

Дорогу осилит идущий! Из опыта работы.

Васецкая Т.М.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №2 имени М.Грачева»

Приступая к новым дистанционным формам обучения ребят 3Г класса, я конечно испытывала очень сильное волнение. Самое главное для меня было желание не потерять уже накопленные ребятами знания, интерес детей к учёбе, желание трудиться, ответственный подход к каждому заданию, самостоятельность в их выполнении. Переход на новый режим обучения я начала с того, что освоила вместе с учениками платформу Zoom, провела несколько пробных конференций и вскоре перешла к полноценным урокам и классным часам. Мы занимались с помощью сервиса «Яндекс. Учебник» и портала «РЭШ». Основная трудность, с которой я столкнулась в условиях дистанционного обучения, заключалась в преподавании литературного чтения. Литературное чтение – это, прежде всего, чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, теоретические знания. Конечно, детям не хватало общения на конференции, но на помощь нам пришло мобильное приложение WhatsApp. Дети дома читали произведения, отвечали на вопросы учителя и присылали свои ответы в голосовых сообщениях или видео. Запись лучших ответов я включала в онлайн-урок. На уроках русского языка использовала видеоуроки различных образовательных платформ. Причём, старалась выбирать, на мой взгляд, лучшие, наиболее понятные детям:

урок математики «Умножение трёхзначного числа на однозначное»

https://youtu.be/N_zcrrCOY8c,

урок русского языка «Повторение. «Части речи»

<https://youtu.be/woEyGIId10so>,

урок русского языка « Правописание частицы не с глаголами»

<https://youtu.be/LUbxcpDyL3M>,

урок литературного чтения. «Мифы Древней Греции»

https://youtu.be/F_RRaQInWCQ ,

классный час , посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» <https://yandex.ru/collections/user/t-vasetsckaya/uroki/> ,

классный час «Мир на карантине» <https://youtu.be/krFpMJJ2HS0> .

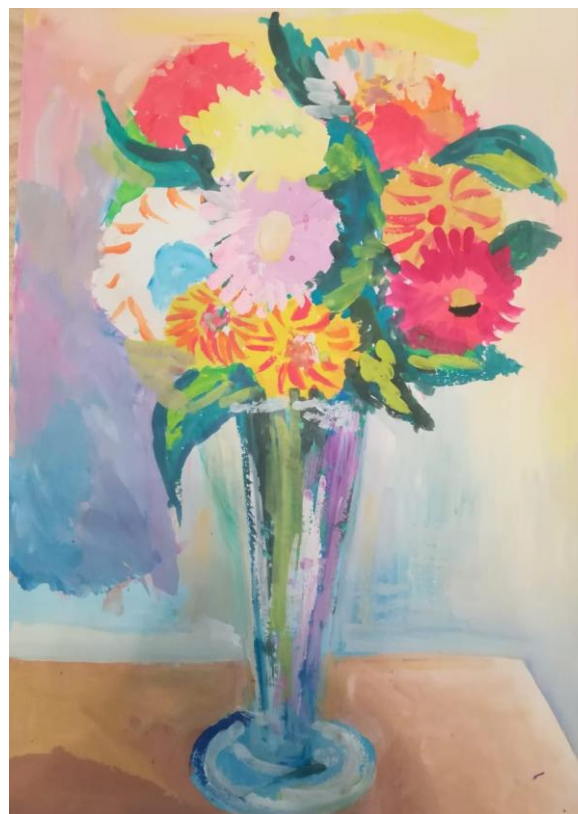
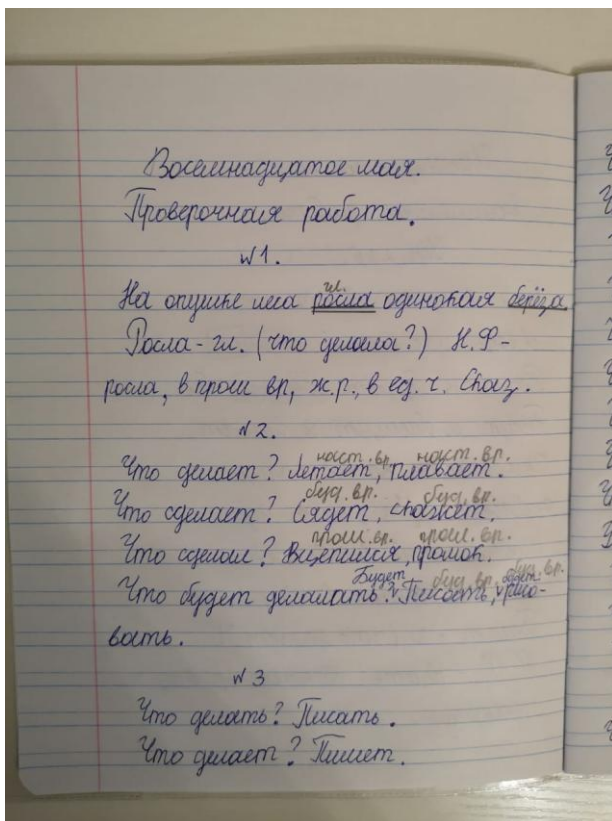
Также использовала видеопрезентацию, с помощью доски в Zoom проводила объяснение материала. Затем дети в ходе конференции выполняли упражнения из учебника. После урока делали фото своих работ и отсылали мне на проверку. Должна сказать, что третьеклассники стали лучше писать. Задания в основном выполнялись правильно. Через WhatsApp я комментировала каждую работу ребёнка. Если было необходимо, дети делали работу над ошибками. Таким же образом технически была организована работа по математике. Преимущества онлайн-конференции в Zoom:

- Интересное и полезное объяснение темы урока в видеоформате.
 - Объяснение и закрепление на доске платформы Zoom .
 - Самостоятельная работа в учебнике на уроке во время конференции.
- Проверка работ детей через WhatsApp.

Конечно, большую роль в организации нашего с ребятами взаимодействия играли родители: настраивали детям технику, помогали в пересылке работ (самостоятельных и домашних). Думаю, что период дистанционного образования не прошёл даром: знания, умения и навыки дети не потеряли, а приумножили, научились работать с компьютером. Конечно, не обошлось без технических сложностей. Нестабильно работал интернет, очень часто ребята теряли связь с конференцией Zoom.

Взаимодействуя с ребятами через WhatsApp, Вайбер, комментируя с помощью этих приложений работу каждого ученика, видела, что дети стали допускать всё меньше ошибок, улучшили почерк, обращали внимание на каждое задание, стали лучше читать, выразительно и без ошибок, заинтересовались географическими открытиями, историей нашей Родины и

своей семьи. Такая индивидуальная работа сложна, трудоёмка, но очень полезна для ребят. Все учащиеся 3Г класса продемонстрировали лучшие знания, умения и навыки именно в период дистанционного образования.



Основной проблемой дистанционного образования, по моему мнению, является сохранение здоровья ребят: удар по осанке, зрению, минимальная двигательная активность. Считаю, что в очное обучение, мы можем взять элементы дистанционного: работу на учебных платформах, видеоуроки.