Анализ преподавания истории и обществознания в офлайн и онлайн форматах

Бокова И.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №2»

Никогда не соглашалась с позицией «пока не попробуешь сам, не поймешь». И в этот раз мне были нужны определенные алгоритмы, советы, практические и технические подсказки для работы онлайн. Не отрицаю те преимущества, которые мы получаем при продуманном внедрении новых технологий в современный учебный процесс. Но изучать, одновременно внедрять и пробовать, когда ты отвечаешь за результат перед ребятами и родителями, я для себя посчитала невозможным. Поэтому, уроки онлайн начала проводить только после того, как разобралась и с технической, и с организационной стороной дела.

Стремясь заинтересовать учащихся, с одной стороны, и не перегружать их, с другой, использовала разные варианты дистанционной работы: офлайн и онлайн. Далее я постаралась систематизировать свои выводы, выделяя «+» (преимущества) и «- » (риски):

1. Фоксфорд использовала в 6,7,8 классах на уроках истории и обществознании.

История:

+	-
К каждой теме есть задания для закрепления материала. Иногда был интересный материал.	1. Не все темы занятий соответствуют нашим учебникам и программам. 2. Занятие рассчитано на 1 час 20 минут в среднем. Приходилось прослушивать с секундомером и записывать минуты и секунды с которых можно слушать материал.

	Мы были ограничены, максимум 20 минут. И это на всю тему, а преподаватель много говорит лишнего, отступает, комментирует, «время не ценит». Получается, кое-что ребята прослушают, а остальное надо читать и искать в учебнике. Таким образом длительность занятия и объем задания увеличивается. Если 6 класс, заинтересовавшись, смотрел, читал, то 8 класс ограничивался указанным видео, а некоторые даже его не смотрели. 3.Речь преподавателя не всегда точная и четкая. 4. Отдельные карты, схемы, кадры презентаций есть, но их мало, и они не самые лучшие. 5. Тестовые задания (есть подсказка правильных ответов). Дети быстро сориентировались, передавали друг другу ответы и у большинства за тест было «5».

Обществознание:

+	-
К каждой теме есть задания для закрепления материала.	1. Темы соответствовали только в 8 классе. В 6 и 7 классах полностью не соответствовали. 2. Нельзя для 6 класса прикрепить ссылку из курса 7 класса, где эта тема

	разбирается.

2. Ютюб

+	-
1. Находила уроки, полностью соответствующие изучаемым темам истории. 2. Временные рамки урока от 10 до 20 минут. 3.Яркие карты, видео. Ничего лишнего, не отвлекает от темы. Учитель выделяет главное, ставит цели и задачи, подчеркивает даты, термины.	1. Приходилось просматривать все комментарии под видео, если было что-то некорректное, отказывалась от этого материала. 2. Не находила нужного материала для 6,7 класса по обществознанию.

3.РЕШ не использовала т.к.

+	-
-	Необходима регистрация (лишняя проблема для учеников, родителей, классного руководителя). Просмотренные мною уроки были неинтересны, минимум наглядного материала, «много» самого учителя в кадре.

4. Уроки онлайн и по истории, и по обществознанию проводила в Zoom. Здесь большее количество вопросов вызвала техническая сторона. Для качественного урока требовалось многое. Для меня важными и проблемными были вопросы организации работы класса и дисциплины. Если в 6 и 7 классах я об этом даже не задумывалась. То в 8 классе не рискнула, в прямом смысле этого слова, проводить подобные уроки. По итогам общения с родителями 6 и 7 классов могу сделать несколько выводов:

1) Часть родителей поддержала эту форму работы, нашла в ней много «+», поощряла своих детей. Такие родители не делали задания за своих детей.

2) Другая часть родителей была «вынуждена» мириться с дистанционным обучением, требующим высокий уровень навыков самостоятельного учения. Такие родители делали задания за ребят, постоянно высказывали свое недовольство, критиковали то, что им предлагалось.

3) Малочисленная часть родителей просто устранилась, считая дистанционное обучение неважным для своего ребенка, игнорировали задания, уроки, телефонные звонки, ничем не интересовались и поощряли своих детей, нежелающих работать.

+	-
Живое общение: чувствуешь, что понятно детям, а что – нет. Можно спросить, задействовать в работе и поставить несколько отметок. Будет формироваться навык самостоятельности и ответственности, если выполнение заданий не возьмут на себя родители.	1.Сложности в обучении во время второй смены. Например, в 7В у меня 2 урока в неделю начинаются в 18.20, один – в 17.35. К этому времени ребята устают. Поднять раньше – недовольство (другие уроки, дополнительные занятия). 2. Родители в моем классе потребовали, чтобы у детей было не больше 2 онлайн-уроков в день. 3. В одних классах на урок выходило по 20 детей, а в других – 6-7 человек. 4. Лично у меня были скачки интернета, пропадала картинка, звук. 5. Реально 30 минут работы, вместо заявленных 40. 6.Вести урок, показывать, например,

	презентацию, рассказывать и при этом контролировать всех детей можно, если это дисциплинированные ребята.

На современном этапе мы говорим, что такие особенности цифровизации, как доступность информации, высокие скорости, новые технологические инструменты, безусловно, ведут к качественной и кардинальной перестройке образования. Но «принимают» это отдельные учащиеся старшего звена. Ребята среднего звена к этому не готовы.

Если говорить о задачах на будущее, то в этом направлении я бы выделила необходимость развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий. К таким навыкам следует отнести умение использовать современную компьютерную технику, инновационные устройства, работу с интернет-ресурсами и т.д. Да, большинство учащихся лучше нас разбирается в современных смартфонах и всех тех развлекательных возможностях, которые они предоставляют. А вот отправить самостоятельно на указанный адрес письмо, оказывается, для учащихся 6-7 класса является проблемой.