когда что-то не получается. Это удается далеко не всем.
3. Очень сложно организовать работу учащихся в команде, практически невозможно, так как мы не знаем какие интернет-ресурсы могут помочь это сделать, и не умеем. А подросткам так хочется общаться и взаимодействовать друг с другом!
4. Невозможно узнать честно ли и самостоятельно ученик делал контрольную или тест, да и любую другую работу? И сколько времени?
5. У некоторых учеников недостаточная компьютерная грамотность, некому помочь, да и нам приходилось в процессе организации ДО многому учиться.

Если внимательно присмотреться к названным недостаткам, то можно заметить, что большинство из них характерны не только дистанционному, но и очному обучению. Дистанционное обучение стало лакмусовой бумажкой, проявившей проблемы, с которыми мы встречаемся в повседневной педагогической практике в школе. Они уже давно требуют нашего внимания и поиска решения.